

# 浅析分层教学法在初中英语教学中的应用

张小红

(宁夏长庆初级中学 宁夏 银川 750000)

**[摘要]**在传统教学过程中,英语教师一般会采用死记硬背的方式让学生掌握英语单词,这种方法并没有很好的实现教学效果,使学生失去对英语学习的积极性和主动性。英语教学要注重教学方法的创新,分层教学法对于初中时期提高英语教学水平有着重要作用。本次文章分析了分层教学法的概念和优势,并提出了分层教学法各个阶段的效果,探讨了分层教学法的应用措施,希望提高我国学生的学习质量。

**[关键词]**分层教学法; 初中英语; 质量; 措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1290

近年来,我国经济发展和社会建设进程不断加快,对人才需求不断增加,导致我国需要更高质量教学,改进教学实践和因材施教等。经济全球化的发展提高了英语在教学中的地位,英语教学体系是学校和家长日益重视的部分。为了进一步提高我国学校教学的整体质量和效率,教育部一直致力于实现素质教学目标,把学生语言作为教学努力的核心。为此,学生英语语言的综合运用已成为初中教学的核心考察。不同的学生,英语能力不同,因此中学英语教学工作必须从多层次的教學方法入手,全面提高教育过程和英语教学质量<sup>[1]</sup>。

## 一、分层教学法概述和优势分析

### (一) 分层教学法概述

我国教育家孔子曾经提出一种教学方法,充分尊重学生的个性和差异,运用不同方法进行施教,并在提高教学质量和效率的基础上加以应用。分层教学不仅有助于提高教育过程的质量,而且也显示了教学的公平性,以确保每个学生在学习过程中得到充分尊重。新时期背景下,因材施教有了新名字,分层教学方法<sup>[2]</sup>。这种模式要求初中英语学习要根据学生的实际情况进行,从而充分尊重学生的个性特征,以不同学习基础应用不同阶段的英语教学,最后根据英语识别方法评价教学质量和效果。新课程已使各类教学方法融入英语教学,分层教学法遵循工作原则,重视全面教学,严格按照学生的学习能力、智力基础,提高学生英语教学质量<sup>[3]</sup>。

### (二) 分层教学法的优势分析

英语教学的追求在于满足各种不同认知和能力的学生都能有效提高英语水平。显然,并非所有学生都对当前的教学要求和目标感到满意。教师必须充分利用学生的内在优势,采用不同的教学方法,利用多层次的培训方案,促进学生自主学习,提高中学教学水平。过去,英语教学两极分化问题严重,一些老师失去了教学的中心,仅针对部分优秀学生教学而放弃了很多不好学生的教学<sup>[4]</sup>。分层教学可以改变和克服这种情况,充分培养每个学生,解决个人与其他人之间的冲突,改善教学,满足培训要求,激励学生加入学习过程,培养学生的自信。

鼓励学生学习。当教师教导时,必须有针对性地辅导,让学生积极学习,充分展现教师的领导能力,展示分层教学的好处。在这样的教学模式中,学生可以共同成长,释放潜力,扩大知识,培养兴趣<sup>[5]</sup>。有了兴趣,学生们可以提高阅读质量。学生在课堂上的表现和反馈很重要,在公平竞争的环境中,激励起着决定性的作用。各个层次学生表现十分亢奋,学生们受到老师的启发和重视,学习兴趣更高,满足集

体进步<sup>[6]</sup>。学习对学生来说是有趣的,在“interesting”学习中,教师只需分层让学生根据自身水平来分别理解单词、短语和语句,激发学生学习兴趣,开发自身潜力,并且教师要求他们使用各种词汇和词语组合来加强他们的语言能力。学生学习质量得益于学习英语的积极性,培养学习潜力,营造和谐良好的学习风格,提高学生的学习能力。

加强学生的自我表现。对于不同的学生,教师需要不同的教学方法来实现不同的学习内容,以不同的方式来评价。表扬课堂上自卑、内向、学习困难的学生,认可其取得的进步。这样就消除了学生的自我否定,增强了学生的自信,增强了自尊,感受到成功的喜悦。教师需要激励使每个学生成长和进步。找到学生的发展潜力,指出努力的方向,鼓励引导学生,让他们独立思考。对一些优秀学生开展竞争评价,使他们能够严格保持高水平的学习状态,努力奋斗和自我督促,取得更好的学习成果。

## 二、当前英语教学现状及分层教学各个阶段

### (一) 当前英语教学现状

到目前为止,中学英语教学的效果有了很大提高。多年的经验和不同教学的实践大大提高了学生的学习成绩和学习质量。尽管如此,英语教学还有很多工作要做。英语阅读教学经常被老师忽视,老师错误地认为学生在英语教学中以良好的单词和语法就会取得良好的成绩,这是一个非常错误的理解。因为英语教学不仅包括单词和语法,还包括文化和语言。理解语言和文化的最好方法是阅读。通过学习认识不同国家的文化魅力,了解不同背景下的主要内容。当今还有许多老师使用非常单调的法来指导学生,例如只讲词汇,让学生了解全文中所有未知的单词,然后让学生逐字翻译课文,学生虽然能翻译课文,但不注重文化和语言融合导致没有真正理解文章内涵。在英语教学中,阅读是学生的重要学习过程。学生们在阅读过程中学习各种文化。当然,学生的阅读、理解能力各不相同。统一的教学方法把学生的想法放在中心位置,不能充分发挥学生的长处。教师在指导他们时忽略了学生的个人习惯和技巧。学生们只能生硬记住难懂的单词,强制翻译文章。有时,如果不考虑隐藏情况,学生确定问题的准确性就会受到影响。

### (二) 分层教学在初中英语教学中的各个阶段

#### 1. 教学目标的分层

分层学习最重要的是教学目标的分层。多层次培训目标使学生能够有针对性、有动力地学习每门课程,掌握学习知识。学生个人能力差异与性格特征差异有着很大联系,学生的知识水平也都各不相同。学生是独立的个体,教师需要

合理的分层教学方法来组织学生的学习目标,需要因材施教来使学生更好地学习。在教学目标设置过程中,不能使用统一的标准对待所有学生。教师的目标必须让学生表现出自信,提高学习兴趣。过去,英语教师不顾一些学生的能力差异,尽一切努力制定统一的学习目标。注重提高学生的读写能力,忽略了学生个人能力的差异,这样就不能提高学习的质量和效果。低水平的学生在课堂上再也赶不上学习进度。教师必须在学生学习状况以及阅读教学要求基础上制定教学目标,使每个学生都能在适合自己的水平上获得知识,激发学生的自信,调动学生的积极性,提高学生的英语能力。教师应注意让学生独立思考和创新,在水平稍低班级的学生首先应该学习基础知识,逐步提高学习难度。例如,在学习“*How I Learned to Learn English*”一课时,要求学生用英语讲出作者怎样学习英语的,要求必须用自己的语言组织进行描述。对于初级学生来说,只需用笔划出文章中学习英语的各种方法。对于水平较高学生让其完整描述出来,并进行总结。在难度较低的问题中,帮助学生找到了正确的学习方法,总结阅读规律。学生在学习中发展成为兴趣,从而激发学生的学习热情,提高学习效率,增强教学水平。

#### 2. 学生的分层

完成目标分层以后,需要分层学生。分层教学的核心是学生。只要学生有足够的机会和时间,大部分都能掌握知识,差异反映在学习速度上,而不是学生的智力上。在分层教学中,教师必须根据学生的个人能力和兴趣,分阶段提高学生的读写能力。学生的特点和知识水平差异是明显的,学生们追求成功的热情和自信是相同的。教师需要适当的分层教学来提高学生的英语能力和水平,按照学生情况为分层教学奠定基础,为学生的需求做好准备。

#### 3. 预习的分层

为了让学生们对文章的表现和思想有一个透明的理解,必须在上课前进行预习。预习过程引导学生深入学习,开展知识研究。不同学生拥有不同的知识掌握能力,学生之间的差异显而易见,教师必须通过实践方法因材施教,提高学习效率。过去,教师布置作业,使用一刀切方式,不适合每个学生。在新时代,教师必须调整自己的方法,使之适应学生的实际需求。

对于英语能力较强学生,在学习“*Full Moon, Full Feelings*”的“*Read and answer*”时,通过阅读理解,教师可以让学生根据文章中的图片来判断文章是关于什么的内容。学生们仔细阅读课文,标出不理解的句子和单词。然后,学生阅读问题,找出有助于解决问题的内容和句子,并回答。最后,总结文章中心意思,并使用划线突出重要语言结构和短语。

对于英语能力较弱学生,教师将标题和图片信息结合起来,促使学生通过联想和猜测,大胆推测文章内容。然后让学生们听录音,跟着朗读和节奏欣赏文章,然后学生们自己阅读,准确控制音调和速度。指导学生情绪化地阅读,用笔画出他们不懂的部分。

#### 4. 评价的分层

过去,教师评价学生的方式非常简单。老师根据答案是否正确表扬和批评学生,久而久之,好学生会回答越来越多的问题,学习能力薄弱的学生讨厌回答问题。在这样的环境

下,学生高度分化,无助于提高学生的英语学习能力。教师需要有鼓励性评价,使能力较弱学生能够积极学习。教师需要竞争评价,使好学生能够进行刻苦学习,提高他们的学习能力。

### 三、分层教学法应用措施

(一) 改善与学生的沟通,提高分层教学的科学性和合理性

为了提高分层教学法在教学中的应用,首先教师要更好地与学生沟通,从学生的现实情况出发,确保分层教学方法科学合法运行。分层教学首先是对学生进行分类,因此,中学英语教师必须重视与学生沟通的重要性,提高英语教学过程中互动的频率,在课堂学习互动上看到学生的学习状态,重新评估学生英语学习基础,找出学生在英语学习中面临的困难和障碍。同时,教师必须利用业余时间积极地与学生沟通交流,了解学生的爱好,满足学生的英语兴趣,为促进分层教学法的科学性打好条件。

(二) 更新教学观念,注重分层教学的灵活性

素质教学现已成为学习领域日常工作中的重要内容,中学英语教学任务必须适应时代要求,同时考虑到良好教学要求,通过运用分层教学提高英语教学质量。在新时期,教师必须注重促进中学生英语学习,在工作的内容当中逐步实施分层教学法,将分层教学法的各个阶段与英语教学工作结合起来。同时要强调英语分层教学的灵活性,以及在教学过程中运用分层教学法的动力和实际学习需求,充分发挥分层教学法对中学英语教学质量的提高。

(三) 通过分层教学提高英语教学质量

采用分层教学方法时,教师不仅要密切关注学生在英语教学中的特点,还要通过采用分层教学方法进行针对性对待,提高英语教学质量。初中英语教学过程中,教师可以将不同层次的学生组成学习小组,以促进学生之间的相互帮助与合作,加强头脑风暴和集团效应,发挥学习积极作用,提高学生的学习体验。同时,通过团队之间的有效竞争,可以提高英语教学的质量和效率,提高团队成员的凝聚力。激励学生在各级英语教学中采取集体行动,建立对英语学习的信心和兴趣,从而提高英语教学的质量和效率。

#### 参考文献

- [1] 杨冰清, 刘美凤. 分层教学的教学效果评价维度研究——基于2000~2020年中、外文文献的系统性文献分析[J]. 现代教育技术, 2021(11).
- [2] 李海英. 巧用分层教学法, 让初中英语教学再次腾飞[C]//2021年教育创新网络研讨会论文集(一). 2021: 800-802.
- [3] 张祥玲, 张晓丽. 初中英语阅读课中运用分层教学提高学生阅读能力的策略探究[C]//全国研理论学术研究成果汇编: 社会科学(六). 2020: 396-403.
- [4] 陆凤英. 普通高中英语阅读课分层教学及合作学习的实践[J]. 林区教学, 2019(04).
- [5] 许红, 嵇绍洋, 张宝霞, 解联波, 严立琼. 英语分层教学的教育学理论与实践相结合的研究[C]//《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷), 2018.
- [6] 许世荣. 不让一个学生掉队——浅谈高中英语分层教学对学困生的转化策略[J]. 华夏教师, 2017(20).