

# 教有所思学有所想

## ——转化思想在小学数学教学中的渗透

喻惠兰

(江西省抚州市乐安县第二小学, 江西 抚州 344300)

**[摘要]**数学是小学阶段一门重要的基础学科, 高质量的小学数学教育不仅要重视对学生计算能力的培养, 同时也要关注对数学思想方法的有效渗透, 让学生能够学会如何解决数学问题, 以数学思想方法为基础提高学习效率。转化思想是小学数学思想方法中的典型代表, 将转化思想开展数学教学活动, 意味着教师需要根据学生的认知规律, 将不同类型的数学知识进行转化, 由陌生到熟悉, 由复杂到简单, 让数学教育的整体效果得到显著提升。本文简单分析了小学数学教学中渗透转化思想的基本思路, 提出了转化思想在小学数学教学中的有效渗透策略供参考。

**[关键词]**转化思想; 小学数学; 渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.943

### 引言

在素质教育背景下, 越来越多教师尝试将转化思想应用于小学数学教学工作中, 但是由于教师对学生学习状况的分析不够充分, 转化思想的渗透方式较为单一, 导致学生自身在思想观念上的成长无法得到有效保障。面对小学数学教学中存在的问题, 教师应当积极转变教育思路, 让转化思想成为学生, 解决数学学习问题的重要工具, 确保学生能够在接受教育的同时提高认知能力。

### 一、小学数学教学中渗透转化思想的基本思路

#### (一) 由陌生向熟悉转化

小学阶段学生思维能力尚不成熟, 在接触数学知识的过程中, 学生容易遇到无法理解的数学问题, 其实教师应当充分运用转化思想, 将陌生的数学问题转化为学生熟悉的知识点, 以此为基础促进学生在学习能力的成长和进步。就要求教师能够做好教学活动的组织和协调, 在课程开始之前能够通过复习的方式引出新的知识点, 比如由整数乘法引出小数乘法, 让学生能够基于已有的认知思考新的数学问题, 通过这样的形式做到循序渐进, 让数学教学的整体流程更加清晰明确, 确保学生能够学会如何进行转化。

#### (二) 由复杂向简单转化

学生正处于学习数学知识的关键时期, 在接触数学知识的过程中, 难免遇到复杂的问题, 此时教师应当通过渗透转化思想将复杂的问题变得简单化, 通过对问题进行拆解, 让学生能够做到足够击破, 从而全面了解数学知识。比如在数学计算方面的教学活动中, 教师布置的练习具有一定的难度, 四则运算混合在一起, 导致学生产生了一定的畏难心理, 此时教师可以结合转化思想对问题进行拆解, 让学生能够基于自身对数学知识的理解, 全面解决数学问题。

#### (三) 由理论向生活转化

小学阶段学生思维较为活跃, 在接触数学知识的过程中, 学生对形象思维的依赖过高, 这就要求教师利用转化思想, 将理论性知识转化为贴近生活的元素, 通过这样的形式帮助学生更好的理解数学知识。在理论知识进行分析和讲解的基础上, 教师需要做好对生活化教学的尝试, 将生活现象带到课堂, 以此为基础引发学生的深刻思考, 让学生能够尝试运用理论解决实际问题。在教师的有效推动下, 这能够有效应用生活经验对数学的理论知识进行分析, 并且在脑海中构建一幅生动的画面, 为学生学习能力的发展提供保障。

### 二、转化思想在小学数学教学中的有效渗透策略

#### (一) 把握好转化思想的应用时机

想要落实在小学数学教学中渗透转化思想的目标, 教师应当充分把握好转化思想的渗透时机, 在开展教学活动时, 能够根据学生的认知习惯, 对转化思想进行有效渗透, 通过教师的讲解和示范, 让学生更好地掌握转化思想。教师首先需要尝试在课堂导入环节, 运用转化思想, 将学生熟悉的知识点转化为解决新问题的工具, 在课堂导入环节做到承上启下。此外, 教师还应在突破教学重难点的过程中运用转化思想, 能够基于对学生学情的有效分析, 引导学生主动的思考问题, 运用转化思想让抽象的知识变得具象化, 从而提高学生的学习能力。

#### (二) 充分突出学生自身的主体价值

以学生为主体是小学数学教学的基本要求, 在渗透转化思想的过程中, 教师同样需要尊重学生的主体地位, 让学生能够亲自参与到学习活动, 通过对学生思维的引导, 让转化思想得到有效应用。这就要求教师能够做好教学规划, 在实施教育的过程中, 既要体现学生的个性特点, 同时也要关注学生的学习情况, 通过对转化思想的灵活运用, 让学生能够做到主动思考和分析问题。以学生为主体意味着教师需要对教学流程做出适当优化, 再讲解和分析数学知识之前, 创设与之相关的教学情境, 通过深入的互动与交流, 引导学生自由探索, 让开放自主学习的环境成为学生有效实现转化的基础。

### 总结

综上所述, 在小学数学教学中渗透转化思想是提高数学教学质量的重要保障, 同时也是促进学生思维发展的必然要求, 教师应当充分重视转化思想的教育价值, 在开展教学活动时以转化思想为基础, 对学生学习能力进行有效培养与锻炼, 让每位学生都能够发挥自身的主观能动性, 在全面分析和解决数学问题的同时提高综合素质。

### 参考文献

- [1] 王睿. 转化思想在小学数学图形与几何教学实践中的应用[J]. 新课程, 2021(38): 141.
- [2] 刘月阳. 浅谈如何在小学数学教学中融入转化思想[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(09): 83-84.
- [3] 李志香. 小学数学教学中转化思想的渗透与运用策略[J]. 教育界, 2021(29): 55-56.