

核心素养下小学语文高效课堂的构建

朱紫云

(瑞金市长征小学, 江西 瑞金 342500)

[摘要]小学阶段对于学生的一生而言是极其重要的,是形成正确的人生观和价值观的重要阶段。随着新课改的不断深化,在各个学科教学中培养学生的核心素养已经成了主要的教学目标,而高效课堂的构建则是落实素质教育的有效途径。因此,在小学语文实际教学中,老师要在实践中总结经验,以核心素养为导向,为学生们构建一个高效的语文课堂,以此提升初中语文课堂教学的质量,促进学生的进步和全面发展。

[关键词]核心素养;小学语文;高效课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1049

高效课堂是新时代语文教学存在的一大重要理念,它也是目前教育工作得以开展的一大关键点。就小学科学学科教学现状来看,教师培养学生核心素养指的是在日常教学中逐渐形成的一种科学能力,强化培养学生分析能力、思考能力以及解决问题的能力,为学生日后学习奠定坚实基础。随着新课改的不断深化,在各个学科教学中培养学生的核心素养已经成了主要的教学目标,而高效课堂的构建则是落实素质教育的有效途径。

一、注重课堂教学导入,提高课堂教学效率

课堂教学导入,作为课堂知识教学开展的前端,会给课堂教学质量带来直接的影响。因此做好课堂教学导入工作是非常重要的。在实际中,教学老师需要根据新课标对学生的要求,对课本知识的内容进行重点梳理,要明确相应的重难点知识和教学任务。在此基础上,再对导学方案进行科学的编制。导学方案编制过程中,教学老师还需要对学生进行实际情况的了解,要认识到只有充分了解了学生实际学习情况,才能够编制出符合学生认知规律的导学方案。这样才能够保证课堂知识教学导入的效果,为后期课堂知识的传授打下一个良好基础。以《柳树醒了》这篇章节学习为例,在进行这篇文章课堂教学之前,教学老师需要先对学生进行调查,了解学生对柳树认识情况,即柳树在什么季节开始发芽,有无四季的变化,以及柳树与其他树木的异同点。在了解完这些情况后,教学老师再进行课堂知识的引入,这样才能够更好地进行课堂知识的教学,提高课堂教学的效率。另外,在引导知识选择方面,还需要选择贴合学生兴趣爱好方面的,这样才能够更好地消减学习所带来的一些苦闷不良情绪,帮助学生进行快乐的学习。

二、开展小组合作学习,营造良好课堂气氛

在高效课堂构建中,教学老师还可以通过小组合作的学习方式,来提高课堂教学的效果。作为一种新型的教学方式,小组合作学习对于学生合作学习和沟通交流能力培养都有着积极的意义。因此在实际中,教学老师要充分认识到这一点,在课堂知识传授过程中,尽量让学生进行小组合作学习和交流。在进行具体教学实施时,教学老师需要组建学习小组,对学生进行科学的分组。教学老师要按照“组内异质,组间同质”的原则进行成员的分配,这样才能够保证小组成员多样性,避免小组分配不合理情况发生。在确定学习小组成员后,教学老师就需要对组内成员进行分工,明确各小组组长、组员之间的角色和任务,同时对于角色担任也需要采用轮换制度。通过不同的角色轮换才能为学生创造更多训练机会,实现学生全面的发展,提高学生的合作意识和责任感。以《草地夜行》学习为例,教学老师在进行课堂知识教学时,就可以让学生进行分组学习,通过探究文章的写作方式外,教学老师还可以让学生边阅读边思考,并根据文章提出相应的问题。比如文章开头描写了风大、雨大、天黑这些外界环境,有什么作用?在文章最后一段,作者对于“要记住革命”这句话,为什么前一次加引号,而后一次则不加?让学生带着这些问题进行小组讨论,加深文章的理解。

三、深入挖掘语文教材,培养学生核心素养

语文是一门文化学科,对于学生的内在精神提升具有积极的作用。在实际的课堂教学过程中,教学老师要注重教材内容的挖掘,特别是文化内涵方面。通过文化内涵的渗透教学来提高学生的思想品质,实现学生语文素养提升。当下小学语文教材中含有非常丰富的文化内涵,可以对学生的学习进行良好的文化熏陶,但考虑到小学生的文化基础一般,教育部门在一些课文选择方面,都比较浅显。若要更好地进行文化教学,发挥课堂教学的价值,教学老师就需要对教材中的文化内涵进行深入的挖掘。以《少年闰土》这篇文章学习为例,因为这篇文章在教材中属于节选的。如果教学老师仅仅对学生讲解这篇文章时,学生对于文章的理解也就停留在了鲁迅只是在写他少年时的一个玩伴,而如果对其中文化内涵进行挖掘,将其与鲁迅的《故乡》这篇文章结合起来进行教学时,就会引发学生的深思,让学生思考是什么原因导致闰土变成中年这个样子。这样对于学生理解我国的封建文化将会有巨大的好处。

四、重视课堂教学反思,巩固课堂教学成果

为了更好巩固课堂教学成果,课堂教学反思是必不可少的,这是对课堂再提高、再认识的过程。因此在实际的教学中,教学老师要想提升自身的课堂教学效果,就需要重视课堂教学反思,引导学生思考今天课堂所讲解的内容,以及自身今天的收获。通过反思学生将能够发现自身在课堂学习中的不足,从而进行相应的改正,保证自身的课堂学习。以《夏夜多美》学习为例,教学老师可以在课堂快要结束时,让学生对今天所讲的内容进行一个总结,包括文章的写作方式,以及涉及的一些生字单词等。通过这种方式,不仅可以考查学生听课的效果,同时也是对知识的再巩固和加深,所以教学老师需要在课堂快要结束之前,抽出一定的时间进行相应的反思。另外,教学老师自身也需要进行相应的课后反思,在反思中提高自身的课堂教学质量,实现对学生的良好教学。

结语

核心素养下小学语文高效课堂的构建,有助于激发学生的学习兴趣,发挥学生的主观能动性,在更好地掌握语文知识的同时,提升学生的综合能力。老师需要以素质教育理念为指导,以学生为本,通过引导学生提前做好课前预习明确教学内容,并开展小组合作学习和创设教学情境等方式,来提升学生自主学习能力和核心素养,体现语文教学的价值,从而构建出小学语文高效课堂。

参考文献

- [1] 吴秀珠. 基于核心素养培养理念, 构建小学语文高效课堂[J]. 学苑教育, 2018(08).
- [2] 刘思辰. 核心素养下小学语文生本课堂的构建研究[J]. 甘肃教育, 2019(21).
- [3] 尹丽. 基于核心素养下的小学语文课堂教学设计的研究[D]. 渤海大学, 2018.