

# 初中英语教育中反思性教学的作用研究

李满花

(江西省鄱阳县油墩街镇桥头街桥头中学, 江西 鄱阳 333119)

**[摘要]**反思性教学指的是教师在教学过程中通过不断的实践和解决自身教学过程中存在的问题, 通过反思解除教师自身的疑虑, 改善教学目标和教学设计以及教学过程, 以此达到提高教学质量的目标, 完善自身的教学水平和教学能力。初中是学生学习英语的重要阶段, 关乎着学生日后英语学习的效果。在初中英语教学中运用反思性教学, 能够激发学生的学习兴趣, 改善教学环境, 提高学生的学习效果, 促进教育事业的快速发展, 真正做到师生携手, 共同进步。

**[关键词]**初中英语; 反思性教学; 作用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1511

随着教育事业的不断改革, 教学模式不再是一成不变, 越来越多的教学模式出现在人们的眼前, 相对而言, 反思性教学是新兴的一种教学模式, 与其他教学模式不同, 在反思性教学过程中, 教师依然是教学主体, 教师通过对教学过程和教学结果进行不断的反思和总结, 帮助教师发现自身的问题, 并且加以改正, 从而有效提高教学的教学能力和教学水平, 让教师的自身素养得到有效的提高。但是在实际教学过程中, 教师因为教学任务繁重, 很难静下心来认真反思, 甚至一部分教师根本就没有意思到自我反思的重要性。

## 一、初中英语教学过程中反思性教学的意义

随着教育的不断改革, 教学模式层出不穷, 越来越多的教学模式出现在人们的面前, 教师在面对繁复的教学模式, 很难将其作用发挥到极致, 无法理解新课改的真正目标, 往往在使用教学模式的过程中, 披着不同教学模式的外衣, 其核心还是一成不变, 从而导致教学模式的应用有些不伦不类, 无法将教学内容与教学模式做到真正的有效结合。反思性教学的主要目的是针对教师, 强调教师在教学活动后针对教学过程和教学结果进行总结和反思, 通过不断的反思了解自身教学过程中存在的问题和不足, 并制定正确的解决对策, 从而提高教学的教学能力和教学水平, 帮助教师完善自身的不足, 提高教学质量。在初中英语教学过程中运用反思性教学, 能够有效帮助教师摆脱传统教学所遗留下来的枷锁, 让教师清晰的认识自身的不足, 对教学内容和教学设计以及教学结果都有着明确的认知, 以此来不断提高教师的专业素质。反思性教学对于教师而言, 是快速成长和发展的的重要途径, 同时也是实现新课改教学目标的重要手段, 在初中英语教学过程中, 反思性教学具备这不可替代的作用, 对于教育事业的蓬勃发展有着不可或缺的作用。

## 二、反思性教学在初中英语教学过程中的应用

### (一) 教师做好引导工作

在教学过程中, 教师应该针对学生的兴趣进行反思, 通过挖掘学生的兴趣爱好, 以此为基础, 制定有效的教学活动, 以此来激发学生的学习兴趣, 让学生不再反感英语教学活动。同时, 在教学活动中, 教师应该对每一个学生都给予一定的尊重和重视, 不能忽视每一个学生的优点, 同时也要包容每一位学生的缺点, 教师要真正做到一视同仁, 并且根据学生自身的实际情况对学生进行正确的引导, 不能因为学生的个人基础或者是接受能力而失去应有的耐心。在初中英语教学过程中, 教师应该根据教学过程不断对学生进行正确的引导, 以此来不断提高学生的文化素养, 同时也要提高教师自身的教育素养。在教学活动结束后, 教师进行不断的反思, 教学活动中教学方法与教学行为是否符合现代教学理

念, 是否符合学生的实际情况。所以, 在实际教学过程中, 教师在对引导学生进行引导的过程中要充分考虑到学生的不同情况, 不能为了引导而刻意的引导, 以此来提高学生的学习效果, 完善教师的教学能力以及教学水平。

### (二) 改善师生关系

在传统教学过程中, 教师与学生的关系一直都不是十分的融洽, 教师往往听不进去学生的建议, 而学生对于教师的畏远远超过了学生对教师的敬, 从而导致学生有一些良好的建议也不敢提出来, 从而导致很多良好的建议和意见都与教师擦肩而过。因此, 在实际教学过程中, 教师应该改善与学生的关系, 确立教师与学生之间的平等关系, 教师应该一改传统的严厉方式, 与学生学会沟通, 让学生对教师产生情感以来, 让学生的敬远远的超过畏。在面对学生提出的意见和建议时, 教师应该要进行认真的考虑, 而不是闻而不思。在面对一些良好的建议和意见时, 教师应该做出思考, 并且将其融入教学活动当中, 并根据这些意见对教学内容和教学方式做出适当的调整, 以此来提高学生的学习效率。

### (三) 激发学生的反思性学习意识

在英语教学活动中, 教师应该激发学生的反思性学习意识, 充分发挥学生的主观能动性, 让学生了解反思性教学的重要性的必要性, 从而让学生在教学活动中能够配合教师, 通过学习过程发现教师教学过程中出现的不合理或者有问题的地方, 同时学生也要自我反思, 纠正学生自身在学习过程中存在的问题并加以改正, 与教师之间建立良好的双向互动学习模式, 教师与学生之间不断提出对方存在的问题, 并加以引导和改正, 从根本上完成新课改的教学目标。

## 总结

在初中英语教学过程中运用反思性教学, 能够有效改善教师的教学能力和教学水平, 教师通过不断的自我反思, 发现自身教学过程中的不足, 并加以改正, 以此来不断提高自身的专业素养, 提高教学质量, 提升学生的学习效果。

## 参考文献

- [1]白瑞. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(10): 79-81.
- [2]唐小英. “过程性评价”视域下的初中英语线上教学评价机制探索[J]. 海外英语, 2021(18): 207-208.
- [3]陈娟. 基于学科英语学生视角的“英语课程与教材研究”课程教学的思考[J]. 海外英语, 2021(17): 26-27.
- [4]梁红韵, 姜帆, 苏博. “课程思政”融入初中英语课堂的方法与重要性[J]. 海外英语, 2021(17): 124-126.
- [5]汪翠莹, 张同俊. 初中英语课堂教学中建立和谐师生关系的策略[J]. 海外英语, 2021(17): 145-146.