

小学数学解决问题策略的探究

阚秋月

(齐齐哈尔市龙沙区江岸小学校, 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

[摘要] 数学学科在小学教育体系当中具有重要作用, 传统的教学方法已经无法满足现代化小学数学教学活动的实施要点, 从而对小学数学活动的有序开展造成了极大的阻碍。为了能够逐步解决小学数学教学活动的相关问题, 积极的顺应素质教育的整体发展趋势, 需要在开展小学数学教学活动的同时, 采取新型的教学理念, 基于创新性和实验性的教学原则, 充分的调动学生的主观能动性, 以此来获得更加优质的小学数学实践效果。

[关键词] 小学数学; 相关问题; 解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.920

为了逐步解决小学数学教学活动的实施问题, 需要基于原有的知识、经验, 并融入生活类素材, 营造趣味性和生动性的学习氛围, 激发学生的学习兴趣和, 以提高学生综合素质水平为主要目的, 构建完善的知识框架并顺利解决数学问题。

一、小学数学问题的相关特点

(一) 开放性

对于数学答案来说, 在一般情况下并不是唯一的, 所采用的问题解决方式和处理办法也具有多样化的特点。为此, 在开展小学数学教学活动的过程中, 需要以培养学生逻辑思维发展为主要目的, 打造开放性的学科题目, 从而促进小学数学教学活动的有序进行。例如: “现在我们要开辟一片草坪, 在草坪当中需要设置一片空地作为花圃, 那么你想设计怎样的图形呢?” “如果要为花圃围上栏杆, 你喜欢什么形状的呢?” “栏杆的占地面积有多大?” 采用此类具有开放性特点的题目, 不仅能够培养学生的学习能力, 还可以加大对对学生发散性思维和学习规律的培养力度, 进一步激发学生的学习兴趣。

(二) 现实性

对于小学阶段的学生来说, 处于初期接触数学学科知识的环节, 与前期阶段的数字认识、学习方法有着本质上的不同, 所设置的小学数学题目需要与小学生的学习习惯保持高度的一致。对于小学数学问题来说, 不仅具有现实性的特点, 并且与学生的日常生活紧密衔接, 从而在解决问题的过程中具有强烈的代入感。为此, 小学数学问题需要在充分体现数学学科知识的基础上, 能够与小学生的现实生活素材保持紧密衔接。例如: 在学习《圆的图形概念》时, 教师可以以提问的形式, 使学生能够基于生活类素材寻找与“圆”相关的图形, 并以举例的形式进行描述。如: “树木被截断时的横截面积大小情况”等。

二、基于创新模式解决小学数学问题的有效策略

(一) 创建新型环境, 融入感悟政策

在解决数学问题的过程中, 需要确保学生能够从周围的生活类素材和事物当中寻找与数学问题相关联的元素, 并充分对数学问题加以感悟, 加大数学学科知识与生活类素材之间的联系程度, 在紧密联系的基础上找出相应的问题解决策略。一方面, 需要为学生予以积极的引导, 使学生能够结合相关数学信息收集相应的生活类素材, 并保障数学问题设置的合理性, 使学生能够在自主探究和主动思考的情况下, 拓宽学生的学习视野和学习思维, 使其能够结合问题当中所提供的信息, 充分的体会信息之间所呈现出的关系。另一方面, 在解决数学问题时, 还可以针对相应的教学内容加以改善, 在联系生活实际的基础上, 创设新型的教学环境, 确保学生能够将抽象类型的数学知识进行简化化处理, 从而加强学生的理解程度, 使学生能够基于生活类素材加强与数学问题的联系。

(二) 强化实践练习, 理解解题策略

教师需要在学生的学习过程中, 及时的打破单一化传输学科知识教学形式的局限性, 并帮助学生加强对问题解决

策略的理解, 确保学生能够在学习的过程中, 顺利的掌握有效的问题解决方法, 从而积极的应对后续阶段所出现的问题。学生在解决小学数学问题的过程中对知识存在较大的依赖性, 需要依靠前期所学习的知识和内容, 对相应的问题进行思考。不仅如此, 在实际的教学过程中, 教师还需要将生活类素材融入教学阶段, 将抽象化的数学问题予以具象化处理, 使学生可以利用生活类素材, 加深对数学学科知识的理解程度, 不仅能够提高学生的问题处理水平, 还可以基于多样化的解题思路, 在全面掌握有效解题技巧的基础上, 加深对数学学科知识和生活类素材之间的联系程度, 基于生活类素材顺利解决数学问题。教师需要从问题解决策略入手, 加大对学生的培养力度, 使学生能够面对类似的问题, 以不同的角度进行思考, 实现对所学知识的灵活使用, 及时的找出有效的问题解决措施, 使学生可以在自主思考的情况下, 强化学生的自主学习意识和问题解决能力。

(三) 分析处理数量信息, 寻找有效解决策略

一方面, 在阶段性的课程任务结束之后, 教师还需要对学生的看法进行询问, 使学生能够提出相应的教学建议, 使教师能够提取出有效信息, 对相应的教学方法进行整改, 保证教学模式的合理性, 实现对教学环节的优化和完善。与此同时, 教师和学生之间还需要建立良好的联系, 通过对相关问题解决措施的有效整合和全面归纳, 使学生可以自主展示的形式找出具体的解题方法, 再对最终的问题答案进行总结, 使学生可以针对相应的问题解决办法进行交流和探讨, 明确掌握相关方法的优点和缺点, 在总结和归纳的同时, 进一步获得更加优质的问题解决效果。

结论

小学数学学科在小学教育体系当中具有重要作用, 需要基于完善的教学方法, 促进学生的全面发展, 在开展小学数学教学活动的过程中, 需要引导学生主动发现问题、解决问题, 从而打造完善的教学体系, 确保学生能够掌握多样化的问题解决方法, 在良好解题思路的支撑作用下, 提高学生的学习水平和问题解决能力, 以此来促进学生的全面发展, 为小学数学教学活动的长久化发展奠定良好的基础, 使学生能够基于有效的问题解决技巧完成阶段性的学科任务。

参考文献

- [1] 邓英娥. 浅谈农村小学数学解决问题教学的现状及对策[J]. 求知导刊. 2020, (5). 64-65.
- [2] 蔡洪斌. 小学数学解决问题方法多样化探讨[J]. 中外交流. 2018, (20). 256-257.
- [3] 谢清华. 在“问题”中找契机——小学数学解决问题教学现状及策略[J]. 考试周刊. 2016, (A4). 82.
- [4] 郑婷婷. 小学数学解决问题方法多样化的研究[J]. 读与写. 2017, (35). 137.
- [5] 王智. 小学数学解决问题方法多样化的研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版). 2017, (14). 23.
- [6] 郭淑坤. 小学数学解决问题方法多样化的研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊). 2016, (2). 184.