

# 小学一年级语文汉字重复与识字效果关系分析

宋婕

(青岛西海岸新区育英小学 山东 青岛 266510)

**[摘要]**在一年级语文教材中,汉字经常会重复出现,这对于小学生的识字效果会产生一定的影响,而这种影响会反复加深学生的记忆,以提高识字效果。针对此问题研究,在目前的课本中,重复量可以达到六节课时,汉字的重复,为识字打下基础,尤其是第二节和第六节非常重要的内容,科学合理的利用重复方式来提高识字的效率,符合新课改的要求,同时也符合学生的学习要求。

**[关键词]**一年级语文;汉字重复;识字效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.311

从小学一年级开始学习语文,就是为了今后的学习再打下基础。语文学习注重汉字的认知,尤其是汉字的认知量。因为十字的效果,对于阅读以及写作都会带来严重的影响。作为小学生,从学习汉字开始,不仅仅要认识汉字,同时要了解汉字的读音以及形态结构,还要了解汉字的含义。

## 一、目前小学语文识字存在的问题

自从新课改具体实施后,在语文课程中已经增加了教材编写建议,所以语文教材目前的编写内容更加灵活,也具有丰富的操作空间。为教师在教材处理时能够提供有力的资源,但是同时也提高了教学的难度。在小学一年级的课程中,最重要的就是识字教学。所以目前也是困扰教师的难题,想要多认少写,并且要将识字与写字分开,那么需要设计全新的课程,同时也要按照相应的规定,才可以完善义务教育任务。对第一阶段的学习,一二年级的学生识字量由原来的1250个提高到1800个。面对着陌生的汉字,学生想要充分掌握汉字的读音,写法,同时还要避免抄写,默写,所以教师应该设计全新的授课内容。在《语文课程标准》中所设计的规定,主要的目的是为学生减负,要避免识字和写字之间的相互牵制。让学生可以用最快的速度认识汉字,同时为学生的阅读打下基础,教师再展开识字教学时常常会摒弃新课程的教学方式,尤其是教学经验较为丰富的老师,曾经反映过,在教学中,每课有十多个汉字,要求学生可以读出汉字,认识汉字。此时的任务量过重,所以教师们只能选择其他的办法。首先针对汉字展开强化训练,可是这样的方式,不仅仅教师的负担过大,同时学生的负担也会过大。另外,在课文中所出现的汉字,经常会有重复的现象,但是在实际应用中,可以让学生更好的掌握汉字。所以第二种方法比较适合目前的新课程,将教学任务转移到识字,教师经常会提出疑问,这样的做法是否正确,是否能让学生的去掌握汉字。尤其是一年级汉字学习,经常会出现重复的现象,对于识字效果来讲,是否会有一定的影响?本文主要针对这个问题进行分析,同时也提出相关意见来促进学生识字。

## 二、读写结合对识字起到推进作用

目前每一位老师应该清晰的分析现在的识字教学状况,并且要深刻剖析这其中所产生的问题,制定合理的解决方案。根据传统教学为基础,对于教学方式要做出改良,可以在今后的教学中更加有力的开展,目前最重要的事情是,教师应该让学生在在一个很好的氛围中学习语文阅读,并充分融合写字课内容,可提高学生的识字数量。要将传统的一些形式进行改善,使用了新课程时,教师要对自身的教学能力进行改善。尤其是在课堂上,教师应该具备能够建立情境,并让学生积极的参与到其中运用文本中的一些语言以及文字对学生展开训练。例如所选择的的教学课本一定要合适,并且要

能够积极的去引导学生,让学生对阅读产生一定的兴趣。这样才能够让学生有更好的积极性,从而教师的教学质量也会获得提升,然而有很多教师还在使用较为单一的方式来传授知识,例如抄写背等等,而这些形式大多会依赖于黑板,而学生也会产生死记硬背的情况。在这样的授课模式之下,学生根本无法真正的掌握知识点。这种机械式的学习,会让学生产生一种逆反心理,非常的厌学。

目前在教学中还存在着很大的问题,而教师也经常会遇到一些难题。首先应该在传统教学的基础下,制定相应的教学方向以及目标原则。对于读写结合如何展开,首先在教师的思想中,一定要有一个构思,并且还要遵循相应的原则,以此为前提,可以让教师达到更高的教学水平。教师应该将自己定位为引导者,尤其在授课中学生就是中心,而教师需要调动学生的积极性,让学生对学习有一种热情,并且会产生欲望。这样学生才能够对学习投入更多的时间,也会非常的专注。要是与学生之间一种长期的关系,要让学生去研究每一个角色,要陪着学生去成长,要与学生一起去研究训课程。学生的积极性需要教师去激发,从而促使学生能够自行的探索,经过教师与学生之间的交流,让学生能够掌握更多的知识,而这些知识并不是死记硬背,是需要理解记忆。

识字教学读写结合目前应该受到重视,同时也应该普及应用,因为经典教学本身具有一定的有效性。想要构建最佳的结合教学方式,那么就需要教师能够为学生提供更好的情景方式。重点是通过情境教学,能够让学生获得更多的情感,获得更多的知识,这也是非常重要的一点,那么需要教师去激发学生对于学习的兴趣,这样才能够了解更多的知识,教师需要帮助学生去深刻记忆一些内容。需要去引导学生,只有在教师的引导下,学生才能够进入读写结合。然而目前的读写结合教学无法脱离课本,因为读写结合教学也要有理有据,如果无缘无故的去联想,那么会脱离教材。可能知识点也会产生偏颇,所以与教材一定要结合,并且需要与教材之间的相关内容有连带关系。如果教师在引导学生的时候,使用了一些偏颇的教材,那么可能对学生会带来不利的影响。小学语文阅读教学读写结合教学不能单一化,需要非常的丰富,能够让学生在在学习中可以举一反三,并且利用教材以及读写结合可以产生更多的联想,让学生去主动思考,主动解决问题。学生只要具备了好奇心,那么就会主动的去思考和解决问题。

阅读本身就属于语文学科里的拓展以及延伸,可以提高学生的识字量,尤其是针对一些课外阅读,其实也有很重要的知识。目前使用读写结合的方式,可以让小学生不断的提升语文阅读水平,并且从中获得更多的知识以及经验。目前所起到的作用已经非常明显,但是如果学生没有获得课外阅

读的支持,那么课内阅读想要有效的提高效率,会非常的困难。只是单一的使用课本去展开阅读,可能会让学生的阅读能力越来越差,最终达到了事半功倍,所以想要培养学生的读书能力,写作能力,必须掌握一定的技巧。首先应该提升学生的阅读量,渐渐的才会有更丰富的知识灌输在大脑中。这种训练方式对于学生来讲,能够开拓视野,并且让学生的知识量更为丰富。当学生具备一定的认知能力时,那么无疑已经证明了小学语文阅读教学读写结合具有一定的重要意义。

读、写、识之间的关系是相辅相成的,并且还会存在着隐性的结合。只要正确的把握读写尺度,在语文中可以成为较为有效的工具。但是在学习语文时,不需要强调工具的实用性,首先要注重语文所产生的人文性。读写结合可以让学主充分的掌握语文知识,同时还可以生动形象的描绘出事物以及人物等形象。在教学中,语文课堂需要不断的优化才可以变得丰富多彩。

### 三、汉字在教材中的重复方式与识字效果的关系

#### 1、400个要求“认识”的汉字在教材中的分布情况

根据调查可知,在一年级教材中,要求学生掌握整本书的汉字,然而在这些汉字中,有400个出现不同形式的重复。其中包含167个汉字,在前后课文里面都有重复的现象,40个汉字在前半部分出现重复的现象,152个汉字仅在课文中有重复的现象。41个汉字未出现重复。根据调查的结果分析,其中还包含41个汉字,从未出现过重复的情况,所以这对于识字效果会有一些影响。

#### 2、节后有无重复的识字效果比较

根据不同的重复形式来看,对于学生的识字会产生一定的影响,在前后都有重复,以及后半部有重复,前半部有重复等情况分析,汉字反复的出现在教材中,对于学生的识字效果会产生很大的影响,但是这种影响是有利的。

#### 3、节后重复的节数与识字效果的关系

根据调查的结果来看,单字节出现的重复率较高。随着重复的次数不断增加,十字效果也会更好,但是重复量如果已经有六节课时,继续反复的出现重复,那么对于十字就不会有任何的影响。

### 四、汉字重复与识字效果的关系分析

1、在语文教材中所出现的重复应用,可以促进学生的识字意识,但是汉字经常出现重复,并不一定完全是正确的。例如在语文教材中出现的重复性,可以让学生真正达到学会,如果400个汉字平均划分,那么重复会达到59节。这样的重复率会对十字带来很好的影响,然而如果接近六节课时,那么就会形成拐点。对于汉字的结构以及复查情况也会产生差异,所以重复的数量以及方式上,还会存在于缺陷。

2、在识字后,还需要及时进行复习巩固,这样才可以牢牢掌握汉字。根据研究可知,学习汉字是语文的基础,所以学习汉字也非常重要。可是如果在学习中,效率并不是很高,那么就要选择合理的对策。对于认识某一个汉字与了解某一个汉字是完全不同的意义,所以教师要按照教材中的内容,去设计合理的课程。将汉字逐步的细化,这样才可以让学生更好的了解汉字。汉字的重复,可以让学生将汉字记在心中。合理的教学方式更加具备针对性,同时也有利于学生识字。前提需要不增加学业负担,适当合理的采用节后重复,可以体现出新课标的标准。学生在重复应用汉字的同时,可以对母语感兴趣,提高学习效率。

3、另外还需有针对性的对教材进行补充,这样学生才会有更多的机会去复习。根据研究发现,目前教师在教学中经常会为学生补充学习资料,这样在十字之后,学生还可以重复接触自己所学的汉字。例如童谣,童话中都可以提高学生的识字效果,并且还起到了促进的作用。但是补充无法做到面面俱到,所以还需要根据生字的具体情况,为学生找到相关的资料,有很多汉字不会出现重复的情况,那么就需要教师给予学生强化适当的引导。让学生可以充分的了解汉字,往往400个汉字,想要整体学习无法获得更好的效果,通过分层学习,可以让学生扎实掌握汉字。重复学习可以避免教师与学生过重的负担,同时还可以弥补教材中所存在的不足。

教学中,教师可以设计以拼音,字形,字义等角度的分析让学生可以充分的掌握汉字的形态以及读音,另外还需要提高学生的阅读能力,才可以培养学生的识字能力。根据教学中的经验分析,教师首先应该突破自身的教学方式,不断的优化以及改善教学方式,以拼音为基础,让学生对汉字有深刻的了解,学生真正开口去读汉字,逐渐记忆汉字,提高教学效率。拼音作为汉字的基础,可以辅助学生去学习汉字。教师可以为学生选择看拼音,读汉字的图书,让学生在拼图时,逐渐认知汉字。在小学阶段,学生所认识的汉字非常有限,所以此时的书写能力也并不是很强。对于汉字的学习,教师首先应该以笔画,笔顺为基础,逐步展开教学。在学生充分了解笔画笔顺后,才可以提高识字率以及阅读能力,阅读能力可以为十字打下基础。汉字的含义也是学习识字的重要部分,在教学中要融入阅读内容,这样学生才可以明白汉字的含义,同时在学习中也更加积极。作为教师,想要提高学生的识字率以及教学效率,可以融入多媒体教学,将文章录音导入到媒体设备中,以影音的形式为学生播放,反复锻炼学生的阅读,让学生跟读,发现有陌生的汉字以及不理解的汉字,可以标注并询问老师,这样可以加深记忆以及理解。通过一篇文章或者是一本书,可以让学生了解到更多的汉字,才能够提高对汉字的认知,同时也会提高识字率。

### 结语

根据以上的内容,分析小学语文识字过程中,需要注重学生的阅读能力以及写字的能力,将读写结合,可以提高学生的识字数量,同时也可以培养学生对汉字的理解以及认知。在教学中,首先应该重视识字教学和阅读教学的融合,通过阅读可以让学生认识更多的汉字,同时也可以提高学生的识字能力。识字教学可以有针对性的开展,所以作为学校以及教师,需要重视识字课程,不仅仅可以丰富学生的识字量,同时还可以提高语文综合素养,为今后学习语文夯实基础。

### 参考文献

- [1]陈佩.让“识字”变得有趣起来——以小学语文一年级上册《画》作为教学案例[J].小学生(中旬刊),2021(12):26.
- [2]薛墨.在小组合作学习中提升学生识字学习效率的研究——以统编版小学二年级语文识字教学为例[J].基础教育论坛,2021(29):31-33.
- [3]陈晓云.藕发莲生 必定有根——小学语文一年级识字教学策略探析[J].文科爱好者(教育教学),2021(04):200-201.