

浅谈新时代中职五育并举的专业人才培养方案的修订

刘维

(河北省科技工程学校 河北 保定 071000)

[摘要]专业人才培养方案是学校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求,组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件,是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据,是学校根据专业人才培养目标和人才规格对学生知识、能力、素质全面培养的全过程整体设计,不仅涉及教学安排与实施,还包含人才培养的制定程序、管理、监督与评价,其主要目的是整合相关教育资源和条件,以质量监控和持续质量改进使教学过程各个环节的实施达成培养目标,保证育人质量,提升育人水平。

[关键词]五育并举; 人才培养; 中职教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1096

一、专业人才培养方案修订背景

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,办好公平有质量、类型特色突出的职业教育,提质培优、增值赋能、以质图强,加快推进职业教育现代化,更好地支撑我国经济社会持续健康发展,2020年9月教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知(教职成〔2020〕7号),及国家相关部门出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高中阶段学校学生军事训练教学大纲》等文件对人才培养方案提出新要求。

二、专业人才培养方案修订依据

近三年以来,国家高度重视中等职业教育的人才培养工作,多次下发文件规范人才培养,经整理,共汇总15个文件和10门文化基础课课程标准,见表1。

三、专业人才培养方案修订原则

(一) 贯彻指导思想 明确培养目标

深入贯彻《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)中提出的“以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大精神,按照全国教育大会部署,落实立德树人根本任务,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,健全德技并修、工学结合育人机制,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,突出职业教育的类型特点,深化产教融合、校企合作,推进教师、教材、教法改革,规范人才培养全过程,加快培养复合型技术技能人才。”的指导思想。专业依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准,结合中职学校办学层次和办学定位,科学合理确定专业培养目标,坚持把立德树人作为根本任务,明确学生的知识、能力和素质要求,保证人才培养规格。

(二) 坚持育人为本 树立正确发展观

构建“思政课程+课程思政”育人新格局。全面落实习总书记新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,积

表1 2019—2021年国家人才培养具有指导意义的文件

序号	文件名称	发布时间
1	关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案	2019.4.4
2	关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见	2019.6.5
3	关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知	2019.6.5.
4	中等职业学校公共基础课程方案	2019.10.22
5	关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见	2019.11.20
6	中等职业学校思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、物理和化学10门文化基础课课程标准(2020年版)	2020.1
7	关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见	2020.3.20
8	大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知	2020.7.7
9	职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)	2020.9.16
10	大中小学国家安全教育指导纲要	2020.9.28
11	深化新时代教育评价改革总体方案	2020.10.13
12	关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见	2020.10.15
13	关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见	2020.10.15
14	新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案	2020.12.18
15	职业教育专业目录(2021年)	2021.3.12
16	高中阶段学校学生军事训练教学大纲	2021.3.26

极培育和践行社会主义核心价值观,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节,将劳动素养、专业精神、职业精神和工匠精神贯穿人才培养全过程。

推进全员全过程全方位“三全育人”,坚持传授基础知识与培养专业能力并重,强化学生职业素养养成和专业技术积累,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

(三) 构建育人体系 促进全面发展

构建课程育人、实践育人和协同育人体系。课程育人即充分发挥课堂教学的主渠道作用,紧紧围绕坚定学生理想信念,从社会主义核心价值观、爱国主义、劳动精神、工匠精神和国家安全教育等立德树人方面入手,结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想内涵和育人资源,加强思想政治教育与专业课程教学、技术技能培养的有机统一,将育人目标和内容融入渗透到课程教学全过程,潜移默化地提高学生思想道德素养,提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。实践育人即充分发挥军训、志愿服务、德育活动、体育活动、艺术实践、劳动实践等各类社会实践活动及实习实训等校外实践教学中的育人功能,结合专业特点,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质,增强学生职业荣誉感,提高学生职业劳动技能水平,培育学生精益求精的工匠精神、爱岗敬业的劳动态度和良好的劳动习惯,提升综合素质;协同育人即充分发挥合作企业、专业建设委员会的职能,深化校企“双元”育人,联合行业企业专家、一线教师、家长和毕业生代表,共同完成专业人才培养的调研和制订、实施与监督工作,形成多方参与、社会支持与监督的协作格局和育人合力。

(四) 实施1+X试点 推进书证融通

1+X证书制度实现了“1”和“X”的有机衔接,大大推进了“X”证书培训内容与专业课程教学内容相融通,促进了证书培训过程与专业教学过程一体化,职业技能考核与专业课程考试相同步。实施1+X证书制度,促进学校深化“三教”改革,加强专业建设和课程建设,完善职业等级证书与课程标准 and 实训场地建设,促进构建基于“岗课赛证”的课程体系,进一步优化专业人才培养方案,提升职业教育质量和学生就业能力。

(五) 改革学生评价,严格学业标准

根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,学校坚持以德为先、能力为重、全面发展的评价原则,引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情

怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。严格落实培养目标和培养规格要求,以课程标准为基本依据,健全多元化考核评价体系。实施过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评办法,加强课堂参与和课堂纪律考查,完善实训实习考核评价办法,实施多元评价,引导学生树立良好学风,严把教学质量关。严格学生考试纪律,规范考核方式、命题试卷、成绩评定、补考管理。强化实训、实习等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。完善学生学习过程监测、评价与反馈机制,引导学生自我管理、主动学习,提高学习效率。严格学业标准,学生完成三年学习时限,修满本专业人才培养方案所规定的所有课程,完成规定的教学活动,达到培养规格中所规定的素质、知识和能力等要求,所有成绩及格,准予毕业,严把毕业出口关。

结束语

教育事业要坚持立德树人,注重全面发展,完善德智体美劳全面培养的教育体系,必须坚持“五育并举”,通过积极发展素质教育,切实解决好教育中存在的“长于智、疏于德、少于体、弱于美、缺于劳”的现状与问题。坚持“以德为先”“以智为本”“以体为重”“以美为贵”“以劳为基”的“五育并举”育人模式,着力培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 马云鹏,李哨兵.德智体美劳培养体系下的教材体系建设[J].教育研究,2019(2):27-30.
- [2] 宋敏娟.教育与生产劳动相结合的时代内涵及其实现途径[J].毛泽东邓小平理论研究,2019(1):15-19.
- [3] 郭占涛.人才培养方案基本要素的底层逻辑研究——江苏五年制高职计算机网络技术专业人才培养方案编制概述[J].江苏教育,2020(92):60-66.
- [4] 郑子革.成果导向专业人才培养方案设计与“三教”改革的探索[J].科教导刊(上旬刊),2020(04):13-14.
- [5] 魏安邦.新时代高职教学督导应把握的重点[J].技术与教育,2020(3).
- [6] 高飞.“五育并举”理念融入高校学生管理工作研究[J].经营与管理,2016(6):152-154.

作者简介:

刘维(1978—),男,保定,正高,教师,中职教育。

基金项目:本文系河北省教学科学研究“十三五”规划2020年度“中职德智体美劳‘五育并举’人才培养模式的研究与实践”课题(课题编号:JZY17381)阶段性研究成果。