

# 故事教学法在高中英语课堂教学中的实证研究

杨颖慧

(贵州省黄平民族中学, 贵州 黄平 556199)

**[摘要]**在目前的英语教学中, 教师会通过教授课文中的生词, 短语, 文本含义进行讲解完以后, 就进行练习, 巩固所学的知识。而这单一且无趣的教学方式使得学生常常无法做到学以致用, 究竟如何可以使学生对已学到的知识印象深刻, 这是值得教师所探讨的方向。经过多方面的调查分析, 故事教学法是在高中英语课堂教学中较为有效的方法。本文主要讲述的是故事教学法在高中英语课堂中的应用。

**[关键词]**故事教学法; 高中英语; 兴趣教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1518

在高中的英语教学中, 男生的英语成绩普遍低于女生, 那有什么方式可以引起所有学生的兴趣, 使得大家更加关注英语方面的学习。那么故事教学法就充分的使用在目前的英语教学中。在当前的人教版高中英语课本中, 每个单元的学习都是以丰富的话题背景所开展。为了应试, 只是专注于给学生讲解本文中的单词含义、用法以及短语, 对于学生的阅读理解没有很大的作用。而故事教育法的开展, 可以根据每个章节的背景进行的更多的延伸。根据高中生的行为习惯和做事特点, 可以适当进行开展故事教学法。

## 一、分析当前英语的教学模式的弊端

当前的高中英语教学中, 英语就是简单的学习单词、短语、分析语法的过程, 真正的文段解释会因为是在高考的应试大环境下, 教师可能为了使拥有更多练习的时间, 讲解习题的时间, 就会缩短上课讲解文本的时间, 所以学生对于英语的学习会感觉十分的枯燥, 所以这就会导致部分的学生由于没有兴趣, 厌学以及不学的现象, 弊端也是十分明显。其一, 由于枯燥的讲课氛围, 会有部分学生对于英语学科形成厌学的情况; 其二, 过多的练习, 会造成学生的困顿, 使正确率下降。其三, 老师的严格要求是为了检查学生的词汇量, 而忽略了其他的应用, 例如英语阅读和听力。

## 二、探究故事教学法在高中英语课题中的应用

### (一) 引用影视情节, 丰富课堂内容

英语是一门全球同用的语言, 学好英语不能单独的只会做题, 还需要可以学会它的口语运用。那么, 在紧张的高中学习生活中, 如何可以更好地激发学生的兴趣, 有助于英语的学习。最好的方式是可以结合相关的音频材料, 磨练学生们的耳力, 又有着丰富的故事情节, 可以引用到文本的学习当中去, 我们的英语课就不再是学习单词短语的课堂, 还可以适当的增加英语口语的训练, 对听力的练习也很有帮助。当教师引用相关的影视内容的时候, 就可以适当减轻学生们的压力, 引起大家对学习英语的兴趣, 也可以帮助教师增加课堂的丰富性, 减轻教师的紧张感。

比如在进行选修8《Meeting your ancestors》教学的时候, 课本选择的是电影《窈窕淑女》中的一个片段, 不是全部, 仓促教学的话, 学生可能不理解这个片段的意思, 造成只能学习单词语法的现象。可是如果教师可以让学生看一段这个电影的背景的话, 就可以使学生充分的了解Herry Higgins say: Do you want to hear any more sounds?故事教学法会增加学生对于课文的兴趣性, 也是对自己文化素养的提升。在讲解课文前, 可以先让学生们对文本进行预习, 在课堂中, 可以进行对电影的播放, 以故事情节来教学, 激发学生对于英语的兴趣, 通过电影的小片段丰富教师的课题

内容, 使课题更加生动有趣。最后老师可以抽课下时间可以让学生们将窈窕淑女这部电影看完, 增强学生对文学的喜欢。

### (二) 故事教学引入阅读当中, 增强学生对做题的感知力

现在对英语不擅长的学生, 普遍存在一做阅读就错, 而且还是错得很多的现象, 原因就是学生对于文本的不理解, 使得学生无法找到正确的答案或者是存在生词, 使学生对于文本的理解错误, 无法选择出正确的答案。如果是存在生词的情况, 我们最常用的方法就是根据上下文的语境来判断出生词的含义, 从而更好地做出阅读的答案。但是如果文本上下不通透, 使得学生对于这一篇阅读无法理解, 那最好的方法还是故事教学法。在解释阅读的时候, 根据文本中的故事情节去统领全篇。在做题时再根据细节或者故事情节去文本中寻找答案即可。

比如在进行必修一第五单元《Nelson Mandela—a modern hero》的教学中, 我们应该了解到, 大部分对于曼德拉这个人物不是不了解的, 那么教师应该提前布置好预习的作业, 让大家不仅当这篇文本当成课文来学, 也应该当成阅读来学, 还应该让学生来了解曼德拉的生平。在进行教学的过程中, 可以现场找学生来翻译课本段落, 老师可以提前做出一些类似的阅读的题目供学生回答, 比如Why did Elias visit Nelson Mandela?或者What did Mandela do to help black people?这样可以检验学生的预习效果和听课效率。最后教师可以对这个文本进行详细的总结, 以及对人物类阅读的阅读技巧总结。通过故事教学法让学生感受学习英语的魅力, 当学生以后在做阅读理解的时候, 可以把阅读当故事读, 答题时也会更加的得心应手。

### 结束语

在目前的高中教学中, 英语还是有些非常重要的地位, 学好英语更是有助于学生的方方面面。故事教学法不仅可以培养学生的兴趣, 还可以减轻教师教学的压力。在未来的教学过程中, 故事教学法应该会广泛运用到高中英语课程中, 运用到课本的学习中, 也运用到阅读听力等高考英语题目中, 在未来的发展趋势一定是与故事教学法相结合的教学方式。培养学生学习英语的兴趣, 帮学生努力到达心目中完美的成绩。

### 参考文献

- [1] 李清梅. 故事教学法在小学英语中的有效运用[J]. 天津教育, 2021(21): 99-100+169.
- [2] 胡忠宇, 周永珍. 故事教学法培育初中生“家国情怀”素养初探[J]. 中学历史教学参考, 2021(14): 84-86.