

小学语文教学如何渗透德育教育

苗苗

(吉林省公主岭市胜利小学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]德育教育工作落实质量的高低直接影响着学生的人格健全以及长远发展,所以教师必须要在小学语文教学过程中借助一切可以渗透与融合的机会。教师要先认识到在小学语文教学过程中渗透融合德育教育的重要性,而后结合文章的实际内容来进行德育教育,保证教学效果更好,能受到更多学生的欢迎。

[关键词]德育教育;小学语文教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.466

引言

教育领域的人才培养目标,既有着基础学科理论知识的学习,也有着学生道德品质的培养,而立德树人作为教育根本任务,对小学生开展教育实践活动要关注其对基础理论的理解以及内化,同时也要从思想品质和道德角度出发,以德育教育与语文课程教学的融合来促进德育教育质量的不断提升。素质教育理念持续深化背景下,小学语文教学实践可以通过与德育教育的融合,丰富小学语文的教学内容,从而促进学生的全面发展。小学语文课堂开展德育教育也有着得天独厚的条件,传统的文化、经典的案例、蕴意深厚的故事都可以使学生在语文的学习过程中对其道德品质进行提高与发展。小学语文教师既要意识到语文教学中渗透德育的必要性,同时也要积极采用一定的教学手段与教学策略进行德育教育的渗透与融合。

一、在小学语文教学中渗透德育的作用

(一)有利于培养学生优秀的道德品质

小学阶段的学生由于年龄较小,对世界的认知还比较浅显,学生在小学阶段在心智和行为上与其他年龄段的人相比较起来不够成熟,学生在小学阶段很容易受到外界环境的影响。一方面现在学生接触网络的方法更加便捷,学生获得信息的途径也更加多元化,学生很容易受到网络上一些不良信息的误导,进入小学阶段后,学生的学习和生活相对于幼儿园教育阶段比较独立,但是学生在接受学校教育和家庭教育的过程中,非常容易受到外界各种不良信息的影响。所以教师必须要做好教书和育人的工作,在小学教育阶段对学生进行良好的道德品质教育,能够在平时的教学和管理工作中,对学生言行举止和思想行为做出一定的规范,教师能够及时发现学生的不良习惯,并且及时纠正。在小学语文的课堂教学中进行德育渗透,从课本中挖掘德育教育元素,让学生学习良好的思想和品质,促使学生在小学阶段就成为品德优秀的学生。

(二)有助于推进小学语文教学改革

随着新课程改革的不断深入,在课堂教学的实践过程中,创新和改革已成为广大教育工作者都深入思考的问题,由于受到传统教育理念的影响,许多语文教师在平时的班级

教学和管理的工作中,过于注重学生的考试成绩,忽视了对学生综合素养和道德观念的培养。而在小学语文的教学中渗透德育教育,重视学生思想道德观念的培养,提高学生的综合素质,这样也会对小学语文学科教学的改革与发展起到促进的作用,有效增强小学语文的整体教学效果。

(三)有助于促进学生的全面发展

现阶段的教育强调对学生综合素养的培养,小学语文的教育目标也是对学生各个方面的能力进行培养,教师在对学生传授知识的同时,也应当在课堂教学中对学生进行德育教育。小学语文的教材中处处都蕴含了德育教育的教学元素,教师要带领着学生共同通过语文教材进行思想道德方面的学习。现代社会需要的是知识与道德兼备的综合型人才,如果小学语文教师在课堂中没有开展德育教育,那么语文教学是片面的,语文教育没有对学生起到应有的育人作用。小学阶段的学生正处于身体与思想高速发展的时期,因此在小学语文的课堂中,教师开展德育教育能够有效地提高学生的综合素质,能够有效帮助学生树立良好的价值观念,推动学生能力与思想的全面发展。

二、在小学语文教学中渗透德育的相关策略

(一)文本教学与德育教育的渗透与融合

小学语文教材无论是课文文本内容安排的合理性,还是与小學生各年级阶段的认知水平的适宜性都能够帮助各年级小学生夯实语文学科素养。并在课文的知识学习过程中,积累更多生活常识与德育体会。尤其对于影响小学生长远发展与人格健全的文本来说,具备较强的育人作用。因此,教师在将德育教育渗透在小学语文教学过程中时,注重结合实际保证选择的课文适宜、科学,能够获得较好的德育效果。例如教师带领学生学习《妈妈睡了》这篇课文时,为了让学生能够对这篇文章所传达出的主旨进行更加深刻、透彻的理解,教师可以先组织学生进行默读,而后请学生在课堂上大声朗读。通过反复诵读的方式对课文内容进行全面掌握后,为了激发学生拥有更加强烈的情感体会与思想感悟,教师可以选出其中一些具备代表意义的语句,引导学生产生更强烈的共情。如妈妈在哄文中的我睡午觉时,为什么会比我先睡着了?妈妈头发粘在了渗出汗珠的额头上说明什么问题?此

时,学生会结合自身情感体验以及文章塑造的情境来给出答案,例如,“妈妈很疲惫,所以比我更容易入睡”“头发粘在额头上,也证明了妈妈有大量的体力消耗,身体困乏”等。这些对文章主旨进行有效彰显的语句,教师要带领学生重点学习,保证德育效果,让学生对父母的养育之恩有一个更深层次的认识与理解。

(二) 在插图观察中渗透德育教育

从学生的年龄特征入手分析,学生的社会经验不足,处于定势思维发展阶段,喜欢形象化思维特点的内容。因此,教师在教学中应当多引入图文并茂的内容,激发学生学习新课内容与自主探究的兴趣。插图内容涵盖了大量的故事线索,可在插图观察中寻找符合特定主题的丰富的德育元素,激发学生的想象力,培养学生的德育思维能力,使其在插图观察中充分体会德育教育的内涵,从而形象化地呈现抽象化的教学内容,以尽快实现德育教育目标。如在《雷锋叔叔,你在哪里》这一课的教学中,在文本插图中,通过对雷锋叔叔穿着打扮等要素的观察,学生可快速回忆并调动以往看过的雷锋叔叔影视片段或学习过的歌曲、阅读过的课外资料等已有的知识经验,在潜移默化接受文化教育的过程中,深入感受雷锋叔叔的勤劳与诚实等良好品质,激发学生学习新课内容的欲望。让学生在围绕文中为什么“哪里需要献出爱心,雷锋叔叔就出现在哪里。”等问题再次观察插图,并展开积极的想象,让学生意识到雷锋叔叔的精神品质与人物事迹永远与我们在一起,是值得我们学习的榜样。随着教学进度的延伸,用多媒体出示各种插图,让学生在观察与小组讨论中受到更多的触动,帮助学生养成奉献精神,并能将其转化为自身内在的精神力量。

(三) 课堂教学氛围与德育教育的融合

为了更好地在语文教学中进行德育教育的渗透,教师既要从二者的融合角度出发积极进行课堂设计的优化,同时教师也要通过课堂教学氛围的营造,以良好、积极向上、充满活力的课堂教学氛围来培养学生积极向上的品质,环境对学生的影响作用是教师不可忽视的,因此,教师要从师生的关系出发营造课堂氛围。在和谐师生关系引导下促进学生主动参与课堂的思考与分析,既对学生的思维加以活跃的同时也充分发挥学生在学习过程中的主观能动性。小学生天性纯真,教师在课堂上对学生进行道德品质的培养与引导要给予学生自主学习与探究的时间。小学生往往对世界有着一定的认知与看法,虽然其思考并不成熟,但有着个体独特的意见,因此教师在对其道德品质的培养过程中要以学生为主体,引导其对于个体的道德看法加以表达。让学生在课堂中有一种主人翁的教学体验,学生才能够更加积极地配合教师的教育工作。具体来说,教师尊重学生主体地位的一个重要体现就是重视学生与学生、学生与教师之间的沟通交流,让

学生在课堂中有更多发言的机会。而在良好道德氛围下,教师要注意打造宽松趣味性的课堂,既使学生有着参与的机会,同时也在学生与学生的互动交流、学生个体的思维表达过程中,以德育教育与课堂教学的融合来充分发挥语文教学的德育功能。

(四) 故事或寓言的启发中渗透德育教育

除了上述内容之外,语文教师还可以充分利用一些寓言故事来启发学生,从而为学生积极接受道德教育做好铺垫。中华文化博大精深源远流长,从历史上流传下来许多对人生教育非常重要的寓言小故事,相比较于那些理论知识来说,寓言小故事会更加生动有趣,也更容易被小学生理解,而且寓言故事当中蕴涵着大道理,相比较于通篇的语文教材内容,更容易被学生接受,同时也是教师利用碎片化时间进行德育教育的主要素材。因此,语文教师可以根据学生的行为举止表现,提前下载一些具有教育意义的寓言故事,借助课后时间或者在教学过程当中,在多媒体设备上展示,通过这种方式引起学生对道德素质培养和学习的高度重视。比如,教师可以通过孔融让梨的故事培养学生尊重兄长的美好品质,孔融为大家做了一个谦逊恭让的道德模范,教师需要让学生描述整个事情的经过和结果,采用这样的方式,主要是为了让学生对寓言小故事加深印象,在日常生活当中,如果再遇到类似的情境,学生就能够想到孔融的做法,从而不断提醒学生形成谦逊恭让的良好品德。因此,教师需要充分借助生活情境,或者是学生同龄人中值得表扬的行为,有效激发学生模仿和学习高尚品德的兴趣和积极性。

结束语

综上所述,小学语文教学对于学生来说是一个非常好的接受德育教育的重要方式和途径。因此,语文教师应当合理把握语文教学时间,充分利用语文素材当中的故事和主人公形象,引导学生能够向着正确、积极的观点和看法看齐,激发他们对优良品德的模仿和学习能力,同时,还可以借助一些故事和寓言启发学生,帮助他们能够从小培养良好的道德品质。

参考文献

- [1]戴睿.小学语文教学中的德育渗透[J].教育教学论坛,2014(17).
- [2]曾孝群.浅谈小学语文教学中渗透德育的方法[J].科学咨询(教育科研),2008(1).
- [3]臧辉.关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J].中国校外教育(中旬),2015(5).
- [4]张梅.浅议小学语文教学中渗透德育的途径[J].教育,2016(3).
- [5]戴昌贵.浅议小学语文教学中渗透德育的途径[J].成功(教育),2008(2).