

初中化学复习课师生互动教学策略研究

李永光

(柳州铁一中学(初中部) 广西壮族自治区 柳州 545000)

[摘要]教师在开展课堂教学活动时,复习课也是课堂教学的重要组成部分,本文对复习课的重要意义和复习课所发挥的效益与作用进行了详细的论述,并以初中化学复习课为例开展了全面的分析,详实的介绍了师生互动教学策略的先进性,为初中化学复习课学习效率的提升打下了坚实的基础。

[关键词]初中化学;复习课;师生互动;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.319

学生在课后复习时,对所学知识进行整理、巩固、温习和拓展,复习并不是机械的重复,而是系统性的对知识进行内化。如今考试命题思路已经发生了很大程度的改变,使得复习所发挥的作用也越来越重要。新课程改革中将多元化的学习方式放在了重要的位置上,做好学生潜在能力的挖掘,关注学生的个性化差异,注重对学生创新能力和自主参与能力的培养,优化升级课堂教学内容,从而使课堂教学质量得到显著的提升。以往在开展化学复习任务时,教师使用灌输式的教学方法将知识传授给学生,学生的参与形式以回答教师提出的问题为主,学生学习的积极性比较差,始终处于被动接受的位置,导致最终的课堂复习很难取得理想的效果。

1 课堂教学师生互动模式

(1) 教师与全班学生互动。教师在课上提出问题,要求所有学生逐一作答。

(2) 教师与个别学生互动。教师在课上单独给某一个学生提供辅导,教师与学生一对一的回答问题。

(3) 教师与学生逐一互动。教师在课堂上使用开火车的方式让学生来回答问题,用于检查学生金属活动性顺序表、元素周期表以及化学方程式等知识点。

(4) 教师与学生小组互动。教师组织学生以小组的方式讨论学习,小组选派代表做总结发言。

(5) 学生与教师互动。学生不懂的疑难问题向教师请教,并将自己独特的解题思路与教师交流。

(6) 学生与全班同学互动。某个学生在全班同学面前演示实验操作步骤,解析实验原理,扮演老师的角色来解题。

(7) 学生与小组活动。在开展小组讨论活动时,学生对其他小组的谈论结果产生质疑后,与其展开激烈的讨论。

(8) 学生与学生互动。同学之间互相讨论问题,采取你问我答的方式,巩固知识点,同学之间互相评价解题思路和技巧。

(9) 小组与小组互动。学习小组之间展开讨论,研究解决遇到的困难,共同合作完成学习任务。

2 课堂教学中师生互动常见的问题

2.1 缺乏实质性内容

在开展课堂教学活动时,师生之间的互动十分重要,为了使课堂气氛变得更加活跃,教师改变了以往的教学模式,教师在课上设置大量的问题,引导学生思考。如果教师设置的问题过于简单,学生在读题以后立即知道答案,这就会使

学生内心感觉到自己将所有知识全部掌握了;如果教师设置的问题难度比较大,学生学习的积极性就会大受影响;如果教师设置的问题没有涉及重点内容,就会使教师与学生之间的互动失去价值。师生互动过度的关注于形式,就会使其失去意义,导致师生互动成了一种活跃课堂气氛的形式。

2.2 缺乏公平性

在课堂教学时,师生互动缺乏公平性表现为学生座位位置、学生课堂行为表现以及学生成绩的不均等,给师生互动造成了负面的影响。在师生互动的过程中,从学生的层面分析,大多数的教师会与那些成绩优异、座位靠前的学生互动,而那些成绩平平、座位靠后的学生很少与教师互动。从教师的层面分析,教师不会给课堂表现比较差的学生较多的互动机会。

2.3 缺乏情感交流

在课堂教学的过程中,师生互动模式创新主要表现为多样化的互动形式,师生之间的情感交流非常少。师生情感交流的主场地为课堂,尽管课下教师和学生之间也会有情感交流的机会,但是受身份的影响,学生很少与教师之间建立亲密无间的关系,师生评价和印象基本上是通过课堂行为获得的。教师的一言一行都会给学生带来深刻的影响,教师的目光、表情、说话语气等都体现出对学生的评价和态度,学生的学习态度、课堂行为、表情、说话语气等也能表现出学生对教师的评价和态度。

在课堂上,学生在获得教师肯定的评价以后,学生会更加努力地学习,激发起了学生学习的斗志,从而使学生的学习成绩更上一层楼。反之,如果学生感受到教师对其不良的评价和态度,他们学习的积极性就会不断的消减,学生学习态度不端正,教师对其态度就会发生改变,久而久之,就会进入到恶性循环的怪群,学生的学习成绩很难再有新的突破。

3 初中化学复习课师生互动教学策略

3.1 激发初中生的学习兴趣

随着新课程改革的不断推进,通过创建场景式的教学活动,使化学学科的课堂学习效率发生巨大的改变。教师要使用全新的教学理念来武装自己,注重对化学课堂互动教学情景的设置,教师要学会换位思考,站在学生的立场上来思考问题,结合初中生自身发展的特点,使用场景式教学模式将化学知识转化成为直观的常识,显著的提升初中生的社会常

识别水平,促使初中生的化学全方位素质提升到一个新的高度。初中化学学科的教学内容具有较强的常识性,如果教师在开展教学活动时,严格参照课本枯燥的讲解知识,学生独立思考问题的时间和知识消化时间就会很难得到保证。所以,教师在设置课堂教学环节时,适当的增加互动式的教学环节,注重理论联系实际,将课堂教学场景拓展到日常生活中,使用场景式教学模式来不断的提升概括性常识的理解水平。

例如:教师在备课时,教师设置魔术教学环节,这样就会充分的调动学生学习的积极性和主动性,课堂气氛也会变得更加活跃。教师将酚酞滴入到墨水中以后,在白纸上写字,学生亲眼所见教师已经写字了,但是白纸上却没有任何的痕迹,这就会使学生的好奇心被调动起来,他们会感觉比较疑惑,字去哪了?接着,教师将氢氧化钠溶液喷洒到白纸上,过一会儿,白纸上就会出现原先书写的汉字。学生看到这一变化以后,课堂气氛变得异常活跃,此时教师将酸碱变化知识讲述给学生听,学生就会恍然大悟,使学生对化学知识掌握的更加牢固。

3.2 强化初中生的研究兴致

初中化学学科具有较强的系统性,涉及的理论性常识非常多,学生很难在短时间之内激发起高涨的学习兴趣。所以在提出问题时,要事先找到不理解的知识,使用发问式教学法来获取最佳的教学效果。教师全面的了解学生学习过程遇到的困难,注重对学生学习技能的培养,显著的提升学生的综合素质和动手能力。教师在设置课堂教学目标时,要以教学大纲中规定的教学内容为依据,同时结合学生现阶段的学习接受程度来制定符合初中生实际情况的教学问题。教师设置的所有问题不能脱离实际,如果问题过于简单,学生会产生盲目自信的心理;如果问题过于复杂,学生就会出现受挫的情绪,严重的打击了学生学习的热情。所以,教师在设置课堂教学问题时,要依托课本中的常识内容,有计划、有目标的设置问题,积极营造学习氛围,激发学生主动思考问题的热情,从而使化学学科教学取得最佳的效果。

例如:在学习“燃烧与灭火”这一章节的知识时,教师使用多媒体等现代化的教学媒介来展示烧不坏手帕的实验视频,学生在观看视频以后,他们的好奇心就会被调动起来,此时教师适时的提出问题“在什么样的环境下,手帕是不会燃烧的?”学生根据自己所掌握的知识,争先恐后的抢答,在酒精完全浸泡以后,不易燃烧。教师继续发问“手帕在酒精浸泡以后,为什么不易烧坏?”学生也会七嘴八舌的发表自己的看法。教师设置能够调动学生学习积极性的问题后,学生会紧紧跟随教师的思路展开思考,通过师生互动、小组交流等方式,最终得出正确的结论。在此过程中,课堂学习氛围变得非常活跃,学生学习的热情空前高涨,从而使化学学科教学质量得以快速的提升。

3.3 强化教师与学生的交流

在使用小组合作的教学方法以后,师生之间的互动变得更加和谐,教师能够清楚的了解学生知识掌握比较薄弱的地

方,采取具有较强针对性的措施来查漏补缺。在开展小组合作学习活动时,每一个小组成员的学习水平要比较接近,教师在划分学习小组时,要全面分析每一位学生的具体情况,综合考虑各方面信息,确保小组成员之间能够实现互相帮助,共同进步。

例如:在学习“氧气”这一章节内容时,教师在课前让每一位学生准备一个塑料袋,学生模仿教师的样子向塑料袋中吹气和吸气,每个学习小组谈论自己在吹气和吸气过程中的感受,这样就会使枯燥的课堂知识讲解变得更加有趣。学生在轻松的学习气氛中开展学习活动,彼此之间交流自己的心得和体会,不仅学到了知识,还会使学生合作探究式学习能力得到较好的培养,为化学学科知识的高效学习奠定了坚实的基础。

3.4 开阔学生眼界

初中化学知识基本上都是日常生活中比较常见的现象,比如白醋去除水垢、酒精消毒等等,这些现象比较常见,但是其中蕴含的道理却比较模糊。因此,初中化学教师在开展课堂教学活动时,注重理论联系实际,引导学生对化学学科产生正确的认识,清楚化学知识会给我们的生活带来意义深远的影响,从而激发学生的学习兴趣。在开展互动教学活动时,初中化学学科的教学方法比较多,每一种教学方法都有着属于自己与众不同的优势,因此,初中化学教师在教学的过程中,尽量使用最科学、最合理的教学方法,促使互动式教学模式能够发挥出积极的作用,显著的提升学生的学习成绩和学习效率。初中化学教师要将课堂教学与生活实际紧密的联系在一起,不断拓展学生的学习空间,充分利用学生的业余时间,引导学生积极主动的参与交流互动学习活动,同学之间建立亲密的关系,开阔学生的眼界,锻炼学生的动手能力,为今后的学习和生活打下良好的基础。

例如:教师在指导学生分辨不同气体时,将三种气体装入到不同的瓶子中,引导学生依据自身掌握的知识来判断分别是哪一种气体,教师指导学生点燃镁条放入到瓶子中,瓶子中会出现不同的反映,装有氧气的瓶子中会有白色固体存在,装有氮气的瓶子中会有绿色固体出现,装有氢气的瓶子中没有任何的变化。学生通过自己动手操作,使其对知识的掌握变得更加牢固,并与教师之间建立亲密的关系,学生的进取心和自信心变得更加强大。

4 结语

在新课程改革的背景下,教师要改变传统的教学模式,彻底的摒弃填鸭式和灌输式教学方法,积极转变教学策略和教学思想,充分调动学生学习的积极性和主动性,将复习课的作用发挥到最佳水平,为学生科学素养的培养做好充分的准备,显著提升学生的综合素质。

参考文献

- [1]陶佳.总结核心归纳复习反应考点[J].中学化学,2018(04):87-88.
- [2]丁文娟.浅谈初中化学复习策略[J].知音励志·教育版,2017(03):954-955.