

# 互联网时代高校网络思想政治教育的实践与探索

盛洪飞

(天津理工大学 天津 300384)

**[摘要]**网络技术的产生与发展,大大拓展了青年学习、交流的途径与领域,冲击着他们的价值观,同时给高校的思政育人工作带来巨大挑战。如何快速适应环境变化,充分享受网络技术的红利,是高校亟须要面对的情况。本文通过对互联网时代高校网络思政教育面临的挑战、存在的问题及改进措施进行分析探索,为网络思政工作提供可行的工作思路。

**[关键词]**网络技术;高校;思政育人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.005

互联网时代,信息技术快速发展,引起了社会的深刻变革,加快了社会生产力的发展和人们生活质量的提高。它突破了时间、地域的限制,改变了大学生接受信息、学习知识的途径和习惯,也在潜移默化影响着大学生的价值观念与思想体系,同时促使高校思政教育向网络领域延伸。高校能否顺应信息化发展趋势,搭上时代发展的快车,主动开拓网络思政教育新阵地,将成为高校思想政治教育质量提升的重要一环,对于育人成效的提升也具有重要意义。

## 一、当前高校思政育人面临的困难

近年来,由于网络的发展与普及,人们的工作生活发生巨大变化。无线网络几乎覆盖所有区域,平板电脑、智能手机、智能电子产品等硬件设施大范围普及,数字支付成为主要支付手段,微博、微信及短视频APP已经成为人们咨询获取、信息查询、社交娱乐乃至工作学习的重要手段。但当代的大学生群体刚刚成年,社会阅历浅,思想意识不成熟,在面对纷繁复杂的网络信息时,由于缺乏正确的思想观念和判断能力,很容易人云亦云,阻碍个人的成长与进步。

### (一)当代大学生逐渐依赖于网络

大学生对新奇事物有着强烈的好奇心,同时具备一定的辨析能力,在外界环境影响和自身认知思考的相互影响下,逐渐建立并形成个人的工作、学习、情感等思想观念。在这个过程中,网络对高校学生的学习、生活产生了最广泛、最深刻的影响<sup>[1]</sup>。一项针对天津市某高校学生的调查显示,86%的受访者认为自己存在“手机依赖”;受访者平均每天使用手机累计6.3小时,且超过一半的时间是做刷微博、看视频及打游戏等与学习无关的行为。由此可见,当前新媒体对于高校大学生的影响已经到了全时段、全覆盖的程度。

但是不得不注意的是,由于监管缺位,一些运营商为了追求更大流量,新媒体中存在大量哗众取宠的低俗内容,给大学生带来的负面影响不可忽视。调查显示,85%的大学生手机上安装有短视频APP,其中近一半的学生表示没有特别关注的内容,平台推送什么就看什么。有34%的大学生表示关注一些网络红人、恶搞、炫耀消费等娱乐方面的内容,对国内外大事、社会发展与自身成长成才的信息关注较少。

### (二)当代大学生对传统思想政治教育内容兴趣不高

传统思政教育的阵地集中在课堂、办公室以及宿舍,以“面对面”的说教为主要方式。新时代大学生独立意识较强,个性突出,他们不喜欢灌输性、说服力教育,不太关注思政类的课程及问题,认为只要学好文化课程就可以,甚至出现抵触心理<sup>[2]</sup>。

当前部分高校已经重视网络思政教育的开展,建立起思政网络阵地,但对网络教育阵地的把握与建设尚不成熟,主要方式为开设官方平台,宣传教育途径匮乏。由于思想政治教育内容创新不足,话语缺乏特色,互动方式及频率都与其他媒体账号差距较大,导致关注度不高,甚至有些官方账号发布的内容出现重复、更新不及时、抄袭等问题,损害了高

校官方账号的发展。

### (三)当代大学生价值观念存在误区

当前的“00”后大学生多为独生子女,优越的家庭条件,父母的过度溺爱,社会阅历的限制,导致某些大学生性格存在缺陷,抗挫折能力低,在思考问题时容易片面化。

在远离家庭的相对陌生环境中,一旦遇到困难,首先想到的是退缩,不敢面对,常常会在微博、微信朋友圈发布信息,寻求帮助,或者博取同情;一旦某些诉求得不到满足,便会充满很多负面情绪,通过网络渠道发声,而发布在网络上的消息大多是道听途说,准确性有待考量。正是由于网络的普遍使用,加强了高校学子之间的联系,学生们会通过网络了解其他学校、其他学院的信息,拿别的学校的优点对比本校的缺点,而不考虑实际情况,从而导致不满牢骚多,且多以网络途径发表自己的看法。同时,网络信息错综复杂,各种不良的社会价值观,例如利己主义、享乐主义等盛行,对大学生的价值观产生了不利影响。

## 二、高校网络思政教育存在的不足

目前,高校层面已经意识到网络思政教育的作用与意义,将网络思政教育作为重点工作来抓,不断促进思想政治教育从线下向线上拓展,从课堂向网络延伸,但是在实际工作中,仍然存在一些问题需要克服。

### (一)网络育人平台层出不穷,但整体质量有待提高

当前高校网络育人平台呈现快速增长趋势,数量庞大,主要形式为微信公众号,可分为官方公众号和个人公众号。官方公众号由学校或者学院官方主导建设,学生参与较少,其推送内容基本以时政新闻、校园大事、通知公告、活动预告为主,推送形式以新闻、资讯、活动为主,只是简单的将线下的内容搬到线上,说教式教育居多,互动很少,与学校、专业结合较少,故容易忽略大学生的需求与阅读习惯,不能吸引更多学生<sup>[3]</sup>。个人公众号虽形式多样,可以是文案、视频、漫画、读书会形式,带给学生不同的体验,但个人公众号受限于作者本人,内容局限、维护更新慢、监管问题突出,也很难留住学生。

此外,网络育人平台的模块设计也存在不合理之处,多以通知、推送、新闻的单向式输出居多,很少设置线上学习、互动交流、答疑解惑模块,尤其是缺乏对马克思主义著作、四史及中华传统教育的学习与解读。

### (二)高校网络思政队伍整体素质有待提高

高校思政教师队伍主要包括专职思政课教师、专兼职辅导员和班主任<sup>[4]</sup>。从专业背景来看,除专职思政课教师外,部分辅导员和班主任非思政类专业背景,专业知识薄弱;从教育内容来看,思政教育的理论体系复杂,包含多个学科,理论性强,且在新时代不断被赋予新的内涵,如何准确把握教学内容,生动形象的展示给学生,需要教育者更多的思考;从教育方式来看,部分高校思政教育者对信息技术的适应比较缓慢,不能充分发挥新媒体新技术的作用,主要表现

在教育者不会或者不能熟练掌握新媒体技术。

### （三）教育内容缺乏活力，无法紧跟新时代发展

高校思想政治教育内容缺乏活力，与时代发展脱节。当前，高校思想政治教育内容多依照教学大纲、教材选定，具有一定的理论性和科学性，但没有充分考虑到大学生的需求和时代发展的变化，对热点问题及学生关切问题回应较少。教师偏重于对思想理论、法规政策的教学宣讲，内容涉及价值观引领、就业指导、心理健康、创新创业等方面，但内容深度不够，浮于表面。由于缺乏案例的植入，学生们理解内容有限。教学内容偏老旧一些，与新的时代发展内容结合较少，导致一些内容缺乏吸引力，不能满足大学生的期望与需求，甚至脱离实际。在教育的形式上，依赖于思政课，展示表现形成多为文字、图片等，未选用新媒体相关载体，较为单一且传统，无法提升学生的学习积极性，导致育人效果打折扣。由于思政类课程大多是公修课，教师对课程的考核不够严格，混日子不学习的学生也大有人在。

## 三、高校如何有效地开展网络思想政治教育

### （一）统筹考虑、统揽全局，构建“大思政”格局

网络思政教育是高校立德树人任务的内在要求，需要学校各部门的通力合作。学校层面在思想上要高度重视，完善制度建设与考核、监督机制；思政课教师与辅导员、班主任作为中坚力量，落实网络思政育人的具体工作；其他部门如宣传部、网信办、保卫处、后勤等部门要整合学校资源，做好配合与支持。

第一，建立并完善高校网络思政工作长效机制。一方面，在进行顶层设计时将课程教学与思政育人紧密结合，发挥课堂主阵地的作用，课堂内容中融入网络思政的内容或者案例，既保证课堂的智育效果，有达到网络育人的目的。另一方面，加强制度建设和保障。严格把关，规范网络育人平台的准入机制，对平台形式、发布内容、思维导向进行严格审核，在对网络育人队伍水平的培训、网络硬件的配套上，需要各部门通力合作。

第二，重视思想政治学科建设，努力提升思想政治教育水平。互联网的发展为思政教育开拓了更大的阵地，但网络技术始终是作为手段发挥作用，想要做好思想政治教育，核心仍然是思想政治教育的学科水平，主要指专职思政教师的专业水平提升与引领作用。高校、学院应该多搭建平台，比如专项组、工作室，鼓励教师走出去交流学习，将高端人才引进来传授经验，提升学校整体的思想政治教育质量。

第三，加强资源互通。高校网络育人平台内涵丰富，它不局限于将通知公告借助平台发送出去，还可以为广大学生提供学习交流的机会。资源的互通，一方面体现在信息、知识的互通，平台的内容可以是国内外大事、学校方针政策、思政类知识、以及学生关切问题的解读与交流，可提供学生了解社会、了解学校的途径，在发布的过程中可进行一定的引领。另一方面体现在思想政治教育做法的互通，高校可借鉴成熟的网络平台，也可与兄弟院校加强互联互通，加强合作交流，促使网络思政教育的不断完善。

### （二）加强网络育人工作队伍建设

面对当前复杂的国际国内环境，高校应紧紧围绕立德树人这个根本任务，主动适应信息技术的发展，着力建设一支讲政治、精业务、顶上的网络队伍<sup>[5]</sup>。坚持专兼结合，注重师资队伍引领，学生队伍协同，建立由网络宣传员、网络评论员、网络舆情员构成的文化引领队伍，成立专项工作组或者工作室，致力于高校网络思政育人建设与人才培养。

第一，网络思政教育工作者要提高理论水平，打好理论基础。精通思想政治理论知识，教育者才能保证思想政治

教育内容的质量，帮助大学生更好地接受理论知识，增强大学生思想素质。第二，网络思政教育工作者要提高新媒体素养。这不仅要求教师能够在课堂上运用新媒体手段丰富教学方式，还要求教师能够提高信息敏感度，及时对新媒体时代的网络舆论、热点话题加以引导，通过实际案例帮助大学生规范自身行为，加强大学生对网络信息的辨别能力。第三，精心培育网络思政作品，不断推陈出新，结合迎新、心理、思想引领、情感困惑、求职择业、学业发展、毕业季等常项工作发布不同主题原创作品，以动漫、故事、案例、视频、图片等方式演绎思政教育内容，以情感真挚、生动感人的方式提高学生对网络思政教育的接受度<sup>[6]</sup>。

### （三）抢抓善抓热点问题，努力开拓思政教育网络阵地

大学生喜欢张扬个性，重视个人的存在感，强烈期望得到社会的认同和肯定，社会热点往往成为他们主动发声的阵地。由于缺乏全面深入的思考，抓住一点就急于表态，过早下结论或者站队，从而导致他们对事件的认识严重偏离事实，进而影响三观。

热点问题就成为我们需要关注的重点，同时它们也是最生动的教育案例，抓住这个契机，往往可以达到润物无声的效果。2020年突如其来的全球性新冠肺炎大流行，我国在抗击疫情过程中涌现出的种种事迹就是典型的教育案例，需要把这些鲜活的例子讲给学生，培养他们的爱国精神、集体观念、大无畏精神。抗击疫情过程中，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平时刻关注疫情形势，亲自指挥、亲自部署，作出一系列重要指示和批示。“共和国勋章”获得者84岁的钟南山院士选择逆流而上，第一时间前往武汉，以实际行动诠释“人民至上、生命至上”理念<sup>[7]</sup>。时至今日，新冠肺炎疫情期间涌现出一系列英雄人物和伟大事迹，仍然激励着我们的工作与生活。抓住了这些鲜活的例子，我们就抓住了网络思政的阵地。

## 四、结语

互联网时代，信息技术不断更新，社会发展日新月异，给我国高校网络思想政治教育提出了全新的要求。紧跟时代步伐，创新思政模式，树立思政信息化意识，搭乘信息技术的快车，才能打通教育的“最后一公里”。高校思想政治教育工作需要常做常新，在过去的优势上不断总结与反思，在现有的特色上不断进步与成长，推动大学生思想政治教育的多元化发展，完成新时代育人目标的总体要求。

## 参考文献

- [1]王春雨.浅谈新时期高校学生宿舍管理工作[J].才智,2019(24):153-155.
- [2]刘少文.大学生思政教育的创新路径[J].人民论坛,2018(28):116-117.
- [3]徐静.高校网络育人平台建设路径创新研究[J].新闻知识,2019(8):45-49.
- [4]刘凤.高职院校学生思想政治教育困境与对策研究[D].济南,山东大学,2012.
- [5]吴一敏.网络意识形态斗争中巩固大学生思想阵地的基本途径[J].科教导刊,2017(13):100-101.
- [6]王会文.打造“知识网红式”思政教育新模式[J].人民论坛,2020(17):104-105.
- [7]张成凤.基于新冠肺炎疫情的大学生思想政治教育探究[J].黑龙江教育(高教研究与评估版),2020(7):47-50.

## 作者简介:

盛洪飞,1991年2月,男,汉族,山东省聊城市,硕士研究生,助教,思想政治研究,天津理工大学