

# 试论学前教育教学中的多元化策略

李昕

(新疆维吾尔自治区巴音郭楞蒙古自治州和静县第四幼儿园 新疆 和静 841300)

**[摘要]** 教育教学体制逐渐健全,全面形成独特的教学环境,关注学前教育的变革,探索多元化的策略,以全面促使幼儿身心的不断成长和进步。作为学前教育的幼儿教师,必须通过具体的教学实践工作,不断地进行融合,并与当前双减政策的运用,进行密切的统一,完善素质教育的教学目标,灵活性的进行整体工作的设计,确保各个教学层面拥有独特的气息,能够深深的触动幼儿的灵魂,为他们的成长方向创造良好的条件,从整体上把握多元化教学策略运用的规律,以全面提高幼儿教育的质量和水平。

**[关键词]** 学前教育; 教学; 多元化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1344

新时期下,整体的教学改革已经全面运行,为了避免学前教育小学化现象的出现,探索多元化的教学策略,根据幼儿的身心规律,灵活性的进行整体工作的调整,促使各个教学环节有机的联系在一起,全面进行教学体制的完善,以更好的研究出新的教学思路,全面提高幼儿的综合能力,从而为学前教育改革的深度运行提供高效的保障。作为学前教育的幼儿教师,必须升华课程体系,从幼儿的实际生活和学习入手,探寻新的教学规律,要尽可能的创设出独具特色的教学环境,运用多样化的手段,进行整体课程的融合,不断地进行更新和转变,赋予课堂新的内涵,关注幼儿的整体发展,培养幼儿的核心素养,提高幼儿的综合素质。那么在学前教育实践工作中,应该探索和研究哪些多元化的教学策略呢?

## 一、组织故事教学法,增强幼儿的认知意识

从教学的实际发展来看,幼儿的内心感触对新鲜的事物往往充满好奇心,只有全面进行探索和更新,才能开发幼儿的自主意识,不断地进行整体课程的整合。所以在学前教育改革的过程中,教师必须抓住新形势下整体工作的发展方向,尊重幼儿的认知规律,要为幼儿提供更为便捷的条件,形成轻松愉悦的氛围,充分考虑幼儿的喜好和心智发展程度,要探寻出幼儿喜欢的故事教学法,并借此进行课程的延伸,符合幼儿的感受和认知意识,不断地进行变革,要确保整体的课堂教学,充满生命力,真正吸引幼儿的注意力,促使幼儿更加积极地进行把握,全面凸显多元化教学策略的魅力,促使学前教育的价值和意义得到全面的发挥。长。比如在进行《龟兔夺宝奇遇》的故事讲述时,教师可以尝试不同的方式,可以先让幼儿认真的观察绘本中的画面,然后以浅显易懂的方法,让幼儿积极主动的进行描述,此时不仅能够让幼儿对这一故事产生强烈的认知,同时也能找到幼儿学习中的不足和缺陷,渐渐的幼儿就会快速地进入到这个故事的讲解中,促使课堂教学绽放出亮丽的色彩。在运用故事教学法的过程中,幼儿不仅能够很好的把握故事的发展趋势,

同时也能提炼出新的教学资源,促使幼儿的认知意识得以大幅度的上升。

## 二、开展分组讨论法,培养幼儿的集体荣誉感

找到学前教育教学的突破口,与新时期的教育教学改革,融为一体,真正为双减政策的推进创造条件是十分关键,也是相当必要的。作为学前教育的幼儿教师,要认清当前的形势,开展分组讨论的方式,体现多样化教学策略的内涵,并协调好幼儿之间的关系,让他们在讨论中,积极主动的与其他小朋友进行交流和互动,形成和谐的合作氛围,让他们共享探讨的成果,并以此为契机,在他们遇到难题时能够妥善的进行解决,这样才能把幼儿的智慧集中在一起,让他们更加主动的融入到合作交流之中,描述出自己心中的想法,培养幼儿的集体荣誉感,以塑造幼儿积极向上的情怀,为他们今后的成长和进步奠定坚实的基础。比如在进行《爱笑的小花》这个故事的讲述时,教师并没有单纯地进行故事的讲解,而是先为小朋友们提出不同的问题,让他们说一说:“天天没有摘走小花,为什么呢?”,“外公是怎样劝说天天不要摘这些小花呢?”,“如果我们看到这些小花会去摘下来吗?为什么不可以呢?”等等,然后引导幼儿进行分组讨论,让他们真正把握问题的落脚点,真正意识到保护花草植物的重要性,这样才能让幼儿更加积极的表达内心的感触,培养幼儿的集体荣誉感。

## 三、实施游戏化教学法,提升幼儿的创造能力

寓教于乐,一直深受不同阶段,教育教学工作者的喜爱,同时也是唤醒学习者的重要方式,能够真正与多样化的教学方法,联系在一起,不断地进行课程的改革,促使课堂教学的整体效果,得以全面的提高。作为学前教育的幼儿教师,必须全面思考游戏化教学的具体方式,把快乐贯穿于整体课堂教学实践中充分展现及不同之处,要让幼儿储备更多的知识和信息,并借此进行趣味性的活动,真正引起幼儿的密切关注,活跃课堂气氛,充分掌握和了解幼儿的基本需求,让幼儿乐在其中,自主的进行参与和表达,全面展现幼

儿的独特性，提高幼儿的创造能力。比如在进行《拔萝卜》的歌曲学习中，教师可以采用角色扮演的游戏化活动，根据事先准备好的道具，让幼儿积极地参与到拔萝卜的这一实践性探索之中，幼儿会争先恐后的进行参与，同时也能更加主动地唱起这首儿歌，最终顺利的儿歌的学习中，真正让幼儿感受到其中的快乐，并能提出独特的意见和看法，此时幼儿的创造能力，也会得到全面的发挥课堂教学的各个层面，真正具有鲜明的特色。

#### 四、运用现代化模式，锻炼幼儿的创新思维

信息化技术得以全面的推进，课堂教学的方法正在发生根本性的转变，运用不同的方式，真正搭建家园共育的桥梁，能够真正协调好各方面的关系，从而促使幼儿的创新思维得以全面的发展。在实际的学前教育教学中，教师必须运用现代化的手段，把家园共育的教学思想融入进来，然后与家长进行密切的沟通和交流，成功地探索出新的育人路径，促使各个教学层面拥有独特的气息，能够不断地进行转变，要与幼儿的内心需要进行密切的结合，并通过网络平台提出具有建设意义的育儿思想，积极主动的与家长进行交流和互动，让家长见证幼儿的成长过程，以全面推进家园共育的深度运行和发展，从而为幼儿创新思维的前进创造良好的条件。比如可以通过微信公众号或者家长群，定期为家长输送关于幼儿成长的一些画面，见证幼儿成长中的美好，同时也能让家长全面了解幼儿的生活和学习状况，深深地印刻在家长的脑海中。在此过程中要善于挖掘每个幼儿的长处，与家长达成共识，借此进行幼儿创新思维的开发，这样才能让每个家长真正了解每个孩子的动向。

#### 五、组织课外活动，开发幼儿的语言表达意识

从幼儿的实际入手，全面进行课外活动的组织和开展，不仅能够与多元化的教学策略达成一致，同时也能让幼儿拥有语言表达的空间和领域，转变课堂教学形式，增添课堂教学的生动性和灵活性。所以在学前教育教学中，教师要适当地开展课外实践性活动，与幼儿的成长需要进行结合，以浅显易懂的方式让幼儿进行深度的参与和表达，此时不仅能够很好的拓展幼儿的生活和学习范围，同时也能把独特的语言功效融入其中，不仅能够很好的开发幼儿的语言表达能力，同时也能让幼儿更加主动的进行表现，释放幼儿的天性，为幼儿的成长创造良好的契机。比如，教师可以组织幼儿进行“故事接龙”的活动，在游戏中，教师先给学生设置一个情景模式，给出故事中的人物形象，让幼儿发挥自己的想象力，将人物以事件串联在一起，选择一名幼儿讲出故事的开头，后面的学生用他给的开头，接着向下讲，逐渐形成

一个生动有趣的小故事，这种活动形式不仅可以培养幼儿的思维能力，在讲故事的过程中同样锻炼了幼儿的语言表达能力。因此，为幼儿创造良好的语言环境，提供表达的机会，是培养语言表达能力的重要举措，也是教师在教授过程中的一个有效策略。

#### 六、运用客观的评价方法，增强幼儿的探索自信

随着学前教育教学的深度运行，为了保障多元化教学策略的完美落实，必须运用综合性评价的方法，潜移默化的影响幼儿，要做到公平公正，关注幼儿身心的变化，要以尊重为前提探索出不同的方式，促使评价的方法和策略更加完善，这样才能让幼儿内心的自信心得以持续的增强。作为学前教育的教师，要真正把握幼儿的成长规律，不断地进行探索，善于运用多元化的评价方法，要让幼儿的内心受到触动，做到适当的表扬，善于发现幼儿的闪光点，让幼儿从中受到影响，不断地增强幼儿的探索信心和勇气，全面进行整体工作的改进，促使幼儿教育水平和质量得以全面的提高。比如，当幼儿可以独立收拾餐具、书籍时，教师可以说：“小朋友你的自理能力真强，你是最棒的！”这类适用于表扬幼儿的语句。除此之外，幼儿对外界认知少之又少，这就决定了幼儿需要不断地对未知领域进行探索，这时教师就需要鼓励幼儿主动对感兴趣的方面进行探索，并掌握有关知识。在探索过程中存在的问题，教师也要及时帮助幼儿解决，使幼儿认识到教师对自己行为的肯定，增进师生关系，有助于幼儿自信心的培养。

综上所述，学前教育，作为整体教育教学工作的重中之重，探索新的教学规律，研究性的教学思维，把多元化的教学手段，引入到整体的教学工作中，显得十分必要。作为学前教育的幼儿教师，必须通过上述策略，全面进行更新，拥有独特的教学思维，升华课程体系，研究专业化的信息和资源，探寻新的教学思路，促使各个教学层面完美地整合在一起，不断的进行工作的布局，激发幼儿的自主意识，帮助幼儿进行课程的内化，真正为幼儿的成长保驾护航，变革课程内容，促使整体的教育教学效果的全面的提高。

#### 参考文献

- [1]张婉露. “互联网+”时代学前教育创新驱动发展策略[J]. 好家长, 2018(54): 19.
- [2]史海芸. 在学前教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J]. 学周刊, 2017(03): 203-204.
- [3]赵娟. 新时代幼儿教育中幼儿自信心的培养研究[J]. 中国校外教育, 2020(09): 120-121.