

# 浅谈如何在小学语文阅读教学中发挥学生的主观能动性

石凤生

(吉林省大安市四棵树乡第二中心校 吉林 大安 131300)

**[摘要]** 语文阅读教学是科学培养当代学生素养的重要组成部分。当代教师在提高学生阅读综合水平的时候,应积极通过构建有效阅读氛围、使用多元方法以及实施多元科学评价等方式来对学生进行科学培养,以此构建科学有效的全新学生阅读发展环境,增强学生阅读的主动意识和主动思想,促进学生阅读综合能力与水平的提高与进步。文章就小学阶段语文阅读教学如何发挥学生主体能动性的方式、方法做了简单的阐述,希望能为促进当代教育科学发展贡献出自己的一些力量。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 主观能动性; 有效性方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.542

素质教育的核心就是以生为本,主张在教学活动中,教师无论是从教学设计还是教学方法选择上,都要注重学生的核心主导地位,进而完成全新知识的系统性认知和科学性构建。因此,在实际的教学活动中,教师一定要积极选择科学有序的思路和办法,从而有效激发与增强学生对于文本阅读的兴趣,科学系统地保证学生培养与阅读教学活动效果。

## 一、把握学生个性特点,有效构建良好阅读氛围

### (一) 通过联想与想象,科学引导学生进行主动阅读

联想与想象是阅读教学中,教师最常用的一种学生培养方法。无论是依靠某些方式激发学生阅读兴趣,保证学生主体能动性的引导效果,还是科学教授学生各种多元化的阅读策略以及相关的阅读技巧,教师都可以从学生的基础能力出发,积极采用联想与想象的手段来组织学生阅读素养培养活动,保证阅读教学效果。在小学阶段,联想与想象分为这样几个方面:首先是根据文章作者联想。具体来讲,就是教师在教学中,根据文章的作者背景、创作背景等进行引申和发展,从而科学使用联想和想象,调动学生的主体能动性,让他们在自我意识下,主动进行关联想象,进而在这种想象以及相关知识阅读中加强对于课本内容的理解,提升他们的综合素养。其次是内容联想。就是根据教学内容或者文章内容进行相关的对应联想,进而加强印象,有效地进行相关故事或者史料的阅读。

### (二) 加强交流沟通,有效调动学生的主体能动性

学生是阅读活动或者教学活动的主体,素质教育理念告诉我们,只有学生自身通过自我探究以及互相交流沟通,才能真正掌握相关的技能与知识,进而完成阅读知识的深度认知以及系统性构建。因此,教师要积极组织学生进行各类阅读技能与知识日常学习交流互动,从而调动学生的主体能动性,有效确保阅读效果。在实际的阅读教学活动中,教师可以从日常教学以及组织阅读教学活动等两个方面做起:第一是日常阅读活动。教师可以在课前5分钟或者一段时间,让学生把最近读的书或者资料进行简单的分享和介绍,让学生在一种分享与介绍中,提升自身的主体能动性,进而在自我意识的主动参与下,有效分享自身感兴趣的资料阅读。在这样的分享过程中,教师除了要利用语言对学生的分享过程

进行肯定以外,教师自身也要主动地进行参与与分享,以此来构建良好和谐的阅读教学环境,有效保证学生的参与意识和参与效果。第二是组织各类阅读教学活动。小学阶段的学生比较活泼,他们喜欢各种交流与分享活动。因此,教师要想保证学生阅读素养的提升,除了要在日常阅读教学活动中,激发和培养学生的学习兴趣之外,还要时常组织开展一些书籍阅读方式以及技巧研究的各类活动,利用这些活动来增强学生的交流以及参与兴趣,让学生在彼此交流以及共享的基础上,碰撞出思想的火花,有效提升他们阅读能力和阅读素养。如教师可以组织家长开展“共读一本书”活动,让家长、教师以及学生通过对一本书的细致阅读,来对阅读技巧、阅读习惯以及阅读效果进行一次全面的分析和讲解、分享,进而以此来开阔学生的阅读视野,让学生的阅读综合水平得到提高与发展。

## 二、有效引入多元方法,增强学生的主体能动性

### (一) 构建情境,增强学生自身主体能动性

情境教学主要是指教师在培养学生技能与素养的教学活动中,根据阅读内容为学生构建一个有效的情境,从而利用这种情境的方式来吸引学生的注意力,调动学生的主体能动性,提升学生的学习效果。教师在具体的教学活动中,可以积极使用绘本教学与情境结合的方式来组织开展阅读教学活动。例如在教授学生一些神话故事的时候,教师在教学活动之初,可以先为学生提供一些相关的绘本,让学生通过对绘本中的故事人物、情节梗概等基础文本构成元素进行系统有序的探究,进而在充分了解与理解的情况下,进行课本教学内容。通过这样的方式,学生的主体能动性就会被充分调动,其阅读能力也会慢慢得到提高。此外,教师还可以反其道行之,先利用课本内容来对学生进行引导,待学生有了一定的认知之后,再让学生结合课本内容进行有效的科学分析,从而促进学生阅读素养的发展,增强学生素养的培养效果。

### (二) 合作学习,科学保证学生学习的效果

合作学习是当代素质教育最为提倡的一种教学方法,这种方法能在一定程度上激发学生的自我知识需求和学习能力,调动他们的主体能动性,让学生在这样的教学活动中,

明晰自己的能力和水平，进而在观察分析的基础上，查漏补缺，最终在科学目标指引下，有效完成自我学习能力的提升。教师不妨积极使用这样的方法，从而增强学生的综合水平，让学生得到更大的提升与发展。如在教授学生《晏子使楚》课文时，教师可以先利用常规手段为学生进行文本内容讲述，待学生对文本内容熟悉之后，再将全班学生按照科学方法分为几个学习探究小组，让学生对文章中的思想内容、文章解构以及修辞手法进行剖析以及分解，进而在深刻了解其核心内容的基础上，科学地开展联想和想象，有效构建相关文本资料的阅读环境，有效地进行延伸分析和阅读。教师还可以引导学生对于相关史料或者书籍进行针对性的阅读，从而帮助学生在明确其共性的基础上，科学了解其“个性”，有效完成这类书籍的认知与了解。

### （三）角色扮演，提升学生的阅读综合素养

角色表演、课本剧等都是小学阶段学生喜欢且认可的教学方法之一。教师要想增强学生的自我主观参与意识，科学系统地保证学生主体能动性被激发，那么在教学中，不妨对学生进行积极引导，利用课本剧或者角色扮演的方式来加强学生对于课本内容的理解，激发他们的阅读意识，让他们主动地进行相关文献的阅读和研究。例如在教授《将相和》或者《草船借箭》这样的故事片段时，教师可以先利用学生的好奇心理，让学生对文本具体内容进行阅读分析和了解，待学生熟悉之后，再让学生根据史实资料以及人物背景进行细致的分析和了解，进而尽可能地再现当时的情景。教师还可以为学生提供一些资料，让学生对当时的文化氛围、诗书礼仪等风土人情进行分析和探究，在扩充学生文化认知以及历史知识的同时，激发学生的自主探究的学习意识，保证他们阅读综合效果的提升。

## 三、有效实施分层评价，保证学生自我意识提升

### （一）实施多元指导，让每个学生读有所得

每个学生都是不同的，家庭背景的差异造成学生阅读方向、阅读能力的不同。因此，要想科学系统地通过培养学生的主体能动性来增强学生的阅读核心素养，教师还必须针对处在不同素养发展阶段的不同学生进行差异化的指导，以此来增强学生的阅读自我意识，促进学生阅读素养的发展。在教学中，教师可以根据每个学生的不同特质，来对学生进行符合其自身素养发展的不同指导，从而保证学习效果，提升学生的阅读效率。例如对于那些自律能力较好，喜欢阅读的学生，教师可以指导他们主动去阅读一些大篇幅的经典小说，让他们在精读以及细读的基础上，科学地完成一整本书的阅读，并逐步养成科学良好的阅读习惯和阅读技巧。而对于那自律能力较弱且对阅读文本有些需求与兴趣的学生，教师可以以学生认可的方式来引导他们先进行一些简单故事类小说的粗读或者略读，待他们逐步有了自我阅读意识之后，

再指导他们进行一些难度文章的阅读，帮助他们逐步建立科学的阅读思想和阅读方法。

### （二）采取分层评价，保证学生学习的兴趣

除了要对不同的学生进行不同阅读方法的引导以外，教师在阅读教学活动中，还要根据不同学生的阅读情况，采取不同的阅读评价策略，从而利用这样的科学策略来帮助学生树立阅读信心，坚定不移地完成良好阅读习惯的构建。例如教师可以对那些具有优质阅读素养的学生使用鼓励加督促的语言，让学生在教师的引领下，不断提升自己的阅读能力，坚定不移地朝着更加完善以及优质的方向努力。而对那些阅读能力一般的学生，教师在进行评价时，一定要采用肯定的语言和方法，从而让学生感受到教师的鼓励和信心，有效帮助学生构建阅读信心的同时，增强其阅读素养，提升其综合水平。

## 四、实施全新阅读模式，构建全新阅读新型形态

随着当代技术的不断革新与发展，各类教育平台的不断建设与完善。在当前教学的形势下，各类教学平台以及学生培养思想日趋完善。当代教师作为时代人才培养的重要人员，也要与时俱进，不断开阔自己的视野，有效地利用各种教育平台资源来为学生进行有效性服务，以此来增强学生的参与兴趣，增强与发展学生的阅读核心素养。如可以有效利用一些网络平台的微视频或者慕课资源，对学生进行科学引导，从而增强学生的参与兴趣，调动学生的主体能动性。如对一些文章或者同一类描述手法、阅读方式，教师可以依靠一些优质手段和思想整合所有资源，利用资源单元的有序系统方式来对学生进行引导，让学生在自我研究中，发现其规律，并有效获得其中的思想和方法。教师还可以借助一些全新的手法来对学生进行思维意识的培养，从而达到预期目标，保证学生培养效果。

## 五、结语

综上所述，学生的主体能动性对于学生学习能力和综合素养增强有着重要的意义。教师在实际的教学以及学生培养过程中，科学有效地通过各种方法来调动学生的主体能动性，不仅有助于学生阅读素养的提升，更有助于学生学习能力的全面发展与增强。当代教师一定要积极地挖掘和开拓科学的学生主体能动性培养新理念和新方法，从而保证学生的培养效果，推动当代阅读教育以及学生科学培养的不断发展。

## 参考文献

- [1]周进霞.谈如何在小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性[J].当代家庭教育,2020(16):165.
- [2]鲁菲.小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性的相关策略[J].课外语文,2020(13):128+130.