

职高英语分层教学的开展

张海燕

(内蒙古赤峰市元宝山区第二中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]经过几年的教学、实践、反思,我渐渐地体会到,对于不同的学生进行不同的教学,即分组分层进行教学,不仅提高了差生的英语兴趣与成绩,还培养了优生的思维探索能力和其他能力,而且对于解决班级中存在的两极分化问题也取得了明显的效果。

[关键词]职高; 英语; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.250

一、先调查摸底,再分组

从初中升入职高,学生的成绩本来参差不齐,加上偏科,更是良莠不齐,而且每个学生在学习上的目的和动机、习惯和方法,还有智力水平、思维能力以及其他各个方面都有着极大的差异,如果我们教师在教学中还是采用传统的教学方法,墨守成规,那么这样的教学肯定是低效的,甚至是无效的。所以有的教师为了提高学生的成绩,只好不辞辛苦,上课下课下拼命抓,可惜这样不仅费时费力,更有可能事倍功半。为了摆脱这种困境,我就琢磨如何改善课堂效果来提高成绩,最终我在“因人施教”“因材施教”这方面进行探索研究。我想,既然学生在英语成绩上有那么大的差异,要是只面对少数学习成绩好的学生进行教学,那么是不符合面向全体学生的教学要求的,这样的结果只会使优生更优、差生更差。反之,如果只针对差生或中等学生进行教学,那么优生就得不到任何提高。因此,在这样的情况下,只有采取分层分组教学,才可能有一定的效果。

每次教学的知识不同,分组也要随之变动。我们教师在实施分组之前,首先必须认真仔细地研究全班学生的共性和个性差异,并结合他们自身的智力与非智力因素,了解他们对于英语知识的掌握程度、在语言实际运用中的能力,以及他们对英语学习的态度、习惯和方法。再按照不同成绩将全班学生大致分为优、中、差三个层次,把它命名为A、B、C三个组。如A组为成绩相对优异的学生,B组则是成绩平平的中等生,C组为成绩相对薄弱的学生。那么我们在排位置时先安排C组学生坐在中间,以方便他们能及时得到两边同学的帮助。同时让学生知道,他们的位置会随时发生变化。在经过一段时间的共同学习后,我们再进行测试,如果A组中的有学生成绩下降得比较明显,并且低于B组学生的成绩,那么这个学生就有可能被调换到B组,相应地B组中如果有学生成绩取得了明显的进步,我们可以把他调到A组。C组学生只要经过自己的努力,成绩取得了进步,当然也能调到B组。这种激励学生的分组方式不仅有利于教师在课堂上更好地组织教学,辅导学生,对于学生反馈的信息也能及时清楚地掌握,还能充分调动与发挥学生学习的积极性、主动性和创造性,让不同水平的学生在掌握知识的同时,更能在不同程度上提高与锻炼他们的智力和能力,也增强他们的竞争意识。

二、鼓励差生,目标激励

在对学生进行分组教学时,教师可以采用多样化的形式,比如搞活动、开座谈会、朗读、表演课文会话、小品表演等形式,给差生创造机会展示自己,提供进步的平台,激发他们学习的兴趣,发挥他们的主动性与积极性,使他们重新鼓起勇气,树立信心,学好英语。树立学习信心在教学中起着至关重要的作用,而且这也是一项心理疏导工作。如果想让学生的信心付诸行动,就得为他们设定合适的目标,有了目标就有行动。

三、分组教学,优化环节

在实施分组教学时,教师如何把握课堂,有效地利用好时间是一个非常关键的问题。课堂时间只有45分钟,要想在这有限的时间内使不同层次的学生都能学有所得、学有所获,我们教师就要想办法,在只有一个人、一个教室的情况下对分成若干小组的学生进行适当的高效的教学。所以如何处理好课堂的各个环节是非常重要的,处理不好,就会适得其反。

1. 备课

大家都知道,上好一节课的前提就是备课,这是非常重要的一个环节,也是我们教师提高学科教学质量的关键所在。作为教师,我们在备课时要从所有学生的实际出发,进行分层次备课,我们要认真地钻研教学大纲、分析教材内容,最终确定具体可行的教学目标,确定学生们共同的目标。与此同时,我们教师还需要根据不同层次学生的实际水平,确定不同层次的要求,如对学习能力强A组学生,我们可以要求他们挑战一下更高层次的目标,对于C组学困生则降低要求,只需要他们掌握教学中的基础内容,从熟记一些单词和词组开始,慢慢提高学习目标。在设计导入新课时,我们则要以C组学生的认知水平为基准,从易到难,逐步提升。设计中也可以提出一些悬念来激发A组学生的求知欲。在设计问题及练习时也要如此,问题的难度要适中,符合学生的层次,要设计一些较易的问题让C组学生能够回答,让他们也能体会到成功的愉悦。还要设计较难的题,让A组学生能吃饱,从而增加他们的愉悦感和满足感。以这种方式设计的教案,不仅能落实重难点,完成教学任务,更能使优生更优,而差生也会取得明显的进步。

2. 上课

课堂教学要注意以下几点：（1）英语教学要灵活运用“五步教学法”。（2）落实单词。特别是碰到生词多的课文，如果让学生死记硬背，学生很可能出现厌烦情绪，这就需要采取一些方式和手段来提高学生的学习兴趣，从而激发他们的求知欲。如利用图片进行直观教学，增强他们的感官印象；然后帮助学生总结学习规律，以便更好地记忆单词。（3）注重导课。在导入新课时，我们应注意要在复习旧知识的基础上巧设情景，自然地引出新知识要点，然后再启发学生进行观察、分析、总结。让学生尝试自己去分析总结英语这门语言的规律，并尽量使他们能在练中学、学中练，及时掌握所学的知识。

3. 作业布置与评价

作业的布置同样也要分层次。对于后进生，我们一般布置最基础的作业，例如抄写或背诵一些单词、词组以及完成一些简单的对话。而对中等生和优生则可以安排一些稍有难度的作业，以培养他们的创造思维及其他一些综合能力。在作业评价上，我们也要对不同层次的学生采用不同的评价标准。对于后进生要尽可能多表扬、少批评，要以鼓励为主，充分调动他们的积极性与主动性；而对中等生则可以采取激励性评价，发现不足，马上指出，令其改正，还要让他们明确自己的目标，为自己的目标努力奋斗；对优生则可以实施竞争性评价，让他们对自己坚持高标准、严要求的原则，使他们能够更加严谨、谦虚，从而不断自我提高、自我完善、自我超越。

四、依据学生实际学情进行分层，与教学目标相衔接

想要让分层教学法在职高英语教学中的价值及优势得以充分发挥，教师就需要形成良好的分层教学意识，并对分层教学法形成正确认知。教师在教学中，应根据学生的内心实际需求及实际学情对分层标准进行制定^[1]。而在通常情况下，教师都是以学生的学习能力作为分层的标准，将他们分成A、B、C三个层次，也有部分教师是根据学生的个性特征、特长等进行分层。无论哪种分层教学形式，都有利于教师对教学进行针对性设计，以此满足学生的学习需求。例如，在学习“English around the world”相关内容时，教师可根据学生的学习能力，具有针对性地制订教学目标。如在讲授“Come up”该词组时，教师便可让部分学习能力较弱的学生只对该词组的意思及单词拼写有所掌握即可。对于学习能力中层次的学生来说，不仅要对该词组的意思及单词拼写有精准掌握，更要对词组的应用方式有所理解。而对于学习能力较强的学生，在前两者的基础上，要做到灵活应用该词组，并且能进行造句。由此可见，通过此种分层教学形式，可以让每一层次的学生都按照自身的学习能力，在学习中有所收获，也使其学习积极性被调动起来，进而大幅提升职高英语

课堂教学的成效及质量。

五、通过小组合作学习进行分层教学，改善学生英语学习效果

在职高英语教学过程中，教师要想让学生的学习成效有所改善，就必须加大生生之间的互动交流，为其营造良好的互动交流学习氛围，让其在合作过程中学会携手共进，以此满足自身的学习需求。教师在对学生进行分层时，要根据学生实际的学情进行综合性分组，让学生进行小组合作学习。教师要保障每组成员的均衡性，保证组与组之间不会存在过大的差异，以此促进生生之间的交流，为其构建一个和谐、互帮互助的关系^[2]。例如，在学习“The story of an eyewitness”一文时，教师可将学生进行分层，将不同学习能力的学生结合起来，综合地进行小组分配。在小组成员中学习能力较弱的学生，可借助词典查找生僻的词句；中等层次的学生主要对文中词组的意思加以理解，而学习能力较强的学生，要准确找到文章的中心句，对文章的内容有深入理解。通过该种教学形式，让每位学生自觉参与到教学中来，并重新激发学生对英语的学习兴趣，以此让学生对英语知识的掌握更为精准。

六、实行教学评价分层，与效果反馈相结合

为了对学生的学习情况及状态有所了解，并使学生对英语产生学习兴趣，教师在英语教学过程中应给予学生适当的评价。在评价过程中，教师要按照学生的实际学习能力进行分层评价，评价的形式要以赞赏与激励为主，增强教师评价的引导作用，并根据学生的学习成效对评价进行及时调整，有助于教师为其制订下一个英语学习目标，从而推动学生英语学习能力的良好发展。例如，教师为改善学生的英语学习成效，可以对学习目标进行分层制订。如学习能力较弱的学生，教师可为其制订每天最少要记住三个单词，能熟练应用至少两个短语。然后，教师对其进行检测，对完成学习目标的学生，教师应给予赞赏；没有完成的教师应给予鼓励，对学生的进步及努力要加以充分肯定。只有这样才不会让学生丧失对英语的学习兴趣，进而使职高英语课堂教学更具实效性。

总而言之，分层教学法对教师打造高效的英语课堂有着极为重要的作用，且应用范围也愈发广泛，更能使不同学习能力学生的学习需求得到相应的满足。因此，职高英语教师要时刻保持一种先进的教学观念，对教学形式进行优化及完善，科学合理地将分层教学法与课堂教学相衔接，以此使学生的英语学习能力有所提升，并为其日后的生活、学习夯实基础。

参考文献

- [1]张雪良. 高职高专英语教学中融入思想道德教育研究[D]. 安徽医科大学, 2019.