

高等数学课程思政案例库建设可行性分析

杨超

(包头铁道职业技术学院 内蒙古 包头 014030)

[摘要]在我国各行各业迅速发展进程中,教育领域也在持续改革完善。课程思政作为高校教师落实立德树人根本任务的关键课程,对实现高等教育全方位、全过程协同育人有重要意义。文章结合高等院校数学专业的学科特征,围绕立德树人的根本任务目标,探析高等数学课程思政案例库建设的可行性,以期为新时期高等教学改革和培养全方位发展的现代化高数人才奠定基础。

[关键词]高等数学;课程思政;案例库建设;可行性分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.652

引言

党的十九大报告提出要深度了解和充分利用各专业所包含的思想政治元素,建立充满德育思想的教育课程。课程思政是实现大学生思想引导与价值树立的关键因素和方式,如何将课程思政有效的融入高校专业课堂教学中,为高等数学全方位可行性建设,构建深层次育人格局,已经成为新时期高等教育革新的关键任务之一。理工类教学中一直存在针对性较差的问题,高等数学作为培养理工人才的骨干专业,亟须做好课程思政建设。落实习近平对高等教育讲话精神,建设高等院校思政工作体系,完成共同发展目标。因此,高等数学课程组教师在本专业课程思政案例库建设过程中应加强学生思想政治素养,进而实现协同创新,全面提升理工类专业教学质量。

一、高等数学课程思政案例的可行性分析

高等数学作为理工类学科重要的专业课程之一,对培养大学生的运算思维能力、逻辑研究能力、实践创新能力等方面发挥着重要作用。在高等数学教学进程中,实行课程思政案例库建设对大学生树立正确的人生价值观、民族信仰具有重要意义。高等数学专业具有针对性强、应用面广、逻辑性高等特点,如何将逻辑思维高与科学性强的课程思政案例库建设成为可行性的资源,这值得新时期数学专业教师不断探索。一方面深化高等数学课程思政建设。在高校教师讲授数学知识以及专业案例时将思政中正向能量进行渗透式学习,进而实现高效学生正确人生观的有效引导。同时,教师将思政中蕴含的社会核心价值思想也逐渐带入课堂,以此加强学生专业归属感和社会责任感。另一方面完善高等数学育人体系。为完善新时期高等院校育人体系,将高等数学课程思政案例库建设为高质量教学资源,是实现新形势下“三全育人”的必然条件。故此,专业课程思政案例库建设对全方位提升高等数学课程思政教学质量,以及学生全面发展具较高可行性。

二、高等数学课程思政案例库建设原则

1. 规范性原则

案例库的建设不仅需要符合新时期国家治理路线和方针,还要契合高校思想政治育人要求。高等数学专业教学内容

均是在长期实践下而凝练成为具体、完整的知识体系,具有独特的规范性。高等数学的知识结构均围绕这一方式展开,不同知识点之间的联系较为紧密。而且高等数学思政案例库的案例均由某个知识点蕴藏的思政元素拓展得到。故此,在进行高等数学课程思政案例库建设过程中,首先要综合考虑案例库建设的规范统一原则,保证每一个知识节点都可以标准执行案例库建设原则。其次要开展每个思政案例的设计工作,要求全面高等数学课程思政案例库建设时凸显统一特色。最后,案例库从素材挖掘到构成案例再到分类入库,要求这一过程具有精确的标准和规范性。

2. 实用性原则

案例库建设实用性是思政课程的基础所在,是检测高等数学课程思政的有机组成部分,反映了高等数学课程思政的教学实际水平。在当前新时代发展背景下,案例库建设主要基于专业教学的实用程度所构建。首先,围绕高校数学课程思政育人目标。案例库的建设要基于高等数学专业课程思政进行构建,从中体现思政育人、数学课程育人和课程思政育人的需求。其次,提升案例的普遍适用性。案例库的建设是为更好服务于专业课程教学,所以案例的选取要适用于不同专业、不同课程以及教学内容的课程思政教学,进而提升案例库资源的可利用率。最后,提供案例可参考性。高等数学课程思政案例库建设能够为广大人民教师提供可借鉴的教学案例参考性,其中包括素材资源、主体凝练、教学实践、育人方式等方面,使其可以共同共享,最终提高案例库的价值应用以及实用原则。

3. 系统性原则

案例库建设内容需要负责人进行系统化更新,以此响应党和国家高校思想政治要求,并推动教育行业向前发展。从当前“三全育人”高度着手,以思政案例库建设人任务目标,全面制定高等数学专业以及学校层次的课程思政案例库建设,并保证不同层面案例库之间的协同发展。专业之间协调发展,学习高等学院教学方式以补全自身短板,实现共同发展,进而促使各层面案例库之间相互协调、系统发展,以规避思政案例库建设和育人效果碎片化。

4. 便捷性原则

案例库建设需要更高的便捷性，以此保证教师、学生以及学习人员等不同用户共同参与。首先，案例库建设页面要吸引人眼球，能够突出主要介绍内容，可以使用户及时抓住重点。其次，搜索栏的检索功能清晰明了，能够为学习人员简单清晰的明白自己所寻内容。最后，对于案例要进行分类编码，主要依据所属思政教育主题、素材类型和可应用的专业课程等内容，以此便于不同学习人员查询。

三、高等数学课程思政案例库的建设策略

（一）组建案例库建设共创团队

专业教师既是课程思想政治教育的主要实施者和领导者，也是课程思想政治教育案例库的建设者和使用者。基础理工类学科包含多种主干课程，不同课程的内容和性质能够相互衔接，但也存在明显区别。故此，为建设基础数学课程思政教育案例库，高校应在校委会和教育各部门领导下，结合与高等数学相关课程和思想政治建设责任心强的骨干级教师组建高等数学课程思政案例库建设共创团队。一方面，该团队应积极制定与高等数学相关的制度管理和教学实践，并由相关专业教师组成亚团队，主要负责梳理相关专业的思政元素。与此同时，骨干团队还应定期举办理工集体会议，探讨高等数学思政案例库建设策略，并及时解决相关问题与难点。此外，亚团队应提升团队间交流能力，为更好协同合作打下良好基础。另一方面，高校应调动案例库建设团队，通过开展集体教研活动和集体备课探讨等形式，并依靠团队力量全方位挖掘思政元素。另外，教师团队还应紧跟时代政治步伐，不断创新，用发展的眼光看问题，通过提升学生积极性引导其持续进步。

（二）邀请专家审查和修订

高校应外邀专家对完成梳理的基础理工相关课程思政元素进行审查，以保障思政元素的明确性和思政内容的严谨科学性。高等院校应根据专家的审查意见对高等数学开展精心的修订、补充和完善，以明晰高等数学的教学目标。将课程思政作为任务目标，修订基于高等数学课程思政教学的大纲。现行高等数学教学大纲仅有较少高校结合课程思政理念。故此，在“大思政”观的指导下，对现行高等数学教学大纲的修订最具可行性。高等数学教育借助专家修订更契合现代发展形势的新大纲，以便往后更专业的指导高等数学专业教学改革。高等院校外聘专业应将课程的教学目标、需求、方式、内容、形式以及考核点等实施精细修订，使修订后的高等数学大纲更具时代思政特色。此外，专家修订后的高等数学大纲应确定价值引领、能力培育和知识教授“三位一体”的高等数学课程思政案例库建设。

（三）增强课程内容与思政元素的有机融合

将课程思政融入高等教育是全国高校都应重视的事情。故此，高等数学课程在开展思政教育过程时，应着重将课程

内容和思政元素有机融合。首先，应明确教学目标。高等数学课程的总体目标应做到“融会贯通”，将思政元素巧妙运用在高等数学专业教学中。同时，要增强所学数学知识，包括运算能力、逻辑推理以及自学能力。其次，高等教育应将思政思维贯穿到高等数学教学全过程中，以保证知识引导和价值引领的有机融合，最终实现学生德智体美共同发展。再次，在高等数学教学不能一味注重技巧学习，也不能只知道思政学习，从而忽略课程内容的教导。最后，高等教育要优化教学资源，并将思政教育作为教学建设根本内容。随之实际结合高等数学教学内容，明确课程思政的切入点、教学手段和教学方式，修订思政教学评价标准，进而加强高等数学课程思政案例库建设标准，并着重突出专业教育的思政育人效果。

四、结语

文章围绕高等数学专业课程思政案例库建设可行性分析展开论述，并设置课程思政案例库建设原则。这对提高专业教师课程思政育人能力具有积极性作用。在专业以及教师团队严格控制的前提下，持续完善课程思政育人资源和案例，同时将案例库共建范围扩大至全地区。此外，高校加强专业内容和思政相融合，及时调整并出版高质量新大纲和优秀案例集，进一步高效填补当前高等数学专业课程思政教学案例库空白现象。

参考文献

- [1] 蒋乐平. OBE视域下专业“课程思政”教学案例库建设探究[J]. 改革与开放, 2019, (24): 105-107.
- [2] 吴珞. 大学数学课程思政推进方法初探[J]. 2021, (2020-4): 72-74.
- [3] 韩俭, 郭明宙, 苗小康. 基础医学课程思政教育案例库建设思考与实践[J]. 基础医学教育, 2021, (5): 360-363.
- [4] 蔡慧萍, 钱凌志. 新疆高校高等数学课程分级教学的必要性与可行性分析[J]. 大学教育, 2015, (12): 118-119.
- [5] 谢海, 刘志宏. 数学分析思政案例库建设探析[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020, (11): 70-71+74.
- [6] 李晓敏. 翻转课堂应用于高等数学教学的可行性研究[J]. 科技s视界2021, (8): 18-19.

作者简介:

杨超, 1983.03, 女, 汉族, 内蒙古赤峰人, 学历: 中北大学本科, 学校及职称: 包头铁道职业技术学院讲师, 研究方向: 高等数学

[基金项目]课程思政视角下《高等数学》教学案例库的建设与应用(BTZY202151)