

分层教学模式在小学数学教学中的应用

曾昭省

(日照市莒县东莞镇中心小学 山东 日照 276528)

[摘要]随着社会的发展和进步,现在小学数学教学模式发生了巨大变化。为了顺应社会发展的需要,小学数学必须摆脱出传统教学方法的束缚,结合现代社会教育理念的要求用新的教学模式逐步取代传统的教学模式。小学数学学科在选择教学模式时,需要结合教学的实际需要以及学生的学习特点选择合适的教学模式。为了符合现代小学数学教学概念,小学数学开始逐步采用分层教学方法来取代传统教学方法。本文从分层教学模式在小学数学教学中应用的角度出发,旨在更好的帮助学生理解数学知识,提升小学生的数学综合素养。

[关键词]分层教学模式;小学数学教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1305

自进入现代社会以来,传统的小学数学教学模式无法满足现代学生学习的需求。过去的小学数学课堂教学模式往往采用的统一且无差别的教学方法,这种传统的小学数学教学模式未能注意到学生在教学当中的作用,同时也忽视了学生个体之间的差别。由于学生性别、个性以及成长环境等各方面的不同,学生的学习能力和接收能力也略有差异,教师需要重视学生个体之间的差异,采用分层教学模式,结合学生的实际学习情况,对学生进行科学的分组,按照每个层次学生的水平设立教学计划,使学生能够从中有所收获。

一、什么是分层教学

从字面意义上理解分层教学模式就是将学生细分为不同的小组,在小学数学教师的引导下开展小组教学。在将学生划分为不同的层次时,教师要注意划分学生层次的标准,抛弃传统教学观念的束缚,对学生能力的评价不能只局限于学生的学习成绩,可以将成绩作为分层的依据,但不能将其作为分层教学的唯一依据。小学数学教师在将学生划分为不同层次时,教师需要综合且全面的考虑学生各方面的能力,将学生的实际学习情况、学习能力、理解能力、知识掌握水平等各种因素作为划分层次的标准,通过综合且全面的考虑可以合理地规划出学习小组。传统的小学数学课堂教学模式采取的是统一且无差别的教学方式,这种教学方式没有考虑到学生的学习感受。在传统小学数学教学模式下,每个学生对于知识和问题的看法和角度都不一样。对于成绩好的学生而言,教师所讲授的内容太过简单易懂,整个数学科目的学习缺乏挑战性,久而久之学生会逐渐丧失对小学数学的学习兴趣。而对于成绩稍弱的学生而言,学生在学习时会感到有些吃力,面对复杂的数学问题和知识,学生学习的压力逐渐增大,学生会因为不理解教学内容而逐渐脱离学习队伍,变得散漫导致整个学校的教学出现问题,甚至出现了许多学生还出现了厌学和偏科的现象,而这种教学结构又再次验证了分层教学的重要性,一旦分层教学取得优异的教学成果,受到了师生们的一致好评。

二、分层教学的几种教学模式

(一) 班内分层教学模式

在传统的小学数学教学当中,小学数学教学需要按照标准和计划对学生进行分析,经过分析可以掌握学生的学习状况。传统小学数学教学通常都将课堂作为教学的主阵地,小学数学教师在开展分层教学时,需要了解和掌握学生的学习能力、爱好、特点以及知识掌握情况为学生合理安排小组。与此同时,也需要教师注重关注学生学习之间的差异,尊重学生的之间的差异,避免教师不适当的行为和反应而导致分层教学的失败。

(二) 年级内分层教学模式

与班级常规分层教学方式不同的是年级内的分层教学是一种更为巨大、更为随性的分层教学模式。小学数学教师需要教育每个学生都是独一无二的,都有各自的尊严。将不同班级的学生聚集起来,是为了能够让学生更自由地进行组合搭档,当然学习搭档的选取不单单从各自的班级当中选取,也可以跨班级进行选取。在这种教学环境下,学生们会选择对自身更有利的教学方式或者学费。学生内部形成小组合作和探究的学习方式能够增强学生的竞争意识,进一步挖掘和激发学生内在的潜能。学生之间经过友好的问题解决方法可以提高学生之间的交流互动,也能够进一步加深学生之间的情谊。

三、在小学开展数学分层教学模式的意义

(一) 因材施教,提高教学质量

分层教学模式在提出和应用是为了有效的解决学生个体在学习当中存在的差异。分层教学的理念与因材施教的教学理念有高度的一致性。在分层教学模式下,教师可以依照学生的特点、学习能力等因素将学生分为不同的小组。在因材施教理念的推广下,分层教学模式应用的越来越广泛,发挥的教学作用也越来越多。小学数学教师在使用分层教学模式时,需要结合学生个体的差异,制定有针对性的教学计划。通过分层教学模式,学生思考问题的视角和能力越来越突出。学生的基础数学能力也取得一定程度的进步。在分层教学模式下,学生通过持续的努力取得了优异的成绩。成绩的提升会在增加学生的自信心,此时学生的上进心也会有所提升。成绩能够鼓励学生学习数学的自信心,同时也能够起到

激励学生的作用。分层教学模式是按照学生的需要和特点所开展的一种现代新型的分层管理模式，教师的正向反馈激发了学生的学习兴趣，也提升了小学数学的教学效果。

（二）提升教师的职业素养

正确对待学生个体间存在的差异是教学的关键。教师作为小学教学当中的重要组成部分，其也是推动教学不断进步的关键要素。教师对整个分层教学的实施具有重要影响。在进行小学数学教学过程当中，小学数学教师不能不关注学生的年龄、性别以及家庭状况等各方面的因素，分层教学模式下要求教师需要时刻把握住学生内心情感的变化，而要想掌握好小学生内心变化和工作的模型更需要教师具备耐心和细心。此外，分层教学模式也强调教师要抛弃传统的教学观念，不能戴着有色眼镜而实行区别对待。在小学数学教学过程当中，小学数学教师除了对一些有特殊情况的学生充满耐心之外，也需要细心的对待每位学生。主动与学生进行沟通和交流，学生在面对困难时，教师则要鼓励学生勇敢地面对问题，发表自己的看法或者意见。正确看待学生个体间的差异，学会站在学生的角度思考问题，尊重学生的人格和情感，面对不同学生的学习需求，教师需要依照学生的特点和要求采取不同的教学方法，并制定不同的教学目标，这样可以极大的提升小学数学教学效率，同时也有利于教师职业素养的提升。

四、如何在小学数学中的实行分层教学模式

（一）尊重学生差异，合理划分小组

在很多时候，小学数学教学在使用分层教学模式时，会将学生划分成三个层次。每个层次的学生都有明显的特点。首先是位于第一层次的学生，这类学生的最大特点就是学习能力和接收能力强，在日常的学习和测验当中都能取得不错的成绩，用通俗的语言来讲，这类学生就是人们眼中的优等生。其次是位于第二层次的学生，这类学生与第一层次的学生相比较，这类学生接受知识和学习能力一般，其自身的知识体系并不完善，数学成绩也只是处在中游水平。最后是位于第三层次的学生，这类学生的基础知识掌握不牢靠，这类学生往往是人们眼中的差生，不过这类学生相前两个层次的学生有更大的提升空间。在将学生划分成三类不同的层次时，教师必须对每个层次的学生都一视同仁，不搞特殊，一碗水端平，照顾到每个层次学生的心理感受。

（二）针对不同小组，进行分层小学

在将学生划分成不同的小组实行分层教学时，教师需要按照小组的层次为其制定有针对性的教学计划。结合学生的层次为其制定相应的教学内容。教师在制定教学内容时，一定要注意教学内容要具有普适性和特殊性两种特点。普适性是更为基础的教学内容，而特殊性是基于学生层次的不同，为其制定的符合其学习能力和发展需要的特殊教学内容。对

于第一层次的学生而言，这类学生的学习能力强，并且具有自主学习意识，在制定教学内容时，教师可以将教学内容重点放在知识的练习上，通过各种题目锻炼学生的数学思维。而对于第二层次的学生而言，这类学生需要在教师引导下接受各种复杂的知识。在教师的讲解下，学生能够做到对知识的快速掌握和理解。而对于第三层次的学生而言，教师在制定教学内容时需要投入更多的时间、耐心以及精力，除了简化数学教学方式外，还需要鼓励学生增强学生的自信心，避免学生产生不自信和焦虑等负面情感。在面对不同层次的学生群体时，教师需要结合学生的学习需要，采取不同的教学手段，而学生也要进行自我调整。这样分层教学模式的教学的效果就能大幅度提升。

（三）明确学习目标，提高整体水平

处于不同层次的学生，教师需要制定不同的学习目标，依据每个层次学生的需求，要高效的设置教学目标。目标一定要切实可行。目标过大或者难以实现会打击学生的自信心，降低学生学习的热情。目标简单容易达到也会使学生失去学习兴趣。为此教师在设定教学目标时，既要达到传授基础知识的目的，又要符合不同层次学生的需求。

结语

总的来说，小学数学教学在采取分层教学模式时，需要综合的考虑学生个体的差异性，将其划分为不同的层次，为其制定不同的教学目标，采取不同的教学方式来满足和实现不同层次学生的学习需求。

参考文献

- [1]陈雨.浅谈分层教学模式在小学数学教学中的应用[J].小学生(下旬刊),2020(12):64.
- [2]薛苗苗.关于分层教学模式在小学数学教学中的应用[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:198-199.
- [3]王兆银.探究分层教学模式在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):163.
- [4]马林.探究分层教学模式在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):163.
- [5]许芝丽.关于分层教学模式在小学数学教学中的应用探讨[J].数学学习与研究,2018(18):58.
- [6]李秀玲.探究小学数学教学中分层教学模式的运用[J].课程教育研究,2018(30):148-149.
- [7]栾利红.分层一参与式教学模式在小学数学教学中的应用研究[D].闽南师范大学,2018.
- [8]陈丽云.关于分层教学模式在小学数学教学中的应用探讨[J].教育现代化,2016(02):256-257.