

小学数学教学中学生学习主动性培养策略探究

高璠

(太原市北京新学道实验小学 山西 太原 030002)

[摘要]在数学教学中,培养学生的主动性非常重要,这有利于学生的自主学习,促进其核心素养培养。而在传统课堂中,学生的主体地位表现的不够明显,学习的主动性自然无法提升。为促进教学改革,本文分析小学数学教学现状,探究小学数学教学培养学生学习主动性的意义和策略,期望为教师教学带来有效建议。

[关键词]培养策略;学习主动性;学生;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.627

引言

任何学习都需要学生主动性的支持,被动学习往往无法起到良好的学习效果。在数学课堂中,当学生拥有学习数学的主动性时,他们能主动配合教师教学,积极回答问题,并在课后也主动完成学习任务。总而言之,学习主动性的培养,对学生的数学学习来讲非常重要,为促进教学效果的提升,教师应该重视培养学生的主动性。

一、小学数学教学现状

(一)教学方法传统

在数学教学中,教学方法比较传统的问题普遍存在。很多教师会在传统理念的影响下,以完成任务的心态去教学,重视在课上个人的知识讲解,不愿意多多提问或为学生设计自主学习的活动,认为这会使得自身对课堂的把控程度降低,且学生自学也不能达到理想的效果。而在这些教学的传统方法中,因为学生的参与度不高,他们便很容易在学习中受其他事物吸引,进而在课上走神,长此以往降低了学生的数学兴趣和学习效果。

(二)学生不够主动

在传统理念的影响下,数学课堂属于教师的主场,学生只需要扮演好倾听者的角色^[1]。在这种课堂中,当教师提问后,能够积极回答问题的学生寥寥无几,此外,他们也不愿意思考,在遇见问题后,会依赖教师帮忙解决,这对其数学思维的发展而言非常不利。

二、小学数学教学培养学生学习主动性的意义

(一)培养学生数学兴趣

在学习主动性的培养下,学生能发现学习数学的乐趣,进而对数学有浓厚的学习兴趣^[2]。此外,这有利于学生在课上的积极参与,使其以积极应对挑战的心态去面对各种数学知识,而这有利于学生认识到数学的乐趣,促使学生对数学有积极热爱等的良好情绪,推动数学教学的顺利开展。

(二)优化数学课堂氛围

在教学中,教学氛围会对教学效果带来影响。在学习主动性的培养下,课堂中可以有更为活跃的氛围,学生能主动探索数学问题,和同学、教师交流互动,而这也能感染一些学困生或内向的学生,使得他们也逐步参与进数学课堂中,让数学教学在良好的氛围中推进。

(三)改变学生学习态度

在学习主动性的培养下,学生能够改变学习的态度,使其从被动学习的状态中脱离出来,在课堂中主动参与,跟着教师的引导步伐对数学知识进行学习,使其在学习态度上显得更为积极^[3]。此外,在主动性提升的基础上,学生也能在课下主动复习巩固、拓展学习,促进其数学学习效果的提升。

三、小学数学教学培养学生学习主动性的策略

(一)合理设问培养学习主动性

在教学中,为培养学生的主动性,教师需要抓住师生互动的机会,在课上合理设问,以问题激发学生探究数学问题的兴趣,促进他们的主动学习^[4]。而设问质量会影响学生的主动性,所以,教师要在问题设计上注意:问题需要和学生的生活有密切的联系。数学学习的目标是培养学生以数学去解决实际问题的能力,可见,在数学课堂中,将生活案例、生活问题应用进去非常重要,这有利于为学生的知识实践打好基础。此外,数学属于抽象学科,而小学生偏向于形象思维,他们对数学的理解需要建立在熟悉情境中。而教师以生活问题来合理设问,创设生活性的教学情境,这有利于降低学生理解和思考的难度,促使他们在熟悉情境中提高学习自信,然后主动探索。总而言之,教师要对设问活动合理运用,以此培养学生的主动性。

比如,在“认识千克”一课,为提高学生在数学学习上的主动性,教师应该结合教学实际,对教学问题合理设计。千克属于一种生活中常见的重量单位,在学生的生活中,有很多东西的质量都能以千克为单位。因此,教师可以设计“你的体重是多少千克呢?一千克到底有多重呢?你还知道哪些一千克的东西呢?”等等问题,促使学生主动思考。在这些问题的引导下,学生能将生活和数学联系起来,他们可以利用对一盒牛奶、一瓶水等事物重量的感知,去理解一千克的真正含义,对千克有正确的认识,这能避免学生将千克、克等单位混淆,保障了他们的学习效果。此外,教师还可以展示一些生活中常见的事物,如一本书、一张纸、一袋糖果等,再为学生提出“你认为哪些东西的重量能用千克表示呢?为什么?”等问题,在问题的引导下,学生也能主动去思考,和同学讨论各个事物的重量,结合他们的生活经验和数学知识作出判断,充分体现他们在数学学习中的主动性。

（二）趣味教学培养学习主动性

在小学，学生对趣味事物的兴趣较高，他们喜欢探索有趣的事情，而不喜欢抽象、困难的事情^[5]。而现代教学强调基于学生需求和特征完成教学，因此，为提高学生在数学学习中的主动性，教师应该设计趣味的教学活动，以教学中的趣味元素，激发学生探索数学的兴趣和积极性。教师可以利用多媒体设备，创设和教学相关的生动、趣味情境，以视觉、听觉的元素吸引学生。教师也可以在课上组织趣味的小游戏，利用学生对游戏的热爱天性，带领他们主动探索数学世界。总得来讲，趣味教学的方式不定，需要教师充分发挥创新创新，以学生兴趣、爱好等为参考完成教学设计。

比如，在“认识周长”一课，要求学生下周长的概念有所了解，知道周长是什么，并知道如何简单去测量周长。为促进学生的主动学习，在课上，教师应该设计多样的趣味活动。如，在新课导入中，教师可以展示一本书，然后告诉学生书的周长是 $\times\times$ 厘米。此时，学生会好奇教师如何测量的周长，也会质疑教师所测量的周长是否正确。因此，教师可以利用学生的好奇心，带领学生自主学习，使其探究周长的定义，以直尺等工具，去亲自测量书籍的周长，验证自己的想法。此外，在课堂中，为加深学生对周长的认识，教师也可以鼓励学生去测量课桌面、文具盒等物品的周长，促使学生在趣味活动中，加深对周长的印象和理解，真正实现他们的主动学习。

（三）实践活动培养学习主动性

在数学教学中，培养学生对数学的实践运用能力非常重要，因此，实践活动的组织属于教学中的重点。而实践活动和普通的课堂教学相比，会对学生而言有着较大的吸引力，因为实践活动需要学生的主动参与，活动的自由度也较高，没有教师过多的约束，学生也无需被动地倾听教学，同时，在实践活动中，学生还能实践运用所掌握的数学知识，锻炼自身的数学能力。因此，为提高学生在学习中的主动性，教师应该积极组织丰富多样的实践活动，以实践培养学生对数学学习的积极态度。

比如，在“长方形和正方形的周长计算”一课，要求学生掌握计算这两类四边形的周长。在教材中，学生能够学到，正方形因为四边相等，所以它们的周长只需要测量一边的长度，再乘以四便能简便地得出周长的数值。而实际上，这个规律并非学生在活动中自己探索出来的，是教师基于教材直接告诉学生的，因此学生对周长计算的理解也不够深入。为改变这种状况，教师可以在课下，为学生布置测量正方形周长并计算的实践任务。在这个实践任务中，学生因为有动手的机会所以会更为主动，他们能寻找生活中的正方形，如方形的桌子、手帕等等，去用尺子真正测量它们的各个边长，在测量中，学生便能发现，正方形的四边长确实相等，因此可以简便地测量一边的长再乘以四，这为学生提供了验证知识的机会，也通过实践使得学生发现了数学学习的

乐趣，有利于学生的主动学习。

（四）合作学习培养学习主动性

学生之间会比师生之间更有共同语言，学生在合作状态下进行学习，也有利于他们保持数学学习的兴趣和主动性。因此，为提高学生学习的主动性，教师需要结合实际，对合作学习的活动多多组织。而在合作学习中，教师应该合理分组，并为学生小组安排合理的探究任务，由学生在自主学习、合作探究后，分享小组内的学习成果，再评价学生小组、学生个人的表现，使得学生获得积极客观的反馈，提高他们的学习自信，促进其积极主动的学习。

比如，在“两、三位数除以一位数”一课，要求学生进一步掌握除法知识，提高自己的计算能力。而对学生而言，除法还属于一种有一定难度的知识，很多学生在除法计算中还经常出错，还没有熟练掌握计算方法，计算的效率和正确率不能保障。所以，在课堂中，教师可以设计合作学习的活动，组织学生共同去探索除法难关，以学生间的互相帮助，使其最终获得除法学习的一定成果，逐步提高其学习的主动性。教师可以设计“小明有120元，这些钱他需要花8天，求小明一天可以花多少钱？”等问题，鼓励学生在小组中合作解决问题。在这个合作的过程中，没有读懂题意的学生，不能正确列出算式的学生，以及不能正确进行计算的学生等等，他们都能得到小组成员的一定帮助和指导，这使得前一类学生的数学学习降低了难度，提高了他们的学习兴趣，而后一类学生因为帮助他人，也能因此感到自豪骄傲，因此在学习中有更高的主动性。最后，在学生展示自己的小组学习成果后，教师可以表扬肯定回答正确的小组和个人，并鼓励回答错误的小组和个人，帮助他们找出问题的所在，使其看到教师的关爱，也提高他们的学习主动性。

结束语

在数学教学中，对学生学习的主动性进行培养非常重要，这会影响到学生自主学习的主动性和学习效果，影响数学教学的发展。在新时期中，各学校在积极进行教学改革，数学教学也应该从灌输教学等传统模式中走出来，关注学生在学习中的主体性身份，以其学习主动性的激发，促进学生的主动、高效学习，真正提升数学教学的效率效果。

参考文献

- [1] 李朝洪. 小学数学教学中学生的学习兴趣培养策略探究[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2018(10): 1.
- [2] 达选亿. 小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略探究[J]. 考试周刊, 2019(91): 2.
- [3] 蒋艳娟. 小学低年级数学教学中学生探究学习兴趣、习惯的培养策略研究[J]. 信息周刊, 2019(4): 1.
- [4] 吕磊. 小学数学低年级教学中学生良好学习习惯培养策略[J]. 数学大世界: 中旬, 2018(11): 1.
- [5] 俞月姝. 低年级小学生数学学习行为习惯的培养策略[J]. 科普童话: 新课堂, 2015(25): 1.