

漫谈新时期下培智生活语文课

张景

(河北省怀来县特教学校 河北 怀来 075400)

[摘要]语文基础知识与日常生活息息相关。同时,特殊教育学校语文教学活动的內容响应了一批特殊的课堂教学对象,运用生活化课堂教学更具重大的意义。由于偏向生活课堂教学更突出了学生在学习过程中的主要影响力,可以合理降低学习的难度系数,使学生更容易掌握和理解相关专业知識,并在日常生活中应用专业知识。

[关键词]培智;生活语文课;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1286

为了更好地提高特殊学生心理教育的实际效果,作为教师,我们应该进行更深入细致的探讨和思考课堂教学中的有效教学和心理状态的内在联系,并竭尽全力使中国的文化教育要符合儿童的本性,促进他们的身心健康发展。每个学生都不是机械地接受刺激并采取行动的被动的主体,而是有积极的主体,因此,在课堂教学中,不仅要充分考虑如何教学,还要关注学生的学习心理。

教师必须把课堂教学看作是一种“环境的创造”,而不是“组织我们对活动内容的独特理解”。课堂教学就是要建立相应的标准,进而有目的、有准备地对孩子的学习进行有目的的、有准备的教学和促进。由此可以看出,要改进培智班的教学课堂,必须把教学课堂的突破放在关注特殊儿童的核心影响上,将孩子自身的学习整合起来,并正确引导他们发展,例如,在课上,可以进行“问、读、说”等一系列心理状态恢复过程,让他们主动学习汉语,产生浓厚的兴趣。

一、鼓励学生多问

学生的学习过程实际上是一个不断重构心理状态的过程。一个完整的培训过程是首先提出问题的。有想象力的人一定是会提问的人。因为清楚地提出一个好的、新颖的问题通常会促使问题得到很好的处理,而提出问题本身就具有独立的使用价值。在我的课上,我一直努力营造学生敢于提问、敢于亲自表演的氛围,以激发学生内在动机的理解,促进和调整他们的探究学习的内容活动,以达到规定的课程目标。特殊学生提出的问题虽然很简单,但最起码的学科研究却引起了他们的关注,激发了他们的好奇心,增强了他们积极学习的兴趣。

二、引导学生多读书

“问”是探索、学习的主导作用。“阅读”是一种将文本语言表达转化为语言表达的创造性思维活动。它是主动接受和理解信息内容的全过程。对于特殊学生,念诵是最重要也是最主要的学习方法。由于他们的大脑发育障碍,无论他们对语言表达的理解还是语言表达能力,都比正常儿童发育得晚、慢。因此,多读书是说好话的基本方式。连书都看不到,怎么能说好话呢?所以,我觉得语文课应该愿意花时间去让学生阅读,给学生时间去阅读。阅读是因为它可以帮助学生更好地分析课文的具体内容,更好地掌握课文内容的标准词。在具体指导学生阅读时,我更加努力地以读悟情。在所有教学课堂中附上“阅读”。可以基于请大家听有声短篇小说,让他们成为短篇小说阅读的热门,想学,想读。听完音频后,让学生分组朗读课文,参与学习。同时,让他们仔细猜测他们在学时应使用什么语气。在学习过程中,我注意抓住重点句子并进行练习。并选择玩游戏或表演来再现文字内容中的场景。这可能是一种更受特殊学生青睐的方式。因为他们更愿意根据自己的理解,用姿势和语言来表达文本的具体内容。同学们栩栩如生的表演和朗读,活跃了课堂气氛。让孩子扮演原文中的人物,用姿势和表情来促进英语语感的练习,可以主动避免特殊儿童生硬的口头表达。

阅读练习是小学语文教学的关键环节。“阅读”的整个过程本质上就是。是人脑生产加工的全过程,主要结合文字符号衍生的视觉效果信息内容和读者大脑中已有的经验,不断进行比较、预测分析、判别、逻辑推理和协整,进而理解文字符号所体现的实际意义。不难看出,阅读是一种高级

的、更复杂的认知技能。教师非常重视在语文课堂上充分发挥低水平学生的“阅读”作用,力图将视觉信息内容与现有的经验相结合。一起帮助他们在不断地阅读中诵读、理解、阅读自己的爱好、阅读成果,为学生的“会说话”打下基础。

三、正确引导学生多说

从现代社会的多元化和经济全球化的发展方向来看,“说话”水平的塑造是非常关键的。因为“说话”是孩子语言学习的体现。孩子“说话”的过程,就是根据语言表达,将他想要传达的概念感转化为一种间接的方式。这个过程包含了他们对语言的理解和转化的全过程,并反映了他们的语言应用能力。特殊儿童由于自然或后天因素导致思维迟缓,反映了读字不清、发音困难等语言表达。因此,在小学语文教学中,要加强学生的口语练习,给他们说话的机会,使学生在语文课上的综合能力得到更合理的提高。这就要求学生在学语文时,要给学生说话的机会。

在课堂教学中,注重教材内容的运用,构建“讲”的场景。认知是学生自主学习、内在活跃的前提,低智能学生理解事物、理解问题,需要与逻辑思维和抽象思维相结合,必须在自己的社会实践活动中承担风险。在课堂教学中建构一定情境,让学生动动嘴、伸手、动脑,将规范化的文字转化为一定层次的场景和形象的物体,可以促进学生对规范化汉语的充分认识。还在上课的时候,就注重把握关键词进行课堂教学。我要求学生根据课文用肢体语言表达多义词,并要求他们用自己的话,为什么这种语气?使用它有什么效果?学习好课文内容后,我请同学们做小老师,并规定他们要根据自己的理解用自己的语言表达,哪怕只是几句简单的句子,也要讲一个简短的文章内容中的故事。如果学生在讲故事环节,加入了不同的语气,加上了自己的姿势,给予表扬和一定的奖励。这种课堂教学变静态为活动,既培养了低智儿童的逻辑思维,也培养了他们的语言表达能力。语言表达能力还可以使他们获得一种有个性的设计发展,获得自己创作的乐趣,产生积极智力活动的兴趣,从而达到分析文本的目的。在正确引导特殊儿童多说的時候,还需要多方面注意这一点,尽量让孩子说得清楚、连贯、详细。特殊儿童要想说话,就要充分利用孩子在课堂上的主体性,让他们有机会说话,有话要说,才能进一步提高他们使用语言的能力。

智育班语文教学课中的“问”、“读”、“说”是学生学汉语的心理操作程序。“问”可以增强学习的兴趣和爱好,使个人明确学校的总体目标。“阅读”是学生分析课文的有效途径,可以帮助个人完成理解专业知识的总体目标。“说”是学生所传授的专业知识的应用,能体现孩子的综合能力。正是因为特殊儿童,他们对刺激的反应必须经过一系列的心理状态变化,而他们在语言学习中的行为,其实就是一个详细的数据处理过程。培智班的语文教师必须遵循孩子课堂教学、学习的心理状态规律,让孩子真正做到“会问”、“会读”、“会说”。

参考文献

- [1]张佳会.针对特殊教育培智生活语文教学工作的思考[J].魅力中国,2019,(8):234.
- [2]周旭东,苏灵芝.基于生活核心课程的培智学校德育工作实践与思考[J].现代特殊教育,2019,(11):64-66.