

小组合作学习在小学数学教学中的作用研究

刘亚敏

(吉林省敦化市江南镇学校 吉林 敦化 133700)

[摘要]小组合作学习是以发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力为目的,以学习小组为单位展开讨论、交流与合作,从而完成共同教学任务的一种教学形式。在小学数学教学中,任课教师已经逐步重视引导学生开展形式多样的自主合作活动,借以培养学生的合作精神。小学数学教学中应用小组合作学习,给予学生的不只是数学知识,同时也为学生以后的学习打下基础的方法,有利于学生以后的学习和发展的,是当前小学数学教学中非常有效的教学方法,在小学数学教学中发挥着巨大的作用。

[关键词]小组合作学习; 小学数学; 教学方法; 作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.613

小学数学教学是任课教师思维与学生思维相互沟通的过程,数学教学若是离开了学生的积极参与,我们的课堂教学就难以畅通地进行,在小组中学生能主动操作、观察、思考、讨论,学生参与教学活动的机会增多。有效的小组合作学习可以在小组成员间形成开放、包容的学习氛围,使小组成员间相互激励、相互促进。可以提高学生的学习效率,培养学生的合作精神,激励学生的学习兴趣,促进学生之间的共同进步。在小组合作学习的实施中,教师要充分理解合作学习,不断改进合作学习中出现的误区和存在的问题,让合作学习达到最优化。

当前社会认为,教育应该是由师生合作完成的,以教材内容为合作基础,进而通过开展相应的活动,来让学生能够在这其中真正的学习到相应的数学知识,提升学生数学的学习质量。

一、小组合作学习在小学数学教学中应用不足

1. 课堂上只是注重形式,没有真正意义上落实。

一些数学教师在课堂上应用小组合作学习过程中,就只重视形式,认为简单的让学生组成不同的小组就已经完成了任务,然而学生在这过程中,并没有获得真正的收获。还有一些教师直接将别人的小组合作学习方法应用于自身的教学中,没有真正从学生的角度来考虑设计,这样就容易导致学生的兴趣不高,不能够充分发挥小组合作学习的作用。虽然表面上形成了小组,但是小组内成员依然是自己干自己的,没有意识到合作性学习的重要作用。

2. 对学生数学学习安排不当,小组合作效果不理想。

虽然将小组合作学习应用于小学数学中,能够有效的提升学生的成绩。但是,教师也需要将其应用于正确的场合,不能够随意在课堂上开展小组合作学习。例如,《质数与合数》课本教学过程中,学生已经能够很好的了解到质数和合数的意义,但是教师又让学生以小组的形式来进行讨论,这样的做法并没有任何意义,而且还会浪费学生的学习时间。

二、在小学数学课堂教学中应用小组合作学习的重要意义

1. 小组合作学习能够激发小学生学习数学的兴趣。

小组合作学习为全体学生提供了展现自己聪明才智的机会,不同程度的满足了学生发现者的心理需求。学生在探索

新知、解决新问题的过程中,其好奇心和求知欲得到较为充分的满足,获得不同程度的成功体验。

2. 小组合作学习能够将学生置于数学学习的主体地位上。

小组合作学习给全体学生提供了较为充分的独立思考和自主互助探究学习的时间和空间,营造自由、宽松、和谐、生动的学习环境,创造出一种真正意义上的、尊重学生的创造性、相信学生潜能的学习氛围,调动了不同层次学生学习的积极性和主动性,增强了学生学习主体参与意识,把学生切实地推向学习的主体地位。

3. 小组合作学习方式有利于小学生学会学习。

学会学习是一个现代生存和发展的首要条件。新课程理念下的课堂是师生共同生活、共同发展的场所,是以学科知识为载体,在师生之间、生生之间的相互活动和对话中,在学生经历知识形成的过程中,获得情感、态度、价值观的体验,形成良好的个性品质,这其中更多强调的是学生的学习方式。学生在合作过程中,能主动地提出问题、自由地展开讨论和交流、敢于尝试、学会倾听以及进行自我反思。所有这些,如果我们在课堂教学中能有意识地构建这样一个符合学生特点的合作学习的方式,使每位学生都能在有限的合作时空里全员参与,在互动中互帮互学,那么不仅有助于增强学生的合作意识,而且还能为学生获得终身学习的能力奠定基础。

4. 小组合作学习有利于小学生体现自身价值。

在数学课堂教学中,课本中几乎每个数学公式、原理、法则、性质等都有着清晰阐述的过程,如果教师一味地进行淋漓尽致地讲解,那些常常令人兴奋和富有挑战的思想,就会由于我们的教师的倾心倾力而被淹没。如果让学生带着问题参与到这些公式、原理、法则、性质形成的过程中,在相互合作中彼此进行交谈、倾听、解释、思考、反思,在观点分享与协商的过程中,学生自己在几分钟或几十分钟之内畅游科学家发现的经历,油然而然地产生也一种我也能行的积极情感。在此过程中,学生不仅仅是掌握知识,而且学生在经历过程中体验到了合作的价值,也发现了自己的价值和潜能。

5. 小组合作学习有利于培养小学生的求异思维。

数学问题往往可以用不同的方法加以解决，通过合作学习的形式，每个学生都有机会提出自己的解题方法，同时又分享别人的解题方法，在讨论不同方法优缺点的争辩过程中，学生的思路就会越明晰，能多角度、多侧面地寻求问题解决的策略，对于增强学生的自信心，培养创造性思维十分有利。更进一步，许多在当前的认知水平下仅凭个人的能力难以解决的问题，但通过集体的智慧常常被学生创造性地加以解决。合作不仅能有效地调动所有参与者的积极投入，充分发挥每个人的聪明才智，而且能激发每个人高度的求异思维。

6. 小组合作学习利于教师教学观念的有效转变。

首先，形成新的学生观。在小组合作学习的过程中，当学生的学习积极性被广泛调动起来之后，学生的个性得以解放，潜在能力得以开发，有些原来教师认为是差生的学生，有时竟能独立解决较复杂的数学问题，发表出令人意想不到的深刻见解，这一现象在不同程度地改变着教师的学生观。其次，形成新的教学观。小组合作学习的实践，使教师们逐步树立起以学生为中心的教学观，增强了学生是学习主体的意识，明确了自己的主要任务是激励、帮助和指导学生学习，而不能代替学生学习。教师们深刻地认识到要以学生的发展为目标，从学生熟悉的情意和感兴趣的事物出发，创造性地设计、组织学生开展学习活动，真正搭建学生与教师共同发展的平台。

三、小组合作学习在小学数学教学中的应用策略

1. 为小学生构建有效的小组合作学习情境

当前的教学过程中，学生缺少相应的合作学习经验，经常都是以自己的想法来进行学习，这样便无法有效帮助学生提高学习的合作能力。对于小学阶段的学生来说，他们的自我思维意识还没有完全形成，如果教师想在教学过程中让学生进行有效地交流，那么就需要为学生构建合适的情境。构建合适的情境也是学生能够合作学习的基础。例如，在《分一分》课本教学过程中，教师要首先引导学生能够自主说出各物体的名称，然后再让学生之间进行讨论，联系同桌来自主动完成实践，对于完成准确又快速的学生给予相应的奖励，这样学生就能够了解到合作学习带给自己的帮助，进而在正式开始小组合作学习后，能够积极有效的完成相应的学习任务，形成合作意识。

2. 有效激发小学生小组合作学习的兴趣

对于小学阶段学生的来说，应该让学生能够对自身先有充分了解，然后才能够进一步开展合作学习。在小学阶段，只有学生能够养成独立思考的好习惯，才能让小组合作学习更加顺利的完成学习任务。教师在这过程中，应该给予学生足够的思考空间，引导学生学会自主思考。例如，在《平行四边形》课本教学过程中，教师先提出问题“平行四边形的定义是什么”，留给学生在数学书中寻找答案的时间，为小组讨论做好准备。然后教师让学生以小组的形式进行讨论，

教师及时给予引导，对于学生存在的问题进行解答。最后，当小组讨论完成后，教师要小组成员大胆的说出自己的想法，并且能够判断别人的对错，让学生能够在宽松的学习环境中学习到知识、提高能力。

3. 为小学生精心设计小组合作学习的内容

教师在开展小组合作学习过程中，要明确其学习内容，学习内容的正确选择才是小组合作学习能够顺利开展的关键。首先，教师不能选择过于复杂的内容，应该选择具有价值，对于学生有帮助的内容。在学习新知识时，对于教材中的重点难点，就可以让学生通过小组合作学习的方法来完成，有利于让学生主动学习，掌握相应的知识。例如，在《平均分》课本教学过程中，教师就应该让各小组对于平均分的改变、公式、运算进行讨论，进而掌握，这才是这部分知识的重点，也是学生应该掌握的内容。而对于其中一些不重要的内容，教师不应该让学习小组在这些内容上浪费时间，也只有这样才能够激发学生的讨论，有效提高学生的学习兴趣。

4. 课堂教学中注重多维评价，提升小组合作学习的效果

评价是小组合作学习不可缺少的一个环节。评价机制运用恰当，能充分调动学生合作学习的积极性，产生高质量的合作学习效果。评价可采用学生自评与互评结合，学生评价与教师评价相结合，促使学生的合作学习达到碰撞、对接、融洽、升华的最高境界。教师评价一定要认真倾听、总结学生的答案，对学生的答案做出明确的、鼓励性的评价。对学生的评价要体现“不求人人成功，但求人人进步”的理念。如在教学六年级“统计”一课时，我设计了这样一个评价的环节：让学生分组合作，调查同学们最喜欢吃的水果，然后绘制成一幅统计图，以小组为单位在班上交流，并说说自己小组摆放水果的想法，组间互评，指出哪个小组绘制的统计图条理最清晰，自己组与他们组比有哪些优点和不足，教师再进行点评，促进了学生合作学习潜能的进一步发挥。

四、结语

合作学习是一种体现自我协调、同伴优势互补的有效学习方式。通过有效的小组合作学习，能够唤醒学生沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启幽闭的心智。数学教师在新的课程环境下，必须重新审视小组合作学习的价值，积极营造适合学生进行合作学习的环境，呼唤教师角色的重新定位，时刻把握以学生发展为本这根主线，培养学生学会收集、学会表达、学会讨论、学会倾听、学会分工的能力，让我们的小学数学课堂教学焕发出生命的活力。

参考文献

- [1]沈连同.小组合作学习在小学数学教学中的应用研究[J].考试周刊.2017(35)
- [2]周锦屏.小组合作学习在小学数学教学中的应用探究[J].考试周刊.2017(29)