

# 新课标视角下小学数学课后作业如何创新

张璐 李慧荣

(江西省赣州市宁都县第二小学, 江西 赣州 342800)

**[摘要]** 小学数学的作业始终受到较多的关注, 传统的作业布置下学生的课后压力相对较大, 大量的重复性练习也难以让学生在完成作业的过程当中感受乐趣, 这也是学生作业完成效果不佳、完成作业欲望较低的主要原因。在如今新课标的影下教师应该要对作业进行有效调整与创新, 让课后作业也能够成为学生提高与发展的重要策略。因此, 本文主要对新课标视角下小学数学课后作业如何进行创新与调整进行探究。

**[关键词]** 小学数学; 趣味作业; 布置策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1637

在过去的一段时间当中部分教师受到传统教学模式的影响较深, 在作业的设计上往往也有着多种多样的束缚, 这就让学生所面对的数学作业往往形式较为单一, 在完成作业的过程中学生往往也难以感受到一定的趣味。因此, 教师应该要意识到在新课程的要求下这种作业已经严重的落后, 教师必须要根据教学改革的政策去进行调整, 让学生能够在兴趣的推动下主动完成作业并能够在完成作业的过程中感受到趣味并进一步巩固知识。

## 一、结合信息收集, 设计课后作业

调查型数学作业的布置从字面上理解就是通过调查的方式完成数学作业。<sup>[1]</sup>小学阶段的学生对这种作业的完成有着较高的兴趣, 但部分教师因为作业的布置与审核相对较为繁琐而不愿去布置这一类型的作业。但其实调查型的作业在适当的教学内容中进行应用其效果更加优秀, 学生的作业体验也能够得到有效地提高。

比如在《统计》这节课的教学当中, 教师就可以通过布置调查型作业的方式引导学生进行巩固和提高。教师可以让学生以小组合作的方式去调查周围商店当中的畅销商品, 不仅要对品类、价格等进行标注, 更要按照适当的顺序进行排列。在这一作业布置之后学生完成作业的积极性能得到极大提高, 在后续的课堂当中学生能够将自己所在的小组所搜集到的信息进行整合与表达, 在这一过程中教师应该要重点观察学生对表格的运用、数据的分析以及整理等进行针对性的评价, 帮助学生完善作业当中的不足并对学生优秀的地方做出针对性的表扬, 让学生形成较为优秀的数学学习自信并在作业的过程当中感受成功。因此, 在小学数学的课后作业布置当中教师应该要注意结合教学的内容以创新的方式进行设计, 在结合学生实际生活的同时不断的激发学生完成数学作业的积极性, 提高学生的作业完成体验。

## 二、结合实际设计, 调整课后作业

小学生的思维能力相对较为活跃且有着较强的想象力, 在学生的潜意识当中都有着一定的设计欲望。<sup>[2]</sup>在作业设计中教师也应该要关注到学生思维中的这一特质, 结合适当的设计型内容进行作业的设计, 让学生能够充分结合自身的数学知识与技巧去进行相关的设计, 这种作业也能够有效地提高学生完成作业的欲望。

比如在《比例》这节课的教学结束之后教师就可以为学生布置设计型的作业, 让学生在完成作业的过程当中感受到

愉悦与乐趣。在作业的设计上教师可以让学生选择生活当中较为感兴趣的物品, 比如说常见的汽车、桌子、球场等等。在学生设计的过程当中教师应该要注意不仅要让学生进行形象上的缩小, 更要让学生通过计算得出相应的比例并写出过程。在布置作业之后学生能够积极主动地去找素材展开作业的练习和设计。这一环节中部分学生因为思维能力较弱或缺乏相应的素材等多种原因, 在完成作业时相对较为困难, 那么这个时候教师就可以为学生提供一定的素材或让学生在课后去寻求父母的帮助。这样的作业设计能够有效地提高学生的作业完成体验, 也能够结合自身的思想与智慧去进行相应的设计, 学生对比例的相关知识理解也自然地更加深入。

## 三、结合趣味故事, 完善课后作业

故事型的作业主要就是以故事的方式让学生在完成作业的过程当中感受到乐趣并保持一定的积极性。在小学数学的作业布置中适当地应用故事型作业也能够有效地提高学生完成作业的欲望并能够让学生对后续的作业产生一定的期待。

比如在《多边形的面积》这节课的作业布置当中, 教师就可以为学生设计一个故事情境, 在情境的设计当中教师可以从学生较为感兴趣的动画角色入手。如说熊大在森林中每天巡视的范围长度为44米, 宽为26米, 但在这一个区域当中有着一个边长为16米的正方形水塘, 那么请问熊大每天要巡视的土地面积为多大呢? 这一问题提出之后学生的积极性能得到有效提高, 在计算的过程当中也能够避免学生产生抵触心理, 让学生感受数学知识趣味性的同时推动学生的学习欲望, 让学生主动地去巩固和应用数学知识进而强化学生的学习效果与数学综合能力。

总而言之, 小学数学的作业设计不仅仅是为了让学生去巩固知识, 更多的应该是对学生的数学能力与数学思想进行针对性地培养。教师在进行趣味性作业的设计当中必须要了解到学生的实际兴趣以及心理发展的进度, 结合学生本身的认知能力以及学习的兴趣进行针对性的作业调整, 让学生能够在灵活多变的作业类型当中感受不同的数学知识, 推动学生的数学能力发展。

## 参考文献

- [1] 贾再洪, 史息良. 新课标下小学数学作业设计之优化[J]. 小学教学设计, 2016.9.26
- [2] 彭小军. 小学数学作业设计探索[J]. 科普童话, 2016.12.5