

# 浅谈幼儿园室内区域游戏活动实施策略

陈雪松

(吉林省敦化市红石乡学校中心幼儿园 吉林 敦化 133716)

**[摘要]** 幼儿园室内区域游戏是当前幼儿园开展区域活动的重点,是孩子日常生活的关键,我们必须要以孩子成长的经验、需要和兴趣为主要依据,在室内为孩子创设出具有开放性、丰富性及挑战性为一体的幼儿学习环境,给予孩子自由选择、与环境互动、获得个性化及全面性的发展的权利,游戏活动中必须充分体现“以幼儿为主”的教育理念,注重幼儿的健康发展。本文结合自身多年的幼儿园教学实践,针对幼儿的教学实际,从幼儿园室内区域游戏活动的有效开展谈谈自己的看法。

**[关键词]** 幼儿园;室内区域游戏;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.651

《幼儿园教育指导纲要》为我们明确指出:幼儿园要以游戏为基本活动。要知道,幼儿园室内区域游戏活动是幼儿园教师经常采用的重要的教学方式,作为孩子教育的实施者,非常有必要对这一活动的开展策略进行探究。

## 一、以抓好基础工作来保障室内区域游戏活动的有效开展

1. 注重培养幼儿常规习惯,保证室内区域活动的顺利开展。在日常的室内区域游戏过程中,教师应注重培养幼儿养成良好的游戏常规,从点滴做起,渗透每个环节,探索基本的室内区域游戏活动模式,如进区前的区域及区域材料介绍、进区卡的取放、区域的自主选择、游戏中与同伴交流、游戏结束材料收放整理、学会倾听游戏提示音乐等,都需教师和幼儿达成一致的常规和约定,这样才能保证室内区域游戏的顺利进行。经过前期阶段的培养,幼儿游戏中能够保持良好的秩序,自我服务能力得以强化,游戏氛围轻松愉悦。

2. 抓好幼儿班级室内区域创设。在幼儿班级室内区域创设过程中,必须抓好区域游戏活动,教师的工作是给幼儿提供有准备的活动环境,把发展目标物化到材料中,让幼儿与材料互动,获得认知和发展。一是科学划分,合理利用。依据幼儿年龄特点创设多个区域,主要包括美工区、生活操作区、益智区、建构区、图书区、植物区、娃娃家、小医院、超市等区域,动静结合,科学划分活动空间,合理分配区域活动人数,保证幼儿活动质量。二是固定区域与动态区域相结合。美工区、建构区、图书区等学习性区域位置相对固定,益智区、加油站、热饮吧等社会性区域呈现动态化,活动开展时师生取出摆放,活动结束后及时收回,既能保证幼儿的游戏又不占用过多的空间,同时收放材料给予幼儿更多的选择权,也培养了幼儿良好的游戏常规和良好习惯。三是区域标示清楚,不断内化规则。在日常区域游戏中,教师注重对进区人数、区域规则进行标识,帮助幼儿理解、内化规则;对材料进行标识,让材料与摆放位置一一对应,便于幼儿取放、收拾及检查,养成物品归位的习惯;对学习方法、步骤及流程进行标识,让幼儿根据图示自主学习、操作,促进幼儿在原有水平上获得发展。四是活动内容做到“三结

合”。区域活动与主题活动结合,与幼儿生活结合,与幼儿发展兴趣结合。根据主题活动开展情况,把幼儿感兴趣或者需要的内容渗透到如美工区、建构区等活动区中,利用绘画、搭建等多种形式表现人物及内容。还可以创设与生活相结合的操作区,投放与生活技能相适应的操作材料,比如,在洗衣坊区域中提供衣服、鞋袜,让幼儿进行整理、收拾;在编织区域中提供编制材料让幼儿尝试编织,既锻炼手部小肌肉又能掌握生活的基本技能。

3. 为幼儿游戏活动提供丰富的室内区域环境资源。幼儿园应为幼儿创设宽松愉悦的教育环境,特别是在区域环境的创设方面要下功夫。区域游戏环境情景化、立体化。教师可充分利用大小纸箱、墙纸、干树枝等废旧材料,精工巧做,变废为宝,小医院、超市、理发店等栩栩如生,再现了生活场景;将幼儿喜欢的卡通形象在墙面上张贴、顶部悬挂幼儿作品,橱面上呈现图片及方法步骤标示等,尽可能有效利用区域空间,发挥其教育价值,既美观又富有童趣,营造了浓厚的区域氛围。

## 二、找准幼儿园室内区域游戏活动研究方向,确保室内区域游戏活动有效开展

1. 把握区域活动的目标和主线。在日常工作中,教学管理人员随时进班督促和指导区域活动,发现班级区域活动中的亮点,及时指出教师在组织开展活动时出现的不足,及时指导教师出现的困惑,使区域游戏活动开展真正做到有计划、有目标、有督促、有实效。在区域游戏活动开展过程中,区域游戏活动教研成为幼儿园教研工作的重点。同年龄组的班级开展的区域游戏主题大体一致,可以保教室为主成立大教研组,并以同年龄组为单位成立年级区域教研组,针对不同问题开展分层教研。为提升教研活动的有效性,在教研活动组织形式上进行了多样式的尝试,如沙龙教研、分享教研、案例教研等,教师针对研究过程中出现的问题自由讨论,相互交流意见,找到适宜的解决方案,开展相应的教研活动。幼儿园定期组织班级教师开展区域活动交流分享活动,教师之间相互学习,更加准确地把握区域游戏活动的组织要点,养成及时梳理和反思的习惯。教师及时梳理本班开

展区域游戏活动的情况，通过PPT进行交流，交流的内容可以是本阶段主题区域落实情况、不同区域的材料投放、教师结合主题给幼儿游戏提供的环境支持、幼儿对区域游戏的兴趣点、随着主题进展区域的调整情况等，还可记录描述区域游戏中幼儿的个性化发展及学习过程。教师通过观察，发现具有代表性和个性的游戏案例，以“游戏故事”的方式予以记录，在教研会上分享案例发生的过程、教师的分析评价、采取的策略以及幼儿的回应，与会教师进行深入分析，研讨案例存在的问题点、教师策略是否得当、提出良好的建议等。

2. 多层次分步骤推进室内区域活动。为了促进室内区域游戏活动的落实，保证区域游戏活动的实施效果，幼儿园多层次分步骤推进室内区域游戏活动的开展，益智区、建构区、图书区、移动性区域、其他社会性区域等逐一推进。在区域游戏实施过程中，着重对区域设置的合理性、区域环境的创设、区域材料投放的适宜性、游戏性、教师跟进观察与指导等进行研究，逐个区域开展探讨、教研，从美工区着手梳理问题，如美工区设置过程中班级教师遇到的困惑是：区域材料的投放种类单一怎么办？投放材料如何与主题相适应？区域创设如何与班级幼儿的年龄相适应？教师如何把握对幼儿游戏的观察与指导等，组织教师收集美工区的投放材料及环境创设方案。教研过程中，大家各抒己见，不断进行思维碰撞，梳理经验，然后根据不同班级幼儿的年龄特点进行细化、分类，共同解决难题。遇到区域活动推进有困难时就组织体验式教研，让教师亲身体验，动手操作，体验幼儿的感受，做到有的放矢地介入和指导。比如建构区创设之初，教师们自己都不会搭建，更不知道如何指导幼儿开展建构活动，于是我们先组织教师进行现场参与式教研，每一位教师都动手进行搭建，探索搭建的方法并进行梳理，然后分教研组，围绕规定的主题内容进行搭建，呈现出了很好的教研效果。在体验活动中，教师掌握了建构活动的搭建方法及指导策略。不断扩展区域活动模式，特别是针对建构区游戏活动模式进行了探讨和创新，幼儿的建构活动不仅仅局限于教室内的建构区域，而是将建构区扩大，搬到大的功能厅，搬到操场、室外，让幼儿放心大胆地去搭建、去拼摆，解放了幼儿的手脚。同样，建构游戏活动的组织形式也不断更新，幼儿建构材料不断丰富多样，木质建构材料搭建、福禄倍尔拼摆、塑料玩具拼插、废旧材料搭建等不同形式，不同种类的建构材料搭建开拓了幼儿的眼界。搭建活动中，倡导幼儿人人参与，合作搭建，多样化呈现搭建主题，提高了幼儿的搭建兴趣和搭建水平，幼儿之间的合作能力得到有效提高，激发了师生参与活动的积极性。本着“环保节约、全面参与、突出个性”的原则，幼儿园组织开展废旧材料搭建展示活动，在家长的大力支持下各班级教师收集大量的废旧材料，鞋盒、纸箱、纸杯、易拉罐、奶粉桶等，只要能搭建，

只要能累高，就都被充分地利用起来，活动中幼儿们充分发挥自主性，与小同伴一起合作用纸箱搭建出美丽的家，用乐罐搭建起高架桥，用鞋盒搭建出高楼大厦，作品造型完整、立体呈现、色彩协调、创造性地体现了搭建主题。活动节约资金、废物利用，收集来的材料将投放到班级搭建区，进一步丰富了幼儿们的搭建操作材料，可谓是一举多得。

### 三、不断创新幼儿园室内区域游戏活动模式，有效推动区域游戏活动的进展

开展室内区域游戏活动是我们幼儿园教学的核心，我们必须高度重视起来，开展好室内区域游戏活动的实施与研究工作。经过长时间的探索与研究，幼儿园不断探索推进室内区域游戏活动模式。在开展班级区域游戏相对成熟的基础上推进同龄及混龄区域游戏，鼓励幼儿走进其他班级与其他伙伴一同游戏，促进了幼儿的社会性发展及参与区域游戏的兴趣。混龄区域游戏活动采取“先横向同龄、再纵向混龄”的方式推进，首先是同年龄段不同班级的幼儿共同游戏，转换为全园不同班级、不同年龄的幼儿混龄进行的活动。开展区域游戏混班混龄游戏中，各个教研组分阶段进行了针对性研讨。首先由教师带领幼儿走进其他班级参观，了解活动内容和各角色区所在的位置。再让幼儿回到班级开展活动，了解活动规则，进入角色，尝试进行交往。最后开展“大带小”的活动，让中大班的幼儿带领小班的幼儿一起活动。经过一段时间的混龄混班游戏活动尝试，班级幼儿的游戏水平和社会交往能力已有了很大进步。幼儿园进一步丰富功能用房的材料及游戏功能，逐步开放各个功能用房，推进全园混班混龄区域游戏，扩大幼儿的游戏范围，深化区域游戏课题的实施，促进幼儿游戏水平的提高。

#### 结束语

总而言之，抓好幼儿园室内区域游戏活动是我们每一位幼教工作者的教育研究方向，是促进幼儿身心健康成长的重要途径，需要引起我们幼儿教师的高度重视，努力抓好幼儿园室内区域游戏活动的实施工作，以利于孩子全面健康地成长。

#### 参考文献

- [1]胡绍容. 幼儿园教学游戏化实践及对策研究[J]. 成才之路, 2020(07): 96-97.
- [2]连秀明. 推进幼儿园课程游戏化的有效策略[J]. 幼儿教育研究, 2018(06): 26-29.
- [3]苏雯. 幼儿园学习性区域游戏化活动的创设与组织[J]. 才智, 2018(24): 161-162.
- [4]杜晓昱. 浅谈幼儿园区域活动中教师如何进行有效指导[J]. 青年时代, 2017, (05).
- [5]严红萍. 幼儿园开展区域游戏活动的必要性及策略[J]. 甘肃教育, 2017(10).