

# 生活化教学策略在中学化学教学中的应用研究

何玉英

(江西省抚州市临川区第十中学, 江西 抚州 344100)

**[摘要]**教育与生活严重脱节是目前高中化学教学当中的主要问题,同时也是教师需要迫切解决的问题。新课程改革针对这一现象也提出了相关的解决策略,要求高中化学教师在教学的过程中注重将教学与生活有机地融合在一起,在生活化的视域下进行化学教学活动的设计,将化学知识点与生活连接起来,使学生自然地进行化学学科的学习。

**[关键词]**生活化教学策略; 中学化学教学; 教学策略; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.932

## 前言

在生活的大框架之下为学生设计化学教学,能够深化化学教学的教学价值和教学内涵,加快化学学科的革新步伐,促进我国整体教育事业的改革。生活化的教学模式具体是指从学生的认知经验和生活经验出发,将课本教材中的化学内容与存在与学生生活中的化学知识点紧密连接在一起,引导学生深层次的探索、学习、研究化学。

### 一、从实验出发创设生活化教学情境

化学这门学科是极具科学性和探索性的,而且化学知识也是在不断的实验中而产生的,脱离了实验的化学学习是不完整、不全面的。因此,在进行化学教学时,教师应当将化学知识和化学实验有机地融合在一起,这样才能够让学生更加直观的去观察、理解和消化化学知识。高中化学教师在为学生进行化学教学时,也一定要考虑到化学学科理论知识与实验操作密切关联的这一特点,从生活化的视角出发,从化学的核心——实验出发,以实验为载体进行生活化情境的创设。学生在这一生活化的情境当中,能够很自然地进行思考、探究和学习,这样不仅仅能够增强化学知识的实用感,同时还能够在潜移默化当中让学生真正的喜欢上化学这门学科。

例如,在进行“氯气”的相关化学知识的学习时,教师就可以利用学生在生活当中常见的洁厕灵和84消毒液两种物质展开化学实验,为学生创设有趣的生活化情境。首先,教师可以向学生提出问题,让学生想一想:“同学们,这两种物质都是我们在日常生活当中经常能够用到的,而且它们两种物质的主要用途都是消毒。那教师想考考你们,如果将这两种物质融合在一起,那么会产生什么样的现象呢?”提出问题后,教师可以引导学生通过自我探究或者是小组合作探讨的形式进行问题的讨论,激发学生的求知欲望。接下来就是学生万众瞩目的揭开谜底的实验环节,通过观察实验现象学生能够看到,洁厕灵与84消毒液融合在一起之后会产生一种气体,这一气体的颜色呈黄绿色。接着,教师还可以再为学生展示制备氯气的实验。最后让学生去观察洁厕灵与84消毒液融合在一起所产生的气体,与制备氯气实验所产生的气体的性质和颜色是否一致。综上,通过化学实验所创设的生活化教学情境从一方面来说能够让学生在环环相扣的教学设计中,获得知识和吸收知识。从另一方面来说,以化学实验为核心所创设的高中化学生活化教学情境更加具有吸引力,能够让学生对化学的学习充满兴趣。

### 二、利用生活中的真实故事展开化学教学

运用真实的故事进行教学的方式不仅仅适用于低年级的学生,在高中阶段的教学当中也同样适用。高中阶段的学生学习任务重、学习压力大,运用生活当中真实发生的故事展开化学教学,既能够让学生在轻松、愉悦的状态下进行化学学习,又能够使學生得到片刻的放松,让学生的神经不再紧绷。最终使学生逐渐意识到高中化学学习不是一件苦差事,而是一件有趣的乐事,这样不仅可以在很大程度上落实素质教育的目标,同时还可以促进学生身心健康的发展。

例如,在进行“甲烷”这一化学知识点的讲解时,教师就可以为学生讲述一个真实的化学实例,“美国有一个人他开了一家农场,农场里面养了很多很多头奶牛,这些奶牛在健康快乐地生活着。突然有一天农场的主人发现农场里面有一头牛,不吃不喝好几天了,虽然这头牛绝食了很多天,但是这头牛的肚子一直都是鼓鼓的。农场主很疑惑翻来覆去地睡不着,这是为什么呢?不会是嘴里受伤了吃不进东西去吧。想到这里农场主连夜爬起来,想去看看这头不吃不喝的牛嘴里是不是有什么问题。因为已经是深夜了,农场主就拿了一只点燃的火把,刚把这头牛的嘴巴撬开,只见一条长长的火焰突然出现在眼前,这可把农场主吓了一跳,为什么自己这头不吃不喝的牛竟然会喷火呢?同学们,你们知道是为什么吗?”利用这个生动的化学故事,能够让学生感受到故事有趣的同时又产生疑惑,并在疑惑的基础上进行思考与探索,使得学生的思维充分的活跃起来,还能够让学生感受到化学就存在于我们的真实生活当中。

### 三、结语

综上所述,在未来的教学过程当中,高中化学教师应当从生活化的视角出发,积极地进行教学活动的创新与调整,将生活元素融入化学教学当中,为化学课堂营造浓郁的生活化气息,使学生在化学学习的过程当中真正认识到化学知识在生活当中的重要作用,有效地提升学生的实践能力,帮助学生形成良好的化学学科核心素养。

### 参考文献

- [1]魏国旭. “生活教育”理念在高中化学教学中的应用研究[J]. 2021(2019-9): 88-89.
- [2]张宇丹. 立足生活 感悟化学魅力——浅谈高中化学生活化教学实施策略[J]. 2021(2016-7): 32-33.
- [3]罗欣. 例谈高中化学教学生活化的实施策略——以苏教版化学2《食品中的有机化合物》为例[J]. 2021(2012-9): 29-31.