

差生的转化教育初探

高丽丽

(黑龙江省齐齐哈尔市克山县西河镇中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161613)

[摘要]作为教育工作者,在教育教学中一定要尽最大努力,使所教的学生尽量避免出现“差生”。这里所说的差生是指学习成绩差、平时表现差、平时表现和学习成绩都差这三类学生。对差生的教育和转化是每位教育工作者必须面对和需要长期坚持的一项工作,具有非常艰巨的任务性,当然,这项工作需要全社会、每位家庭、我们的学校、班主任和各科老师大家共同努力,共同积极配合,更需要当事学生自己的不懈努力。

[关键词]差生;转化;初探;教育工作者

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1136

作为教育工作者,在教育教学中一定要尽最大努力,使所教的学生尽量避免出现“差生”。这里所说的差生是指学习成绩差、平时表现差、平时表现和学习成绩都差这三类学生。在多年的教育教学中,我积累了点滴经验,做了一些工作,现借助贵刊平台抛砖引玉,与大家共同探讨。

一、科学的指导学习方法,培养其自信要针对品德尚可,平时表现不是很不尽人意,只有学习成绩差的学生

品德尚可,平时表现不是很不尽人意,只有学习成绩差的学生一般都不是低年级的孩子,这部分学生一般形成学习成绩滑坡,跟不上班级步伐,学习吃力的原因主要有最主要的两个方面,第一是由于这类学生一般是低年级家庭原因和班级原因疏忽管理,一直以来成绩不是很理想,又没有学习的动力,最终造成这类学生知识基础差,第二是由于这类学生从低年级开始,一直未找到适合自己的学习方法,不会听课,不会复习,不会探究问题,总之一句话,这类学生学习方法不得当。对于品德尚可,平时表现不是很不尽人意,只有学习成绩差的学生,作为教育工作者的我们不能有歧视心理,如果作为教育工作者的我们歧视他们,就会造成促成这部分孩子向品行和学习都不是很好的所谓的“双差生”发展,更严重的情况是,还会对这部分学生的心理造成影响,对其转化工作将是难上加难,造成不可挽回的情况。品德尚可,平时表现不是很不尽人意,只有学习成绩差的学生绝大多数在学习上还是比较用功的,只是学习效果并不理想而已。针对这部分的学生作为教育工作者的我们要对这部分学生“另眼看待”,采取单独辅导,个别教育的方式进行。做好这项工作会付出我们很大的功夫,所以对他们的辅导工作也可以让班级的学习委员、班长等学习成绩好的学生来承担。

同时,对品德尚可,平时表现不是很不尽人意,只有学习成绩差的这部分学生要多多关爱,发现进步及时表扬,适当鼓励,究其原因还是部分所谓的“差生”或多或少还是存在着一定得心理自卑的,加之班级有些学生可能会对这部分孩子另眼相看,进一步造成这部分孩子自卑心理的形成,进一步促使在学习上他们是非常被动的,心理也变得很压抑,这样一来,学习活动便成了他们在校生活中非常沉重的一种负担。如果作为教育工作者的我们不能及时地对这些孩子进行心理疏导,调节他们的心理,长此以往,他们的心理

状况就会进一步恶化,甚至形成精神抑郁,造成心理问题。所以,作为教育工作者的我们,一定要在日常教育教学过程中和平时辅导过程中留意这部分孩子的心理变化,发现问题及时疏导,必要时利用心理学方法加以纠正,防止这部分孩子发展成“双差生”,更要防止校园惨剧发生。

二、纠正行为偏差是对平时表现差、品德行为差的学生进行转化的前提

表现差、品德行为差的学生的教育是教育多年来存在的实际问题,纠正这部分孩子的行为并非易事,要求我教育工作者要有打持久战的心理,做长期的艰苦的工作。俗话说:“冰冻三尺,非一日之寒”,同样,“水滴石穿,非一日之功”。任何人的行为品质都不是天生的,都是后天因素影响的,并且形成过程是一个潜移默化,不断强化的过程,形成是由多方面影响而成,形成后也会影响多方面。其中,对其影响是多方面的,最主要是不外乎家庭环境因素、学习环境因素、社会环境因素、一些特定或突发因素等。这对表现差、品德行为差的学生,我们教育工作者切忌说教式的教育方式,这部分孩子正如前面分析的那样,一般都存在着逆反心理,有的还有反社会倾向,说严重点有的可能还有反人类倾向。新闻媒体的这类报道不在少数。作为教育工作者的我们如果只知道“说教”这部分孩子会认为和以往接触的老师没什么两样,自己并没有得到尊重,也没有很好的说服力。同时,对于表现差、品德行为差的这部分学生更不能使用惩罚式的教育。利用惩罚式的教育这部分孩子会认为你在歧视他们,你在孤立他们,这样的话,不但收不到好的教育效果,还会使这部分孩子变得品行更加糟糕。对于表现差、品德行为差的这部分学生我们首先要抓住时机,当他们在不经意中流露出的上进表现,流露出的好的行为举止时,我们要第一时间进行强化,所谓强化,就是无限地扩大和传播。可以当这全面学生的面表扬;可以当着这个学生的面在其他教师中表扬或提及;如果当事学生不反对的话,你可以让其说一说做这件事的想法等,总之强化好的表现,使其自觉改变,纠正认知。

同时,当表现差、品德行为差的这部分学生犯错误时,如上所述,决不能大声训斥,特别是当着全班学生的面训斥他们,可以在他们犯错误时简单批评(发现学生犯错误,教师不做表态,绝对不可以),事后单独找到这名同学,采取

晓之以理，动之以情的教育方式，进行教育。最好能从感情出发，发现其犯错误的原因所在，有针对性地进行教育。

三、平时表现和学习成绩都差的“双差生”的转化要抓住闪光点。从而促进其转化

正如上所述，平时表现和学习成绩都差的“双差生”兼具以上两类“差生”的特点，在转化这类“差生”时，那更是难上加难。同时，这类“双差生”一般自己已经认为在“很多老师和同学们”心中的没有地位，不屑被老师和同学们重视或平视。正因如此，如果能开启这部分平时表现和学习成绩都差学生的进取心，也就是闪光点，就会取得意想不到的教育效果。他们是“双差生”，在行为品质和学习成绩上都很不理想，但是，作为教育工作的我们如果找到其在学习上的进步，就促使他们看见希望，在行为品质上也会有所转变，渴求老师和同学们的认可。同样的，如果我们找到了其在道德品行上的进步，抓住其“闪光点”进行教育，行为上被认可，同样会促进其学习成绩上也想进步，有了学习上的动力，接下来就是我们教育工作者应该奉献的时候了，我们可以利用课间、休息日等为其补课，老师的无私付出又会进一步促进其思想的转变。亲其身，信其道也；感其恩，也必定加倍努力，报其恩也。

四、不容忽视的“准差生”，做好中间生的教育工作，防止差生出现

中间生，也有如上所述的三类，只不过区分不大而已，他们一般学习成绩中等，品行表现不突出。这部分孩子，有的智力较好，但学习不努力，遇到学习困难，缺乏毅力；有的反倒智力一般，平时表现非常用功，只是由于智力因素，反映问题慢，进步不大。

中间生人数较多，不单单我们教授的学科有，每一个学科都或多或少的会有差生和大量的中间生。中间生一般都渴望进步，所以，作为教育工作者，我们要做好这部分学生的工作，不要因为有的中间生，特别是智力一般的中间生，因为努力后，仍然成绩不理想，也就是所谓的努力无果。这部分孩子，如果放弃奋斗目标，就会变成所谓的“差生”。而那些智力比较好的孩子，只不过是心理品质不好，多种原因造成的其意志品质和自控力不佳，这部分孩子，通过心理学方面的科学训练或者心理疏导教育，提高其为学习奋斗的意志，树立远大的理想，给予奋斗目标，往往很快就会使其斗志昂扬。一跃成为优秀学生，甚至尖子生。从而改变其人生轨迹。

做“中间生”的防“掉队”工作，除了以上提到的“差生”转化工作方法，同样适用于“中间生”外，在教育教学中，要各位关注所谓“中间生”，就是要求我们教育工作者在课堂教学的实际过程中，对中间生进行更多的关注，也就是在重点、难点的确立上，不要照顾差生定的太低，也不必为了尖子生吃饱，定的太高，要着眼中间生，将重难点定的难度适中，让中间生够得着，稍稍努力就可以完成。同样，在教育方法的选择上也要不偏不倚，提出的问题

不要过难，要力求全面，兼顾优秀、中间和差生。要做到教学内容、教学方法、乃至课堂设计都要与中间生为参考点，更不用说教学目标、教学重难点了。教学手段和教学工具的选择也要考虑中间生，只有把中间生的状态作为第一考虑因素，中间生吃饱了，理解了教授的内容，一节科学合理的课堂教学才算基本合格。当然对于尖子生也可以在课堂上设计一些针对他们的环节和具有探讨性的问题；针对差生设计一些基础性的问题，让其解决基础知识。同时，针对尖子生吃不饱问题和差生吃不好问题可以利用课余时间、第二课堂兴趣小组的加以解决。

五、差生的转化是一项艰巨的工程，应该多方努力，学生、家长及老师共同努力才会收到良好效果

对差生，无论是学习成绩差，还是平时表现差，或是平时表现和学习成绩都差的学生。必要时教师都要进行家访工作，当面与学生家长进行沟通，了解学生在家表现，特别是在家的学习表现和思想行为表现，其中，思想行为表现更为重要。家访时，可以要求学生在家，让学生说出对家庭教育的想法，谈一谈家庭对其学习的正面影响和负面影响，希望父母在抚养自己，特别是针对自己教育所应该做的改变。也让家长谈一谈对学校的要求和建议，谈一谈针对孩子教育学校和教师的侧重点，对于教师我们要在家长口中了解到他们对学生的影响有哪些，好的影响要说，不好的影响也要说。最主要的，作为教师的我们要把我们家访的目的，针对孩子下一步的教育措施，如实告知家长和学生。

针对以上家访中要解决的问题有时不便学生在场时，可以采取分别和父母进行沟通的方式进行，从父母口中了解学生和家庭教育对孩子的影响。更有不要单独和学生谈心，了解家庭教育中对孩子不利的因素，加以干扰，及时和父母共同。当然。这些工作也可以在家长会上进行解决，但是，家长会是一个共同沟通平台，太过隐私的问题不宜会上交流，会后单独交流较好。

对于差生的教育可以让家长进行监督。在学校差生在老师的帮助、鼓励和监督下逐步进步，回到家里家长履行监督和监护责任。同时，每一位差生有了进步，我们要在校及时鼓励的同时，通过合适方式让家长知晓，增强家长对学生教育的信心。

综上所述，对差生的教育和转化是每位教育工作者必须面对和需要长期坚持的一项工作，具有非常艰巨的任务性，当然，这项工作需要全社会、每位家庭、我们的学校、班主任和科任老师大家共同努力，共同积极配合，更需要当事学生自己的不懈努力。

参考文献

- [1]艾林涛.如何做好差生转化工作[J].成才之路,2007(8):26-27.
- [2]温忠.班主任教育中等生的艺术[J].考试周刊,2010(2):232-233.