

情境教学法在小学道德与法治教学中的运用

刘雪冉

(山东省泰安市宁阳县东疏镇第一小学, 山东 泰安 271400)

[摘要]教师运用情境创设的方法在对于道德与法制进行教学的时候, 课堂上课的内容会更加具有针对性, 课堂的教学效率也会得到大幅度的提高。通过这样的学习, 学生们学习到的知识才会和实际更加接近, 从而提高了学生的素质。教师在运用这个方法的时候, 可以借助多种方式进行, 学生通过这个方法进行学习可以更加直接的体会到所学习的东西。

[关键词]情境创设; 道德与法治; 内涵; 必要性; 问题; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1467

一、情境创设教学法的内涵及必要性

情境创设这种教学方式指的是教师在教学的过程中通过各种各样的方式来建立一个环境, 让学生在这个环境中进行学习, 体验生活, 从而提高学生的学习兴趣, 激发他们的求知欲, 尽可能的和学生产生一种共鸣。随着教育的不断改革, 我国的教育基本已经将原有的“应试教育”改为了素质教育。在素质教育的时候, 教师的教学重点是在培养学生各方面的能力, 而不是教会学生如何去应对考试。这对于老师和学生来说, 都具有一定的难度。教师在教学的时候需要结合自己多年来的教学经验, 通过建立情境来引导学生, 让学生通过交流和讨论发现自己的潜力, 通过实践触发自己的真情实感, 从而提高课堂效率。教师在道德与法治的教学的时候, 需要有效的提高活动的效率, 这样建立情境就显得挺重要的。

二、情境体验式教学的好处

(一) 有利于促进学生思维能力的发展

在教学中运用情境创设的方式可以更好的引领学生进行思考, 学生在这个过程中可以锻炼自己的思维。在课堂上运用这种方法可以缓解学生的压力, 为他们提供一个良好的学习环境, 在这个环境中他们可以更好的展现自己, 看清自己。学生在遇到一些问题的时候, 他们可以通过这种方式进行解决, 在解决问题的过程中他们对于这个问题会有更加深刻的体会, 知道什么是对的, 什么是错的, 增强他们的判断能力。小学生的心智并不成熟, 但是他们在道德与法治的学习的时候, 教师可以给予他们适当的帮助, 锻炼他们的思维。例如, 教师在教学的过程中可以看出学生在体验中会自发的对自己遇到的问题进行思考, 对自己的行为进行总结, 通过不断的锻炼, 学生的能力也会得到不断的提高。学生在思考的过程中也会加深对于知识点的理解和记忆。

(二) 有利于提高学生学习的积极性

情境教学是一种较新的教学方法, 它和传统的教学方法有着很大的区别, 它打破了原有的教学模式, 让学生在情境中学习, 自己体会。情境教学主要是以学生为主展开的, 教师只是一个辅导的作用, 要明确教师和学生在课堂中的地位。在这种方式下的教学, 学生对于知识点可以更快的掌握, 弥补了原本教学方式的不足。例如, 教师在教学的时候讲述一个名词的时候, 学生并不能很快的体会到这个词的真正含义, 如果教师建立了一个情景, 让学生参与其中, 他们就能很快的明白这个词到底是什么意思。这种情境教学的方法, 不仅活跃了上课的气氛, 还激发了学生的学习兴趣, 提高了他们的学习能力。

三、情境创设教学法在道德与法治课堂中的应用

(一) 借助多媒体创设教学情境

随着社会的发展, 我国的科技也在不断的进步, 人们的生活方式等也受到了很大的影响。学校在教学的过程中渐渐的加入了较多的多媒体设备, 这对于教师的教学有着极大的帮助, 方便了老师展示一些板书不能体现的东西, 也给学生带来了一些课堂上原本学习不到的东西。随着科技进入教学, 教师的上课模式也进行了改变, 大多数的老师已经不是纯板书的讲解了, 更多的加入了PPT的展示, 将PPT和板书进

行结合, 这不仅方便了教师的教学, 也方便了学生的学习。通过这种方式, 学生的学习就打破了时间的限制, 在课下也可以通过PPT来回顾知识点。如果想更好的运用情境教学这个方法, 让它达到原有的预期效果, 那么老师可以用不同的方式来建设情境, 多种多样的方法会减少学生的厌倦心理。教师在课堂上可以运用多媒体设备来建立情境, 这样的情境既有画面, 又有声音, 通过多种感官来刺激学生进行学习, 这样可以更加真实的建立一个场景。例如, 教师在教育学生放假在家需要注意安全的时候, 可以播放一些视频给学生看, 让学生直观的意识到家有哪些东西是具有一定危险性的, 是不能去轻易触碰的。通过多媒体来帮助教学, 没有了空间的限制, 使得学生对于知识点的理解更加的容易, 这不仅可以激发学生的求知欲, 还可以帮助学生弥补自己的知识漏洞。

(二) 运用图画创设教学情境

教师在使用情境创设法进行教学的时候, 可以运用图画, 这可以帮助课堂活跃气氛。教师在上课的时候, 通过运用不同种类的图画来建立情境, 这不仅可以吸引学生们的注意力, 还会激发他们的好奇心。通过这种方法进行教学可以使课堂有趣起来, 不像原来那样枯燥无味, 并且学生通过这种方法学习可以运用自己的大脑, 锻炼自己的思维, 提高自己的想象力, 从而提高自己的学习能力。例如, 教师在上“我们的校园”这一课的时候, 可以运用一些插画或者自己拍的校园照片来建立情境, 让学生扮演校园里的人物, 通过自己的方式来描述校园。每一个人都有自己的想法, 他们对于校园的描述角度是不同的。这样的角色扮演既提高了课堂的教学效率, 又加深了学生的印象, 帮助他们对于知识的记忆。

(三) 通过情境创设让学生获得真实感受

如果想要提高道德和法制课堂的教学效率, 教师就需要将它们和实际进行联系。从马克思主义哲学的角度来看, 知识是从实践中产生的, 所以, 增加学生的实践, 可以帮助学生有更好的认识, 从而提高学生的思想道德品质。教师在上课的时候结合情境创设的方法进行教学, 可以让学生更加真实的感受知识, 提高学习的兴趣。课堂只有结合学生的生活, 回归社会才能对学生有着更大的帮助。例如, 教师在教“注意倾听”的时候, 可以建立一个情境, 就是两个人在谈话。教师先让每一位同学进行表现, 然后不急于对他们的行为进行点评, 等他们都表现完之后, 让他们双方都进行讨论, 说出自己的感受和想法, 最后对于学生们的表现进行统一的点拨。学生在有了实践之后, 就会知道为什么要注意倾听, 知道倾听的重要性, 这样也就达到了教师的教学目的。由此可见, 教师在道德与法治教学的时候, 需要结合学生的生活实际进行建立, 这样学生也可以更快的找到自己的位置, 为学生们营造良好的氛围, 不断的让学生开动脑筋, 开拓自己的思维。

参考文献

- [1]林建亮. 借助情境创设提高小学生道德与法治的教育效果[J]. 试题与研究, 2019(03)
- [2]楼会利. 小学道德与法治的生活化教学[J]. 新课程(上), 2017(12)