

# 高中语文课堂教学评价语言运用策略研究

李小慧

(贵州省铜仁市德江县第一中学, 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**高中正处在学生的青春期,容易受到外界的干扰,比较在意老师和学生的看法,恰当的课堂教学评价不仅能够激发学生的学习兴趣,更加有助于学生的精神成长,反之,教学评价体系的不足会导致学生学习出现“马太效应”和“首因效应”。新一轮课程改革要求教师能够有效激发学生学习积极性,帮助学生快乐成长。本文针对目前语文教学评价中还存在的一系列问题,如教学评价单一化、绝对化、固化,旨在探讨高中语文课堂教学评价体系的优化策略,与广大师生分享。

**[关键词]**高中语文; 课堂教学; 评价语言; 运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.805

## 一、高中语文课堂教学中评价语言的特性

首先课堂教学评价语言应当具有针对性。教师并不需要一味地对学生进行鼓励评价,没有针对性的评价是无法对学生起到作用的。许多时候当学生回答完问题之后,教师普遍都会使用“好”“你回答得很好”这种较为笼统的词汇来点评学生。当学生回答错误的时候又直接使用“你的回答是错误的”“不对”等具有强烈否定意味的词汇来点评学生。教师长期以这种形式进行课堂评价会让学生感到不自信,因为学生并不明白自己回答的好在哪里,不好又在哪里。所以教师在评价时应当避免使用概括性较强的词汇,清楚地告诉学生好的地方是什么,不足的地方又是什么。只有这样才能让学生对自己的优点与不足有清晰的认识,并在此基础上加以改进。

其次课堂教学评价语言应当具有启发性。教师的评语在一定程度上能够为学生打开思路。当学生因为难题而苦恼时,教师不应该直接告诉学生解题思路,而应该通过语言引导学生理清解题思维,发现新的解题思路。教师需要根据学生的学习情况适当地给学生提出具有启发性的评语。这样能够有效提升学生自主思考问题、解决问题的能力。而教师也需要把握好提示学生的时机,时间太短不容易加深学生的记忆,时间太长又容易让学生自信心受损产生疲惫。

再次课堂教学评价语言应当具有“普遍性”。教师在课程中进行评价的时候并不单单只是评价某一位学生,而是评价同一类型的学生。因为在大多数情况下,一位学生的发言往往是同一类型学生心中所想的答案。所以教师的评价应该是面对这一整个集体而非个人。教师需要通过一位学生表达的思想来理解、评价整体的学生。即使是同样的问题,但是当教师面对的是学习进度、思维方式不同类型的学生群体,教师的评语也应当做相应的更改。

最后课堂教学评价语言应当具备专业性。由于语文课程的特性,所以教师在进行评价时也需要凸显出语文语言的美。具体表现在教师评价时在学生能够理解的程度上引用一些古诗词与名人名言,体现出教师自身的文化素养与专业知识,潜移默化地影响学生的日常语文学习生活,加强学生对语文语言的兴趣。

## 二、如何在课堂中巧妙运用教学评价语言

### (一) 提高教师语言修养

教师想要有效提升自身语言修养,首要工作就是对评价语言进行深层次的探究,通过不断进行自我学习,加强对语言的组织性和创新性,再应用于课堂之中。只有教师的评语具有较强的感染力与逻辑性,才能获得学生认同感。并且教师可以根据对学生的认知,在了解学生学习进度与心理状态的基础上进行更有针对性的评价。教师在进行课堂评价时可以用多激励性的话语为主,以此来提升学生的学习积极性和自信心。在进行《蜀道难》的教学过程中,教师就可以引用研讨与练习中的问题“以文章第一段为示例,思考诗人进行了哪些艺术想象”,让学生以小组为单位进行探讨,得出结论后再选择一位学生发表小组的看法和结论。当学生回答不

够全面时,教师不要直接苛责学生,而是需要鼓励学生。

### (二) 评价语言要准确

处于高中阶段的学生已经具备较强的自我意识,并且具有较强的自尊心。但恰恰学生会因为心性过于要强,受到挫折时易产生自卑感。所以高中语文教师在教学过程中要注意学生的心理状态与发展,对学生进行准确的评价,让学生能够清楚地了解自己的对错。当然教师不能因为害怕学生自尊心受挫就一味地对学生进行鼓励,而是要根据学生的学习情况给予具有指导性的建议。例如在学习《杜甫诗三首》时,教师可以在阅读教学活动中对学生的朗读情况做出评价,当学生朗读的情感不够或者读音不标准时,教师不要直接否定学生,而要通过较为委婉的方式让学生注意到自己的问题。例如“阅读时情感把握得很好,但是多注意下读音和断句的问题会更加好”“可以听出来阅读非常流畅,如果声音大一些会更容易朗读出感情”等,这样的评价既准确点出了学生当前存在的问题,还肯定了学生的优点,让教师更容易被学生所尊重。

### (三) 评价语言要能够吸引学生注意力

在以往的课堂教学中,当学生的回答与教师所预设的答案不同时,教师就会直接指出学生的错误,长期下来会让学生对教师产生畏惧心理,甚至回避教师在课堂中提出的问题,严重情况下还会导致学生对语文学习产生抵触心理。在这样的情况下,教师是无法开展有效的语文教学课堂的。为了避免这种现象的发生,教师需要加强与学生之间的沟通交流,了解学生的兴趣点,通过学生的兴趣点展开相应的评价,让学生能够切实感觉到语文课堂是非常有趣的,从而更加积极地面对语文学习。教师还需要运用评语保持学生对语文学习的积极性,让学生在回答问题时保持自信心、不惧怕教师的提问。

### (四) 教师需要把握好评价的时机

教师在展开语文教学时应当把握好对学生评价的时机,通过合适的教学活动与合适的语言进行课堂教学评价。教师只要能够掌握评价的时机,便能够使评语发挥出更大的效果,从而促进课堂教学的效率。例如在展开《动物游戏之谜》这一课文的讲解时,教师就可以在在进行文章讲解的同时对教学内容进行评价。通过评价引导学生展开思考,并且积极主动地探究文章中包含的深层含义、了解文章写作手法。

总之,语文作为高中时期的重点基础课程,教师所运用的教学评价能够决定着课程教学效果。所以在当前素质教育的背景下,教师应当注重自我能力的提升,提高自身语言修养。同时也需要具备对课堂气氛的调节和掌控能力,注重与学生之间沟通的技巧与提问的时机,从多方面使课堂中的教学评价语言变得更有效。

### 参考文献

- [1]尹诗.高中语文课堂教学评价策略研究[J].作文成功之路(中),2017(7):70.
- [2]张旺雪,胡富存.高中语文有效课堂教学的评价策略[J].语文教学与研究:读写天地,2016(19):77-78.