

指导“快乐读书吧”，推进整本书阅读

杨娟

(印江县第三完全小学 贵州 铜仁 555200)

【摘要】“快乐读书吧”是部编版小学语文教材中的一个特色栏目，意在原有的教材基础上实现语文阅读教学的拓展。在“快乐读书吧”的指导过程中，教师需要把握两个核心要点：一是创造语文阅读的愉悦氛围，激发学生的阅读兴趣和学习活力，打造快乐阅读的课堂；二是在快乐阅读的过程中实现学生语文阅读数量和阅读质量的提升。因此，快乐读书吧便是围绕着高质量阅读教学和快乐阅读教学这两个层面而展开的。教师可以借助指导“快乐读书吧”的教学过程，引导和推进学生进行整本书的阅读，帮助学生在完整的阅读过程中形成自己的理解与思考。本文将先行分析指导“快乐读书吧”，推进整本书阅读的重要意义，进而分析指导“快乐读书吧”的教学路径。

【关键词】小学语文教学；“快乐读书吧”；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.538

“快乐读书吧”的内核在于快乐阅读与深度阅读，然而在不同的年级和学段，“快乐读书吧”的指导过程与指导目标存在着一定的差异性。对于低年级的学生来说，阅读拓展更重要的是帮助学生入门语文阅读的学习，丰富学生的语文学科词汇量；对于高年级的学生来说，语文阅读既是兴趣的培养，同时也是知识深度的拓展，进而为后续的语文学科学习奠定基础。因此，引导学生开展“快乐读书”和“整本书阅读”时，阅读方向的明确和教学目标的明晰都是十分重要的。

一、指导“快乐读书吧”，推进整本书阅读的重要意义

(一) 深化小学语文教学目标，完善教学思路

整本书阅读的落实，不仅仅是在于阅读完整性方面的体现，更重要的是学生在阅读学习过程中思维是否有所完善和发展。事实上，整本书阅读对于当前社会发展现状具备着重要的意义，原因在于信息化思潮的涌入所带来的阅读、交流、思考都是碎片化的，不论是阅读还是思考，人们都更倾向于简短、快速，这种大环境的改变不利于学生的学习和发展。同时，教师也可以将此作为语文阅读教学的切入点，并将深入阅读、完整阅读作为小学语文的教学目标。因此，推进整本书阅读的首要意义，就在于其对于小学语文教学工作的完善与提升。

(二) 丰富小学语文教学内容，凸显教学层次

在传统的小学语文教学中，篇章阅读、片段阅读占据了语文学习的主要内容。学生们在教材中所阅读到的文章，篇幅一般较短，抑或者是节选自某一本小说或书籍中。这种片段式的阅读和教学虽然能够在有限的教学时间中最大限度地凸显教学重点，却不利于学生在语文阅读学习中整体思维的形成以及其对于知识的宏观把握。而整本书阅读的教学理念恰好能够弥补片段式阅读方式的弊端。因此，“整本书阅读”这一概念的引入，能够在一定程度上丰富小学语文的教学内容。同时，由于所要面对的阅读内容有所不同，其学习

目的和学习方向也是各不相同的。由此，学生们便能够显著感受到片段阅读与整本书阅读的不同之处，小学语文的教学层次感也就得以凸显。

(三) 落实小学语文教材价值，扎实阅读基础

整本书阅读理念的推进以及教学工作的推行并不是一个十分随性的过程，而是需要教学内容作为基础进行铺垫，以及规范的课堂流程作为教学框架，进而不断落实整本书阅读的教学目标。其中，小学语文的学科价值与课堂价值能够在整本书阅读的教学过程中得到有效凸显。一方面，整本书阅读的开展最终也是为了学生能够从中有所收获。因此，从宏观层面来看，整本书阅读与语文学科教学的目标和价值是一致的；另一方面，整本书阅读的素材选取，即书籍的选择一定是来源于语文教材本身，既可以是教材文章片段中所对应的书本，也可以是由教材内容所进行的主题延伸。由此，小学语文教材的价值才能够进一步得到落实，学生们的整本书阅读也是在扎根于语文学习的基础之上所实现的教学发展。

[1]

(四) 贴合小学语文教学实际，做好教材拓展

整本书阅读的开展，不仅仅是从教材出发所进行的阅读学习，同时更与小学语文的教学实际情况息息相关。整本书阅读的教学设计，应当从所面对的学生群体以及原本的教学安排出发。首先，学生群体的成绩水平和语文素养会在一定程度上影响整本书阅读的开展质量和阅读效率；其次，学生对于语文阅读的兴趣偏好决定了整本书阅读的内容必然是多种多样的；最后，整本书阅读无法代替原有的教学课堂，更重要的是发挥自身的拓展和延伸价值。

二、指导“快乐读书吧”，推进整本书阅读的教学路径

(一) 图文结合，由浅至深完成阅读

对于小学阶段的学生来说，初次进行整本书阅读时，往往会存在着许多问题。其一，小学阶段的学生知识储备和知识容量都存在一定的局限，这会在一定程度上形成阅读阻

碍,影响其阅读效率;其二,整本书阅读不仅意味着阅读容量的提升,同时也意味着沉浸式阅读、长时间阅读。这与小学生的特性本身就是不相吻合的。学生必须具备一定的耐心和自我约束能力,才能够顺利完成整本书阅读。其三,学生对于书本内容的理解,也是整本书阅读过程中必须关注的难题。理解的全面性和深入程度都是十分关键的因素。

因此,在初步进行整本书阅读时,教师可以引导学生去选择一些包含了图文结合内容的书籍,并根据书中的图画内容来辅助阅读的完成。一方面,图片的存在本身就会降低书中的文字含量,由此消解学生的文字阅读压力;另一方面,图片形式能够极大程度地提高语文阅读的趣味性,增添学生在整本书阅读中的乐趣。图文结合不但能够帮助教师有序推进整本书阅读的教学过程,同时也迎合了学生的阅读偏好和阅读需求。图文结合正是学生拓展阅读学习之路的第一步,也是整本书阅读得以开展的第一步。

(二) 自主选择, 结合兴趣进行阅读

“快乐读书吧”作为小学语文教材中的拓展栏目,更加关注学生在语文阅读学习过程中是否能够真正享受和沉浸在阅读氛围中。学生在阅读过程中的投入程度往往决定了整本书阅读的学习质量。而对于小学阶段的学生来说,兴趣就是通往学习世界的大门,选择自己所感兴趣的内容才能够确保持续性的学习和阅读。因此,教师应当引导学生根据教材中“快乐读书吧”栏目的内容设计和所对应的单元内容,由此出发来选择自己想要阅读的书目。

学生对于书籍的选择依据,就是教材内容和自身兴趣这两个方面。教材内容是为学生指明了阅读方向,同时帮助学生了解自身目前的阅读水平,从而更为科学的进行选择;自身兴趣则能够充分激发学生在语文阅读中的自主性,促使学生由被动阅读转变成为主动阅读,乐于阅读。要想养成学生整本书阅读的学习习惯,趣味易读的文本内容并不能够成为学生保持良好阅读习惯的根本,学生的兴趣和自觉才能够真正驱动整本书阅读的持续推进。

(三) 注重方法, 泛读精读相互融合

整本书阅读并不是单一的、直线的阅读过程。不论是小说、散文或者是其他不同类型的书籍,在一本完整的书中,必然存在着需要学生细细品读,认真研读的部分;而包括了只需要大致阅读了解的内容。换言之,如果在整本书阅读的过程中一直保持着相同的阅读强度和思考强度,学生们不仅无法真正品味到书本的真正内容,同时也会因为阅读的索然无味而放弃整本书的阅读学习。因此,采取正确的阅读

方法,保持对于书本精华内容的敏锐度,提高自身的阅读能力,才是整本书阅读所要实现的学习目标。

泛读和精读相结合,就是保证阅读质量,提高阅读效率的最佳途径。在初步进行整本书的阅读时,教师可以引导学生去分辨和选择书中需要进行泛读和精读的部分。譬如,从语文阅读学习的角度来说,对于一本小说的阅读,学生可以在背景和社会环境介绍的部分进行泛读,而在人物的描写、故事情节以及人物的互动部分进行精读。

(四) 形成思考, 边读边写活化思维

阅读是一个输入的过程,学生们在这个过程中,必然也会产生自己的思考。对于阅读学习来说,形成自主独立的思考是十分必要的。然而,在大部分学生的阅读过程中,他们往往不重视自身的思考的过程,并在思维活跃或想法涌现时,也只是草草掠过,没有展开深入的思考。因此,在整本书阅读这个漫长的过程中,教师应当引导学生做好阅读中的输入与输出工作,即给予自身充分的思考空间,及时将自己的想法进行记录,并由此进行进一步的思考和探索。

教师可以要求学生定期上交或者分享自身的阅读思考和阅读感悟,而且必须是以书面的形式来进行提交和展示。书写的过程能够帮助学生放缓阅读节奏,拉长思考路径,并在思考过程中获得更细致、更深入的学习灵感。更重要的是,书面写作的方式对于阅读思考的进一步完善,进而有效诠释整本书阅读的重要内核。由此,学生在阅读中的思维能够得到有效活化,并通过书写方式得到进一步的完善。换言之,阅读与写作相结合的学习方式,能够将整本书阅读的价值和成效发挥到极致。

总而言之,指导“快乐读书吧”,推进整本书阅读,是语文学科教学的大势所趋,也是学生在语文学习中的必经之路。要想真正学好语文学科,持续性的学习、高质量的阅读、全面而深入的思考不可或缺,这也正是通过“快乐读书吧”栏目推进整本书阅读的真正内核。

参考文献

- [1]方亚儒.关于小学语文整本书阅读的有效教学策略分析[J].新课程·上旬,2019(11):2.
- [2]夏晓红.从“阅读贴士”出发,开展“快乐读书吧”活动[J].教学月刊小学版(语文),2021(04):9-12.
- [3]盛苏捷.巧用“快乐读书吧”推进整本书阅读——谈统编语文教材“快乐读书吧”的教学策略[J].新课程导学,2021(03):97-98.