

初中英语教学中自然拼读法的运用策略

次旺扎西

(西藏阿里地区措勤县教育局 教研室 西藏阿里 859300)

[摘要]英语学科在初中学习阶段的重要性不言而喻,考虑到我县学生所处的生活环境的特殊性,关于英语学科的教学相对较为困难。这是因为我们的学生普遍缺少足够的英语知识储备。鉴于英语单词是学习英语的重要基础所在,因此本文主要分析自然拼读法在我县初中英语教学中的应用策略需要,对当前的我县初中英语教学现状转变有所帮助。

[关键词]初中英语;我县;单词教学;自然拼读法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.564

单词对于英语学科的学习重要性不言而喻,单词是学生使用英语进行语言交流的重要基础和手段。但是对于我县的学生而言,受到生活环境特殊性的影响,大多数学生在英语单词储备方面的基础十分薄弱,这是因为英语学科在这边学校的重视程度明显不足,学生缺少相应的语言环境,导致学生即使进入初中之后,仍缺少足够的单词知识储备基础,甚至还会出现单词发音和形式难以记忆的情况。鉴于此现状,运用自然拼读法,帮助学生掌握字母组合以及发音关系,快速领悟单词的形合音,帮助学生掌握单词读音技巧,最后达到对于单词的记忆效果,大幅度提高初中学生的单词储备量,也能够激发学生关于英语学科的学习兴趣。作为初中英语教师,就需要结合学生英语单词储备实情,合理运用自然拼读法来改善学生的英语学习情况。

一、初中英语单词教学困境

1语言环境匮乏,学习意识不强

受到地域因素的影响,对于英语学科的重视程度不足,在日常交流主要使用藏语,很少涉及汉语的使用,因此关于英语的应用更是少之又少,在那种情况下,很难形成浓厚的英语学习氛围。加上小学阶段关于英语学科的分值设置比例偏低,沦为副科,自然会影响到许多学生对于英语学科的学习态度,因此即使进入初中阶段,许多小学生表现出的英语基础也十分薄弱,缺少足够的词汇量储备。

2教育观念落后,缺失主动学习意识

区别于发达地区,农牧区家长对于学生学习的关注度普遍较低,无论是在家庭环境管教或者是学生学习方面的教育观念相对较为落后,而牧区地方人民的独特生活方式,也在一定程度上成为影响学生不重视学习的因素之一。不难发现,许多牧区地区的学生在主动学习意识方面相对较为薄弱,这也为初中阶段的英语单词教学形成了一定的阻碍。

二、初中英语单词教学使用自然拼读法的策略分析

1. 树立学生开口说英语的信心

之所以强调帮助学生建立开口说英语的信心,这是因为我们的学生普遍缺少敢于开口说英语的良好信心,由于其日常生活环境以藏语为主,只有在学校学习时,才会接触到英语,加上小学阶段英语教学比重占比较小,很多学生都缺少英语学习的环境,在这种情况下,自然无法展开良好的英语单词教学。第一步是针对生动,友好,和谐课堂氛围的创设,这将成为学生敢于开口说英语的重要前提条件。要求教师在进行单词教学过程中,能够保证言行亲切,富有感染力,使得我们的学生都能够在一个轻松愉快的环境中大胆说英语。当学生出现语言上的错误时,需要及时告知和改正,引导学生正确面对错误的出现,将错误视为推动自身英语水平前进的奠基石,敢于进行实践,不用过多的担心错

误的出现,尽可能采取宽容的态度,对待学生所犯的语言错误,避免给初中学生学习英语单词产生心理压力。

2重视字母音标的发声教学,奠定拼读基础

鉴于我县初中阶段的学生,普遍缺少足够的英语单词知识储备,甚至关于字母,音标的发声技巧都会掌握,因此,在运用自然拼读法展开英语单词教学过程中,就需要引导学生掌握相应的发声技巧,这是学生记忆和理解单词的重要基础。自然拼音分为元音和辅音,元音分为:1.短元音、2.长元音、3.普通元音、4.双元音。辅音又分为1.爆破音、2.摩擦音、3.破擦音、4.鼻辅音、舌侧音、5.特殊字母及字母组合。同时要明确为什么要学习自然拼读法?学完以后要达到什么效果呢?当单词又长又多时你准备字母办?如果用死记硬背的话就会发现效率低,消磨了你的学习兴趣,在这时只有学会自然拼读法才能解决以上这些困惑。例如:cat 小猫 c+a+t=cat。当学会了方法,再也不怕文章中的生词,背单词时更简单容易,能达到见词能读,听词会写的效果。那么在汉语拼音为声母和韵母组成的,自然拼音;26个字母及字母组合的发音拼读规则及方法。首先需要强调字母,音标部分的教学,避免过快的教学速度,通过适当放慢速度的方式来帮助学生适应教学节奏,同时还需要持续强调音标的重要性,更好地发挥教师的引导作用。因为教师对于音标的重视,自然也能够引发学生对于音标的重视。其次,教师需要关注教学方法的多样性,灵活性,不断提高学生对于音标的掌握程度,为后续的自然拼读的顺利应用奠定良好基础。例如,在单词教学时,学生需要掌握大小写拼写以及音标,鉴于教材中对于音标的体现并不全面,此时教师就需要通过加重读音的方式,吸引学生的注意力。当学生完成音标技巧的初步掌握之后主要教学目标是进一步加深学生对于音标的印象。教师随机抽取字母卡,按照座位顺序让学生一个一个地大声读出字母的音标,若是哪名学生出错了,就需要上台表演一个小节目,除了有效活跃课堂氛围之外,也能够通过持续训练的方式,增强学生对于音标的掌握。

3加强听说读写的练习,培养学生的拼读语感

重视听说练习,提高学生的拼读语感的主要目的是为学生提供更多接触英语应用环境的机会,这种教学方法十分适用于我们的学生,这是因为我县的学生在日常生活中很少有机会接触到英语,自然无法获得良好的拼读语感。具体教学方法是针对词汇表中的重点词汇进行拼读,随后使用集体朗读的方式,保证学生的注意力集中在词汇拼读过程中。虽然一次性拼读无法帮助学生完全掌握拼读的方法,以及完成所有词或者记忆,但是通过长时间的累积和学习,能够帮助学生逐渐养成记单词时进行拼读的良好习惯,通过这种习惯来提高学生的英语语感。尤其是在进行英语词汇教学过程

中, 需要强调单词拼读方式的应用。也可以通过举例的方式, 对英语构词的规律和发音关系进行讲解。帮助学生了解拼读的具体技巧。例如, 初中生需要学习“about(关于, 大概)”, 在具体教学过程中, 教师首先可以发挥自身的示范作用, 先读一遍单词的读音, 然后展开单词的拼读a-b-o-u-t, 在此基础上, 引导学生寻找发音和词汇构成之间的关系。通过上述教学过程, 学生就能够准确理解整体发音中即使只听读音就能够判断出单词中含有a/b/o/t这几个字母, 剩下的只有u是初学者无法判断出来的, 随后, 教师引导初中学生对该单词的整体音标进行解读, 通过解读音标的方式判断u存在的情况, 如此以来, 单词教学的任务就顺利完成。教师也可以针对传统的听写方式进行改变, 通过听说练习的方式来增强单词的教学, 实现自然拼读法的应用。以往的听说练习纸是由教师读, 学生进行默写的, 简单方式进行, 无形中剥夺了学生说的机会。为了扭转这种局面, 教师就可以使用直接拼图的方式, 对学生词汇的掌握情况进行检查, 由教师说意思, 采取小兵点将的方式进行接下来的词汇听说训练, 先由教师指定一名学生将对应的英语词汇整体读一遍, 然后再进行拼读, 若是出错继续由该名回答, 若是正确则由该名指一名学生回答问题, 明确要求每名回答只能回答一次, 这样才能够尽可能多地保证学生参与听说的练习, 使得学生可以高度集中自己的注意力提升英语词汇教学的质量

4创设拼读情境, 提升词汇教学质量

通过创设拼读情景的方式来提高词汇教学质量, 也是自然拼读法的常用手段之一。提高学生拼读能力的关键在于帮助学生掌握词汇, 并应用于具体的口语交际过程中因此, 需要借助创设情境的方式, 为学生提供口语交际的机会。考虑到英语学科属于语言类学科, 只有通过实际应用的方式, 才能够不断提高学生对于词汇的理解和应用。可以通过直接创设生活拼图情节的方式, 引导学生以日常生活中常见的情景为例, 使用英语单词进行对话交流, 要求对话中必须包含重点词汇, 强化记忆。

5科学的设计课后拼读作业, 提升拼读能力

考虑到英语学科在初中教育阶段的重要性, 并且也是学生打造系统性知识体系的关键时期, 因此必须保证英语词汇教学的有效性。除了使用自然拼读法展开课堂上的词汇教学之外, 也需要延伸到课外时间, 现在可通过课后服务这个平台, 为学生布置课后拼读作业的方式, 不断提高学生的拼读能力。相较于高中学生, 初中学生的课后时间更加充裕, 但是以往的英语课后作业很少涉及词汇的朗读, 如果要求学生进行背诵, 学生只会采用死记硬背的方式, 最终也无法获得大量的词汇积累。处于增加学生词汇积累和提高拼读能力的考虑, 就需要在课后作业中融入自然拼读法的使用。首先, 教师可以要求学生在课后时间对课表的词汇进行拼读, 然后记录自己拼读的过程。尤其是要求学生在进行词汇背诵过程中, 使用拼读背诵的方式取代直接背诵, 让学生切实感受到拼读背诵单词的效率, 逐渐取代直接背诵的方式。

6加强提高专业素养及教改措施

(1) 提高教师的思想素质。随着教育改革的大潮, 我我县英语教学已逐步转变了观念, 这就要求我们教师应具备过硬的职业素质和思想优良。教师的思想素质是职业道德的核心。教师的思想素质、道德素质如何, 是直接关系着我县乃至我地区能否培养一代社会主义事业建设者和接班人问题, 作为一名初中英语教师, 必须予以高度重视。(2) 提高教师

的文化素质。教书是育人的根本, 教好书是一个教师最基本的要求, 这就要要求教师既具有一专多能的专业知识技能, 又具有较高的文化修养。(3) 加强教师的教育素质。英语课上母语和汉语占较大比重, 发音不准, 而新式的英语教学对教师的要求比以往高, 特别要求教师本身要具有较强的听说能力。(4) 积极营造良好课堂氛围。在平时教学中尽量让学生积极参与活动中来, 创设更多的机会来训练他们的听说读写能力。减少他们的恐惧感, 树立自信心, 培养学习英语的兴趣。(5) 加大钻研新课改内容。根据新课标要求强调课程要从学生的兴趣、生活经验和认知水平出发, 倡导体验、参与合作与交流的学习方式。根据课程的特点, 为发展学生的综合语言运用能力, 多采用了任务型教学途径, 情景教学法, 启发式教学法。(6) 按照新课标要求贯彻落实。新课程目标要求学生应该积极主动地投入到课堂活动中, 大胆开口说和使用英语。在学习过程中, 让学生充分利用自主学习法, 合作探究学习法。充分调动其感官进行听、说、读、练的训练, 通过不同形式的练习, 达到对知识掌握的最佳程度。(7) 精准设计教学计划。根据不同课程的教学内容、教学目标、学生的年龄特征和心理特征, 建议运用多媒体作为教学手段, 以学生为中心, 建立民主型师生关系。在教学中我始终贯彻“学为主体、教为主导、练为主线”的教学原则。(8) 创设丰富多彩的教学设计。教学过程是体现教师怎样教, 学生怎样学的具体步和方法。合理的教学过程可以使教师教得轻松, 学生学得愉快。(9) 灵活多变的教学方式。通过问题导入, 创设积极有效的语言情景, 促进学生语言运用能力的提高。通过直观形象的问题, 让不同程度的学生都能对即将开展的新课产生兴趣。(10) 作业设计灵活性、科学性、精简性。可以借助“双减”的东风, 根据学生的基础, 有针对性的布置作业。给中下学生减压, 从而保留自信和兴趣, 同时, 又能保质保量地完成作业。

结束语:

综上所述, 本文主要针对我县学校学生英语单词知识储备不足现状进行分析, 强调自然拼读法在单词教学中的应用, 目的在于不断扭转我们的学生对于英语的学习态度, 激发学生的主观能动性, 运用自然拼读法教学策略的优势, 帮助学生掌握扎实的英语单词读音技巧和拼读能力, 为今后英语学科的深入学习奠定良好基础。

参考文献

- [1] 蔡金福. 浅谈如何改进初中英语教学方法《校园英语》中国知网 2015。
- [2] 纪郁静. 浅谈农村初中英语教学改革《枫叶教育网》2016。
- [3] 占艳霞. 浅谈初中英语课程改革《学周刊》中国知网 2016。
- [4] 蔡金福. 浅谈如何改进初中英语教学方法《校园英语》中国知网 2015。
- [5] 纪郁静. 浅谈农村初中英语教学改革《枫叶教育网》2016。
- [6] 占艳霞. 浅谈初中英语课程改革《学周刊》中国知网 2016。

基金项目: 本文系2021年西藏阿里地区教育科学研究课题项目《农牧区初中基础英语拼读单词课的实践与探究》(编号: 阿教学[2021]67号)的研究成果