

基于学生个性差异的小学数学作业分层设计

白芳

(中宁县渠口太阳梁第二小学, 宁夏 中卫 755100)

[摘要]小学数学在学生的数学思维启发与深入学习中发挥着不可替代的作用。而关于学生个性差异的理解, 简而言之就是学生之间不同的心理方面与生理方面的特点, 在小学数学教学中基于学生个性差异进行分层作业相关设计, 对于学生有效巩固数学知识具有重要作用, 能够切实提高小学数学教学方面以及作业设计方面的实效性。

[关键词]个性差异; 小学数学; 作业分层设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.926

引言

小学是学生数学思维拓展与启发的关键阶段, 在这一过程中教师要充分尊重学生个性差异性, 结合学生心理特点、个性差异布置有针对性的作业, 从而提高教学的有效性, 带动学生更好地进行数学知识的学习, 让学生真正将数学知识变为自身知识, 为培养学生综合数学素养打下坚实基础。

一、基于学生个性差异作业分层设计的意义

基于学生个性差异, 教师应当以学生为主体, 在布置作业时进行分层设计, 有效提高学生作业的质量与效率。对于教师来说, 尊重学生间的差异性, 尊重学生的个体性, 把传统布置作业的方式转变为分层作业模式, 在减轻学生作业负担的同时, 推进“因材施教”的实施, 从而更好地引导学生学习。对学生来说, 个体的合理诉求在教师帮助下得到满足, 在分层作业中能够更好的获得收获感与自我效能感的满足, 从而使学生更愿意投入数学学习, 提高自身学习的积极性, 推进在数学初始阶段学生数学思维的培养。

二、基于个性差异小学数学作业分层设计出现的问题

(一) 作业分层方案设计不合理

在当前的小学数学教学中, 作业分层方案不合理的现象屡见不鲜, 最主要的原因在于教师不能根据学生的个体发展差异、智力发展空间以及对数学思维掌握程度制定出合理的作业设计方案, 在作业分层设计过程中忽视学生个体差异性, 在作业分层设计中极容易忽视学生身心发展规律, 在分层作业的设计中就会使学生对分层作业设计不理解, 更不愿意跟随教师的脚步去学习, 极容易导致学生产生厌学心理, 甚至失去数学学习的自信心。

(二) 忽视学生个性差异

尊重学生个性差异符合学生身心发展规律, 是推进学生全面发展的重要力量, 更是当前教育发展的重要方向, 但在当前小学教学中部分教师对学生个性差异的认识匮乏, 无法正确分析学生之间智力水平、学习兴趣与基本功的差异性, 在作业布置过程中笼统, 强制执行作业模式, 缺乏教学有效性, 导致数学教学无法有效展开突破, 作业分层无法发挥其最大价值。

三、基于学生个性差异的小学数学作业分层策略

(一) 制定科学合理的作业分层设计方案

教师在制定作业分层教学方案时要经过深思熟虑, 根据学生的个性发展和学习能力制定出具体的方案, 教师要全面了解班级情况, 对每个学生的学习情况进行深入分析, 从而制定更具针对性的分层设计方案。

例如, 在人教版三年级上册《长方形正方形》教学过程中, 这一章节主要内容讲解长方形正方形的基本概念, 让学生对图形有大致地了解。在讲授前教师要制定有效的教学目标, 运用作业分层设计引导学生学习, 结合学生个性特点以及课程目标, 首先制作正方形长方形卡片来让学生认识图形, 从而活跃课堂气氛。然后运用多媒体技术展示更多的图形, 带领学生深入了解图形构成, 走进图形, 教师根据课本中的做一做引导学生实践学习, 学生在教师的带领下运用剪刀与纸张剪出正方形, 然后教师再邀请学生分享剪裁心得与

体会。让学生在充满乐趣的氛围中可以快乐学习, 在此实践活动中, 学生对图形感知程度会更加深入, 教师也能对学生有一定了解, 进而根据学生的学习能力布置差异性作业。对于图形感知能力强的学生, 教师可以布置更深入的题目由学生自主研究, 以便拓宽图形思维; 而对于图形感知能力相对差一点的学生, 完成课本课后题即可, 这样不同层次的学生都能有所提高。

(二) 重视学生个性差异

小学数学教学中应提高对学生个性差异的认识, 教师也应认识到基于个性差异布置学习任务的重要性, 使数学教学在有效作业指导下更好的发展, 让学生在完成分层作业的同时培养学习兴趣, 合理完成数学作业拓展实践。

例如, 在人教版一年级上册教学过程中, 学习第八单元时《20以内进位加法》, 教师在课堂中做引导者, 让学生在课下预习此课时内容, 学生通过运用以前学过的知识进行自主学习, 自主查阅网络资料, 利用信息资源来拓宽知识面, 在这样的预习方式中让学生能够对所学知识有初步的了解。教师也应更好的引导学生, 在课上增添同学问答情节, 学生采取一问一答的接龙方式来表达对进位加法的疑惑, 从而让教师更好根据实际情况回答。在布置作业时, 教师充分了解学生诉求, 比如有学生对进位加法掌握得非常好, 教师可以为他布置实践性作业一画数学小报, 浏览有关进位加法知识网站等; 相较于数学能力弱的学生, 教师合理布置适量进位加法作业即可, 从而确保学生在注意力集中情况下高效地完成作业。

(三) 灵活运用教学方法 加强作业分层实践

教学是一个循序渐进的过程, 要根据学生实际情况选择合适的方法, 从而提高教学效率。在作业分层教学设计中, 教师应该尊重学生个性差异, 结合数学课本知识与内容, 运用思维导图作业、实践拓展分层活动、教学反思评价等合理方法来促进数学教育进步, 促进学生全面发展。

结束语

总而言之, 基于学生个性差异数学作业分层设计是教学的改革探索与实践。以合理有效的作业巩固学生学习过的知识, 培养学生数学素养综合发展能力。以学生为主体的教学实践体现了教育创造性的价值与意义, 使分层作业设计理论真正与教学实践得到有效地结合, 从而使小学数学创新教学充满生机与活力, 真正推进小学数学教学的实效性。

参考文献

- [1] 刘磊. 个性差异背景下的小学数学分层作业设计[J]. 数学学习与研究, 2015(2): 136-136.
- [2] 黎长明. 个性差异背景下的小学数学分层作业设计研究[J]. 2019.
- [3] 夏玲. 作业分层 分出活力——谈小学数学作业分层策略[J]. 试题与研究, 2019(16): 163.
- [4] 李斌. 突出学生个性, 落实小学数学因材施教——谈小学数学作业差异化设计[J]. 新课程(综合版), 2018(06): 221.