

# 高中地理单元构建法之持续性评价的教学思考

冯驿婷

(大连经济技术开发区第八高级中学, 辽宁 大连 116600)

[摘要]大单元模式下的教学具有连贯性、整体性、系统性,能对地理问题进行分析,并提出解决策略。本文对高中地理单元构建法之持续性评价的教学进行详细分析。

[关键词]高中地理;单元构建法;持续性评价教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.935

## 一、基于课程标准的单元作业设计、评价与反馈

作业分类:

必修一部分选择了绘图类作业,选择性必修一部分选择了表格类作业,选择性必修二部分选择了课件类作业,每一部分的作业都有三个层级。层级一作业强调的是对知识的获取和整合,例如必修一的层级一作业来说,读课本中的相关内容,独立绘制一幅水循环示意图,学生只需从课本中找到水循环的相关内容,提取出水循环示意图即可。层级二的作业则需要对知识进行扩展和提炼,例如必修一的层级二作业为根据水循环示意图,简化其中的一些环节,绘制出水循环模式图,学生在这个场景下需要应用概括,归纳等思维能力,对水循环的相关知识进行加工处理。层级三需要在复杂情境下或真实情境下应用相关知识解决真问题,例如,必修一的层级三的作业为绘制一个包含多个功能模块的海绵校园的设计图,学生在该层级下需要应用水循环的有关知识,尝试解决现实中的内涝问题。

## 二、单元学习的持续性评价与反馈

单元学习更加注重过程性评价。单元学习有助于系统的掌握学科知识,有助于凸显学科结构的整体性,还有助于实现学习主题的共生共创的价值功能,从而较为顺利地落实地理核心素养。



教学评价首先是以教学目标为依据,通过一定的标准和手段对教学活动及其结果给予价值上的判断及对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。

(一)教学评价主要有以下几种类型

第一,根据实施工程的不同,可以分为诊断性评价,形成性评价和总结性评价;第二,根据运用的标准不同,可以分为相对性评价,绝对性评价和个体内差异评价;第三,根据评价主体不同,可以分为外部评价,内部评价;第四,根据评价的方法不同,可以将教学评价分为定性评价与定量评价,第五,根据教学评价的严谨程度不同,可以将教学评价分为正式评价与非正式评价。

(二)当前教学评价与持续性评价对比

当前教学评价的优缺点主要体现在以下几个方面:评定学生的学习成绩。成绩证明学生掌握知识技能的程度和能力水平,以及达到教学目标的程度,确定学生在今后教学活动中的学习起点,预言学生在后续教学活动中的可能性,为制定新的教学目标提供依据。但当下教学评价的形式多采用作业和闭卷考试为主,通过测验来评价学生的知识掌握情况,这种单一的教学评价重心过于关注学生的学习结果,对于学习过程的评价甚少,忽视了学生在各个实际的进步状况和努力程度,所以不能很好的评价,发挥促进发展的功能。

而持续性评价是贯穿学习过程的始终,关注点从教师的教,转向学生的学,注重学生学科核心素养的发展水平以及学生在学习活动中的参与度,积极性以及突破原有框架的创

新能力。

(三)持续性主要包括以下几个方面

(1)全过程性,即时间上是持续性。(2)从教师的教,转向学生的学。在评价教师教的基础上,更关注与突出学生的学。教与学是发展的互动系统,所以在互动系统上维持持续性。(3)注重学生学科核心素养的发展水平。这是内容的境界,也是内容上持续性(4)注重学生的参与度,提高积极性,端正学习态度。这就是必备品格上持续性。(5)突破原有框架的创新能力,是学科能力的发展,也是关键能力上持续性。

持续性评价是贯穿于学习过程的始终,有利于唤醒学生的元认知,包括学生牢记学习目标,自主监控,学习目标的达成度,主动反思和调控学习的进程。

(四)可借助的评价工具

目前主要有试题问卷检测表等常用的评价工具,还有教师自制的各科学试题,各类标准测验创作的作品,即能演示实验报告,研究报告,考察报告以及各类奖惩;评价工具的科学性主要有地理教学课,活动课,课外课等,这些可以作为教师评价学生新平台和新窗口,通过这个平台和窗口,教师可以看到学生学习兴趣,参与程度,合作意识,心理素质,创新精神和实践能力,从而可以更加全面和客观的评价。

学生对于科学评价工具的开发,在教学中可以尝试如:学科学习档案袋评价;个人学习资料,评价日常学习表现;课堂纪律评价;持续激励式评价;平时考试以及中期末考试成绩等。

评价要遵循注重结果,也要注重过程的基本原则,灵活运用各种学科有效的评价手段,对学生的知识与能力,过程与方法,情感态度与价值观做出定量和定性相结合的评价。所以综合来看,持续性评价主要有以下几个步骤:(1)制定持续性评价方案,(2)确定评价反馈的内容与方式,(3)论证执行评价方案,(4)公开执行评价标准。

不同状态,教师要考虑不同学生的特点和个别差异,所以要求每一个学生要因人而异来进行评价。对学习过程的评价,应伴随学生学习过程的始终,可以在面对学生个体时进行,也可以在面对学生集体进行评价。内容可以指向学生的学习态度,学习方法,学习结果等。根据评价的目的,评价方案可以是过程性评价,终结性评价,检测性评价,激励性评价,正式评价非正式评价。那么在形式上可以包括学生自评,同学互评,教师评价和专家评价等。

同时也应注重反思改进,要以改进与发展为导向,反馈要详细具体,应能针对某个重要环节给予持续性的辅导,通过评价促进学生产生持续性的学习动力。最重要的是让学生参与到整个评价过程中,要通过师生共同参与的诊断,评价过程,让学生看到自己的进步,改进自己的不足,而非简单的进行考核和甄别。

综上所述,大单元教学模式给予教师的机遇和挑战并存,综合思维的培养目标更是促使教师主动改变教学模式的源动力之一。大单元模式下的教学具有连贯性、整体性、系统性,它从整体上制定教学目标,设计相互关联的教学环节,在作业的布置上也充分考虑本单元内部以及单元之间的联系,逐步让学生综合地理各类要素,依据时间与空间不同维度,考虑区域差异等综合性的思考方式,全面、辩证的看待地理事物,分析地理问题,提出解决策略。

参考文献

[1]崔艳.高中地理教学方法探讨[J].南北桥,2020,(3):173.