

# 新课改背景下小学数学生活化教学

吴承建

(山东省泰安市宁阳县泗店镇大孟小学, 山东 泰安 271400)

**[摘要]**对于小学生而言, 数学是一门具有抽象性的学科, 学生学习起来存在很多的困难, 在这一背景下, “小学数学教学生活化”的概念被提出。数学教学生活化有利于学生的生活和数学课堂相结合, 同时有助于学生面对社会需要和提升理解数学的能力。本文主要针对新课程改革背景下小学数学教学生活化的意义与途径进行分析。

**[关键词]**新课程改革背景; 小学数学教学; 生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1631

小学数学是一门具有抽象性的学科, 为了优化教学效果, 实施小学数学生活化教学是非常有必要的, 这也是新课程改革工作的一项具体要求, 采用这样的教学策略可以让小学生更好地了解数学知识与生活之间的联系。就现阶段来看, 关于小学数学教学生活化, 已经引起了学界的广泛重视。

## 一、新课程改革背景下实现小学数学教学生活化的积极意义

只有将数学教学与学生的生活密切相连, 才能够让学生对数学这门学科产生源源不断的兴趣, 其意义主要体现在以下几个方面:

### (一) 锻炼学生的思维模式

在日常生活中, 小学生可以随处发现各种各样的数学元素, 如时间、零用钱等等, 在计算时, 必须要应用到基本的数学知识。从这一层面而言, 实现小学数学教学生活化对于小学生生活能力的提高有着积极的效果, 此外, 还可以转变学生传统的思维模式, 让他们从新的角度看待生活中蕴含的数学知识。

### (二) 促进学生的创新发展

在小学数学教学活动中, 如果可以从学生喜闻乐见的生活元素上挖掘数学知识, 就能够迅速提升学生的探究兴趣, 帮助学生更好地理解。可以说, 生活是小学生学习数学的基础, 生活中蕴含着大量的数学知识和数学教学资源, 将这些资源充分挖掘出来可以帮助学生更好地理解生活中的数学知识, 并将其应用在实践中, 这对于实现学生的创新发展也是非常有益的。

## 二、如何实现小学数学教学生活化

著名的教育学家陶行知先生曾经说过: “我以为好的先生不是教书, 不是教学生, 乃是教学生学”, 在实际的教学过程中, 教师要用一双发现美的眼睛来寻找生活中的数学, 这可以采用如下的教学方式:

### (一) 鼓励学生从数学的角度来观察生活

在日常教学中, 教师要为学生传达这样的思想: 在我们生活的世界中, 处处有丰富的数学知识, 鼓励学生带着疑问, 从数学的角度来观察生活, 用心来感受数学与生活之间的联系。周围的任何事物, 都可以是学生的观察对象, 这也是实现小学数学教学生活化的前提条件, 采用这样的措施可以让数学学科变得更加具有亲和力, 培养学生学习数学的积极性。为了做到这一点, 教师要熟悉学生的生活范围和背景, 注意观察学生在校园中的表现, 通过电话、家访等形式来了解学生的生活背景, 挖掘出学生生活中蕴含的各类数学知识。

### (二) 在数学教学中融入简单的生活知识

小学阶段的孩子理解能力偏低, 对于他们而言, 数学

中的很多知识都是抽象、复杂的, 教师可以在数学教学中融入简单的生活知识, 将复杂的数学难题转化为简单的生活问题, 这样就能够帮助学生快速学习到相关的理论知识, 有效降低了数学教学的难度。当然, 这需要注意到做到以下几项: 第一, 教师要积极的走入学生生活, 努力挖掘出生活中的素材; 第二, 要注意的是, 并非所有复杂的知识都能够转化为简单的生活元素, 教师必须要考虑到知识应用与后续教学活动之间的关系, 从全局角度来考虑问题, 不能顾此失彼。

### (三) 知识的应用设计和呈现应体现生活情景

《数学课程标准》要求, 要充分提供有趣的与儿童生活背景有关的素材, 题材宜多样化, 呈现方式应丰富多彩。这就要求我们教师在教学内容上, 应选择那些与学生生活实际密切联系的内容, 在方法的呈现上, 应具有开放性, 不把教师的思路和教材的方法强加给学生, 也不强求学生用统一的方法去思考, 去解决问题, 要给学生留有充分讨论的时间, 留有充分的思维空间和思维途径, 形成创新的土壤, 培养实践能力, 使他们体验到学习的满足感和自我实现。教师在教学中要做到理论联系实际, 积极实行启发式教学, 在理解数学问题的提出、数学概念的形成和数学结论的获得以及数学知识应用的过程中, 使学生真正成为学习的主人。

### (四) 开展研究性学习

研究性学习是学生主动获取知识的一种渠道, 在小学数学教学中, 教师需要立足于生活, 引导学生开展探究性学习, 不仅要重视课内学习, 还要抓好课外学习, 培养学生解决问题的能力, 锻炼学生的实践能力。在开展研究性学习时, 课题需要由教师来选定, 单独探究、小组探究的形式均可, 在学生探究的过程中, 教师不需要进行全程的指导, 只要进行适度的点拨即可。

## 三、结束语

小学数学教学是数学教学的一个重要阶段, 只有小学的基础打好, 才能更好地理解更高层次的数学理论。随着新课改的发展, “数学生活化”理念将会慢慢地被教师的自觉执行。数学教学生活化有利于学生的生活和数学课堂相结合, 同时有助于学生更好的发展, 提升学生理解数学的能力。当然, 我们不能忽视数学教学中的生活元素, 这就要求我们以学生生活元素为切入点, 优化教学方法并加深和丰富教学内容, 以提高学生的整体数学素养。

## 参考文献

[1] 徐腾达. 生活问题数学化, 数学教学生活化——联系生活进行数学教学有感[J]. 华夏教师, 2013(06).

[2] 吕秀俊. 对新课标下小学数学生活化的探究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2006(S2).