

坚持立德树人 实现“三全育人”的策略研究

龚雪瑶

(四川财经职业学院 四川 成都 610101)

[摘要]结合国内当前教育现状来看,要促进国家教育事业发展,推动民族教育事业进步,所有高等院校都必须坚持落实立德树人这一根本任务,而完成该任务的一项重要举措就在于“三全育人”学生工作模式。因此,在此次研究中,笔者充分参考当前国内高校思想政治教育现状,分析探索“三全育人”机制的主要含义,思路以及构建策略,希望能够为国家教育事业的发展提供重要参考和借鉴。

[关键词]立德树人;“三全育人”;策略;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.387

引言

在全国高校思想政治工作会议中,明确指出,在我国的思想政治教育工作中,必须始终贯彻立德树人的根本思想,不仅要全程育人,也要全方位育人,从而推动人才的全面发展。所以,针对我国的各大高等院校而言,必须深入贯彻落实新时代中国特色社会主义思想,以立德树人为核心,以促进学生的全面发展为目标,对当前的育人模式进行创新和改革,将思想引领和专业教育紧密衔接,促进辅导员团队和专业教师力量的相互协调和优势互补,并努力推进教育教学与学生管理的“双线”融合,竭尽全力打造全新型的育人格局。

一、“三全育人”的主要含义“三全育人”指的就是全员育人、全过程育人、全方位育人。在新的时代背景下,“三全育人”也是我国提出出来的一项重要思想政治实践模式,要想完成“立德树人”的根本目标,就必须通过“三全育人”这一模式,将其作用发挥出来。接下来详细阐述“三全育人”的含义,包括以下三方面。

(一) 全员育人模式

全员培养模式主要强调要重视育人主体。要对各方面教育资源进行优化整合,把集体协同作用发挥出来,要以意识形态工作主动权为核心,积极努力落实“大学精神”。要以辅导员为主体,同时结合其他各科任教教师,并且引入学生骨干,从而打造优质的学生工作团队,将不同方面的主体作用充分发挥出来,保障各方面主体积极承担责任,从而促进教学科研工作地开展,同时推动思想政治教育工作和管理服务等的融合,从而实现协同效应,推动国家教育高质量发展。

(二) 全过程育人模式

全过程育人模式重点强调育人过程。针对思想政治教育而言,高等院校不仅仅要考虑到给学生传授理论知识,也要考虑到学生的生活,关注他们的就业,重视他们的成长和心理问题等等。尤其是大一新生,高等院校更要促进思想政治教育工作的开展,以此来帮助他们建立正确的三观,引导他们落实社会主义核心价值观,提高学生综合素养,推动学生的全面进步。对于大二对在在校生来说,就需要考虑到提

高他们的专业能力,增强其实践水平,激发出他们的创造意识。在学生毕业时,就需要重点培养他们的创业就业能力,保障学生能够满足社会发展需求,成为对社会有用的人才。

(三) 全方位育人模式

全方位育人模式主要强调育人环境,要促进学校,学生,家庭和社会这几方面的共同发展和进步,促进资源整合,发挥育人合力。从高校角度来看,除了针对学生开展智育和德育工作外,也要重视美育和体育教育,将学生培养成为综合性人才。不仅要传授理论知识,而且要重视学生的社会实践,而这也是学生自身需要重视的内容,加理论和实践相互结合,进一步促进人才培养方式的创新,引导学生通过实践丰富其认知,然后再将认真落实到实践中,进一步提高学生的认知能力,通过这种循环上升式的培养模式推动学生的全面发展,提高学生的综合能力。

二、“三全育人”的主要思路

(一) 在“三全育人”工作中贯彻落实新时代中国特色社会主义思想

“立德树人”这一目标,作为高等院校,必须以该目标为核心,要使用新时代中国特色社会主义思想武装头脑,积极落实“三全育人”工作思想和理念,确保高等院校在落实学生工作方面能够始终坚持全国思想政治会议精神。

(二) 要循序渐进的推动“三全育人”工作的协同发展

各种院校在培养人才的过程中,要确保培养出来的人才所具备的能力能够满足社会以及企业的发展需求。必须推动“三全育人”的综合性改革,结合社会的发展现状,转变传统的思想和理念,促进教育模式的创新,将线上教育和线下教育融为一体,把校外教育和校内教育衔接起来,优化完善教学内容,建立教学框架,促进各方面工作协同发展。

(三) 要全面提高“三全育人”工作效率,要以提高当前的思想政治教育质量为抓手,建立健全工作体系,确保内容全面,标准完善,运行合理且成效突出。针对大学生的思想政治教育,应该将其融合其他各方面的教育过程,比如通识教育,专业教育以及社会实践等,这样才能够促进学生的全面发展,使得学生的成长成才需求得以满足,增强学生的个人获得感,未将他们打造成为对社会有用的人奠定坚

实基础。

三、“三全育人”的策略

(一) 必须深化顶层设计, 增强工作力度

作为我国的高等院校, 无论是促进学校的改革, 还是推动国家教育事业的发展, 或者提高本校的教育人才质量, 首先必须以“三全育人”工作为核心, 发挥该工作的引领性作用, 深化顶层设计, 进一步提高工作力度。第一, 优化并健全“三全育人”工作制度。在高校内部, 针对思想政治教育工作, 必须打造领导小组, 在该小组中, 有必要引入校党委和校长办公会成员, 在高校重要议事日程之中有必要引入“三全育人”工作, 对该工作展开经常性研究和探讨, 对工作情况和成果, 要定期的进行汇报和总结, 要同时部署并合理安排思政工作和教学工作, 促进科研工作和社会服务工作等的顺利开展, 并提高工作效率。要联系学校领导干部以及相关单位的领导人, 和二级单位共同调研, 建立师生形势政策报告制度。高校内部各方面主体要共同合作, 密切配合, 包括领导层, 任课教师以及辅导员等, 共同完善工作基础。第二, 要打造健全的工作制度体系。以提高“三全育人”工作质量为核心, 以当前的问题为导向, 进行科学布局和谋划, 改正高校思想政治教育中的不足和问题。梳理归纳当前已有的各项制度和体系。作为人事处, 要充分考虑当前的社会发展现状, 结合学校的发展趋势, 完善管理机制, 统筹各方面资源, 使得整体工作制度体系更健全。

(二) 突出三个引领, 增加工作温度

要落实社会主义核心价值观, 以“三全育人”工作的重点为基础, 坚持正确导向, 使用新的工作方式。第一, 要突出思想引领。作为高等院校, 强化对广大师生的引导和鼓励, 树立正确的信仰和观念, 使得学校发展有更强的驱动力。促进思想政治教育工作的改革, 将所有有用的思想政治教育资源优化整合, 把专业教师团队以及相关工作者的作用发挥出, 共同培养学生, 促进学生发展, 推动学生成才, 发挥协同育人效应。第二, 要突出实践引领。要重视引导学生参与社会实践以及专业实践, 结合不同年级的特征, 考虑不同专业的特点, 制定完善的人才培养计划, 并将其引入教学环节之中, 同时还要考虑大学生自身的特点和兴趣偏好, 完善课堂设计。有必要建立创业导师制度, 并将其引入省大学生创业联盟中。把握教学生产实习机会, 促进学生积极进行社会实践, 组织他们开展丰富多样的社会实践活动, 比如“三下乡”等。同时, 还要引导学生积极参与不同类型的大学生技能竞赛, 比省校园创业家摇篮计划校园创业大赛、机器人大赛、全国信息技术水平大赛等。鼓励学生积极参加志愿者活动, 并建立青年志愿服务站, 引导学生定期去服务站参与义务活动。第三, 突出制度引领。在思想政治教育工作的开展中, 通过制度进行约束和管理, 要遵守并落实学校的各方面规定和制度, 建立现代化治理体系。要建立工作责任

制并落实该制度, 明确划分不同主体的工作责任, 明确责任清单, 责任落实以及责任追究。要实施校级领导联系学生谈心谈话制度, 建立并落实“学业导师和成长导师班主任”制度。发挥校园领导作用, 积极参与每一次主题班会, 定期走访学生的宿舍, 与学生一起参与各方面活动等, 把辅导人员以及学科教师的积极作用发挥出来。同时还有必要打造家校互访制度, 促进高校联谊, 提高协同育人的效果。

(三) 加强内涵建设, 提升“三全育人”工作效度

作为高校, 在开展“三全育人”工作的过程中, 要进行整体统筹, 同时组织协调并监督推动, 并且要落实考核制度, 提供全面保障, 提高工作质量。第一, 建立完善的工作团队。高校不仅要配备专职工作团队, 同时还要成立兼职团队, 在学校教师团队建设以及干部团队建设规划之中引入“三全育人”工作队伍。在建设思想政治课教师团队的过程中, 必须进行全面把关, 确保进入队伍的人都具备良好的素养以及品质, 针对思想政治教育工作开展也要完善相关制度。选择优秀党务工作人员, 每年定期开展培训, 提高思想政治工作意识和工作能力。第二, 完善并优化责任机制。在高等院校开展该工作的过程中, 积极完成工作任务并承担责任。否则, 高校必须按规定进行处罚。第三, 建立健全保障机制。针对“三全育人”工作开展, 有必要建立专项经费, 并且逐年提高经费投资力度, 为工作开展提供保障。从而强化思想政治教育科学研究力度, 为提升“三全育人”工作质量提供理论支持和决策依据。

四、结语

教育强则国家强, 人才兴则民族兴。“育才造士, 为国之本。”对于一个国家和民族来说, 其发展水平都可以通过高等教育发展情况衡量, 高等教育也代表着一个国家和民族的发展潜力。在当前的社会背景下, 国家越来越关注高等教育事业发展, 同时, 随着社会和经济的进步, 各行各业对优秀人才以及高端人才的需求量也不断上升, 所以, 培养优质人才比任何时候都更加迫切。而这也要求我们要推进“三全育人”工作, 为国家以及社会发展奠定坚实的人才基础。

参考文献

- [1] 苟建强. 基于立德树人的高校“三全育人”路径研究[D]. 重庆工商大学, 2020.
- [2] 韩宪洲. 聚焦立德树人根本任务在改进中加强思想政治理论课[J]. 思想理论教育导刊, 2017(02): 22-25.
- [3] 王海鹏, 冯静. 以学生为主体的“三全育人”机制探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2018(02): 87-88+91.

作者简介:

龚雪瑶(1987.10-), 女, 汉族, 四川省成都人, 研究生学历, 职称: 讲师, 四川财经职业学院, 研究方向: 思想政治教育。