

浅谈小学体育课堂中的快乐体育教学

赵永红

(新疆维吾尔自治区哈密市巴里坤哈萨克自治县第一中学, 新疆维吾尔自治区 哈密 839200)

[摘要]随着新课改的持续推进,传统的教育教学方式已经无法满足新时代发展的需求。这使得以学生为本,优化课堂教学体系已经逐渐成为新课改的改革的核心内容,这就要求教育工作者在教育教学中激发学生学习兴趣,发挥学生学习的主动性。为了进一步适应新课改的需求,快乐教育随之出现在教育工作者视野之中,将快乐体育融入体育教学中,可以有效激发学生兴趣,发挥学生学习主动性,促进学生主观能动性,促进学生身心健康发展。

[关键词]小学体育;快乐体育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.978

在小学诸多教育教学课程中,体育课程是所有课程与学生身心发展最为密切的课程,其始终坚持“健康第一”的指导思想,将学生健康看作教育教学的第一位,以此来促进学生健康成长。新课改中明确指出:“以学生发展为本”的基本理念,要求教师在教学中发挥学生的主观能动性。在教学中,教师不仅要传授给学生基本的技能和知识,更要关注学生在课堂上的各种必须表现,深入分析和研究有效的课堂教学策略,激发学生运动兴趣,关注学生之间的个性化需求,以学生为主体,尊重学生人格以及个性的发展,培养学生发展问题、探索问题的能力。

一、快乐体育开展的意义

素质教育提出以及实施的目的是为了培养未来社会全面发展的高素质人才,而快乐教育的理念则是为了促进学生德智体美全面发展,快乐教育需要从情感教学的角度入手,为学生营造一个快乐的体会课堂,以达到提高学生身体素质最终的目的。快乐体育的开展不仅能够使得学生热爱体会,锻炼学生的身体素质,还能够使得家长意识到体育活动的重要性,正确看待锻炼体育与学习之间的关系。当前,我国国家非常重视青少年的身体健康,因此,对体育投入力度也随之加大。在体育教学中,教师在教学中应当深入贯彻、落实快乐教育的基本理念,使得学生在体育学习中体会到快乐,达到素质教育的目的。

二、小学体育课堂教学中展开快乐教育的策略

(一) 组织小组合作,实施快乐教育

小学阶段的学生大都处于身心发展的重要阶段,该阶段的学生有着较强的参与意识以及交往意愿,这是该阶段学生的重要特征。因此,在课堂教学中,教师应当为学生提供更多合作的机会,这不仅能够提高学生探究、合作的能力,也可以使得学生在团队合作中体会到快乐,进而养成积极、乐观的心态来学习和掌握体育知识,掌握体育技能,进而养成积极、健康的性格品质。

例如:在教学“田径”方面的知识时,由于田径本身有着较强的枯燥性,再加上小学体育是教育教学的重难点。因此,学生在项目训练时往往无法集中注意力,互动意识也比较薄弱,这就会严重影响教学效率以及教学质量的提高。而在快乐教育的引导下,教师可以引导学生展开小组合作。如,在短跑教学中,教师可以将学生分成两人单位进行划分,之后让学生展开两人三足的游戏比赛,以调动学生参与活动的积极性,使得学生在锻炼身体的同时,可以从中收获友谊与快乐。

(二) 构建问题情境,实施快乐教育

对于学生而言,兴趣是推动学生学习活动开展的重要策

略。新课改中也明确指出,教师在组织教育教学活动时,教师应当充分尊重学生的兴趣,以更好的锻炼学生体育锻炼热情,以培养幼儿终身锻炼的意识。为此,在体育活动中教师应当将教学内容与实际内容进行整合,并利用学生的好奇心来构建问题情境,进而在导入中抓住学生的注意力,进而将快乐教育更好地融入到教学实践中,提高教学效果。

以“立定跳远”教学为例,在教学中教师可以提出问题,教师可以询问学生在日常生活中是否看到小动作跳跃时的样子,如青蛙、兔子等,并让学生选择自己喜欢的动物进行模仿,在这一过程中,学生需要思考通过怎样的姿势可以跳的更远。通过实际生活与教学内容进行整合的方式,可以有效减少学生学习中的枯燥感,进而减少学生在学习中的枯燥感、厌倦感,使得学生真正体会到快乐学习。

(三) 完善教学评价,实施快乐教育

为了更好地提高教学效果,提高课堂教学质量和效率,教师应当对教学评价进行完善。在以往传统的教育教学中,分数大都是衡量学生学习成果的重要标准,这是评价活动开展的主要方式。新课改中明确指出,教师应当关注学生的学习情绪,并最大程度上引导学生体会到学习的快乐感受。为此,教师在教学活动结束之后,教师在评价过程中需要转变分数评价的方式,将评价分成不同的等级,如待及格、及格、良好、优秀等,进而减少学生在学习分数所带来的消极影响,进而促进学生综合发展,以提高体育课堂教学水平。以“垒球”教学为例,教师可以为学生讲解一些投球角度、投球力度等相关知识,之后,教师可以让学生展开自由练习。学生在练习过程中,教师要仔细观察,以发现学生学习中村子的不逮。由于学生在运动能力以及身体素质方面存在的差异较大,因此,教师所要做课堂评价应当要有针对性、积极性,对良好的学生提出一些高的要求,对一些难度较大或是基础差的学生教师要积极鼓励,以使得学生在体育训练中树立信心。

三、结语

小学体育教育教学中,实施快乐教育的目的是为了在课堂上有愉悦的氛围,提高学生的综合素质。而国家推行素质教育的核心理念则是为了提高学生综合素质,因此,在体育教学中教师要从多方面入手,组织教学活动,帮助学生掌握知识,提高教学效率。

参考文献

- [1]徐琴.试析小学体育课堂中的快乐体育教学[J].安徽教育科研,2021(19):79-80.
- [2]李发荣.小学体育课堂中实施快乐体育教学初探[J].读写算,2021(18):95-96.