

# 高职食品专业课程线上线下融合一体化教学模式的探索与实践研究

陈明星 李静 黄玉玲

(黑龙江农垦科技职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150431)

**[摘要]**在课程内容当中, 高中职业学校的《食品标准与法规》课程在学生当中的接纳度不高。其教学的效果与表现也未能达到所理想的状态。为了让这门课程能够发挥出它应有的教学作用, 让学生充分调动积极性, 从而促进学生对这门课程的学习。于是本文针对这种现象, 对于食品标准与法规课程进行新兴教育模式的探索。将采用线上自媒体与线下实践相结合的方式对这门课程进行探究。实现突破传统模式的枯燥, 让这门课程发挥更大的作用。这种一体化的教学模式, 在教学当中是倍受推崇的, 它将理论与实践相结合, 让学生兴趣与枯燥的知识点相结合, 最终实现 $1+1>2$ 的效果。

**[关键词]**实践; 食品标准与法规; 食品

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.677

## 引言

首先, 对于食品标准与法规这门课程而言, 名字就体现了在整个教学的过程当中会有较多的法律条文以及相关食品标准。教学内容也是较为枯燥繁杂, 所以它也导致了許多学生对这门课程的积极性并不高, 所以这门课的教学收获也未能达到预期标准。而大部分的任课老师仍然采用传统教学的方式, 以老师在讲台上讲课, 学生在课堂当中听讲的模式。学生的主体地位无法得到突出, 再加之本身生源的质量并不高, 所以这门课的教学难度也越来越大。对此, 《食品标准与法规》课程探究新型模式, 采用线上自媒体与线下实践双模式下的一体化研究。

## 一、教学内容的初步设定

不同的高职学校, 有不同的食品专业的培养计划。对于食品标准与法规这门课程而言, 食品的内容要重新整合与制定。对于最根本的食品标准、食品法规、食品的基本知识、我国的食品法律以及其他国家的相关食品标准与法规等课程, 都需要进行设计与学习。而这门课程当中的核心课程可以分为两个部分, 第一个部分是食品的标准, 第二个部分是食品的法律法规。确定好了, 教学内容之后, 我们要确定教学的目标, 根据学生就业岗位的需求, 确定这门课程所学习到的内容与就业做到精准对接。食品工程的高等职业教育属于专业教育的范围之中, 这需要培养技术应用型的人才。所以对于教学内容的设计, 不仅要有食品工程的理论方面, 还要设计食品工程的实践性教育, 要将人才转化为生产劳动力。

随着科技的发展, 线上与线下的混合教学较为普遍的教育方式。自媒体能够给学生提供更广泛的教学内容。但是仅利用PPT的教学也是局限性较大的, 更需要利用视频, 动画, 图书各种多样的种类, 在课堂当中广泛使用。对于课前的自学, 课中的掌握以及课后的复习, 都需要进行一个合理的安排。我们利用线上的模式, 是为了让学生更好地掌握理论知识, 拓展视野。

## 二、教学模式的基本构造

对于教学模式而言, 我们要打破传统模式下枯燥单一的教学输出与输入。从事食品工程高等职业的学生, 他们从事的同专业工作, 是需要掌握制造、施工、工艺等方面的技术要求。为了培养学生能够在生产的第一线发挥自身劳动作用, 他们需要在还是学生这一时期时, 扎实掌握理论知识, 多动手实践, 去到各大食品企业进行相关的学习。了解未来食品行业的发展大方向与趋势。不同的高职学校之间有各具特色的教学内容与教学方式。通过线上的方式加强各个高校之间的交流与学习, 实现经验的互换与资源的对等。<sup>②</sup>促进广

大的高职学生进行发展, 同时也能开拓其视野。线上学习不仅局限于高职学校之中, 还可以联系企业。企业提出自己的食品要求与相关问题, 高职的学生与企业进行实时的线上沟通交流。这也实现了线上的教学与实践相结合, 让学生的学习更加具有精准性也能让他们能更好地将理论知识转换为实践能力。

## 三、食品专业课程的深入发展

教学的理论教育要突出其应用性, 在专业课的教学当中, 它会存在许多繁杂的推导以及复杂的理论知识。这样的课程会让学生觉得枯燥, 如果我们将其重点转化为最本质的要求, 例如如何进行有效的水防腐, 布置课题, 让学生以小论文的形式进行问题的解决。学生自然会将生活与理论相结合, 探究水本身活性以及现实生活当中环境空气对其产生的影响。在课程当中, 主要还是讲授实用的专业知识, 并不是空中花园。但是课程的教学并不能过于生活化, 还是要突出科学技术。从理论到实践, 我们需要将科学研究的技术工作引入到教学生产的整个过程当中, 运用科技的力量, 来让学生更加切身感受到实际生活中的科学技术。例如灭菌技术, 转基因技术, 乳酸菌培养等。食品的发展与技术同时进步, 同时也能让学生明白科技的对于食品的重要性。

## 四、结语

对于高职学校的食品专业而言, 学习这门课的专业知识枯燥性较强。但是本身食品专业, 如果能将实践的作用发挥出来, 将实践当中的食品与课程当中的理论, 实现有效的结合。那么, 学生也能够实现自我的突破, 教师的任务也能够得到更好完成。针对目前各个高职的教育水平, 教育方式不同, 采用线上的方式, 也能够实现资源的有效互换与共享。随着科学技术的进步, 我们也需要将科学技术运用到学习这门课程当中。发挥科技的力量, 探究一体化模式的教育发展。

## 参考文献

[1] 郝红艳. “互联网+教育”背景下高职《基础会计》课程线上线下融合教学模式研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(04): 130-131+184.

[2] 李冬霞. 高职《食品标准与法规》课程线上线下混合教学模式的探索与实践[J]. 科技风, 2020, 000(010): 48.

作者简介: 陈明星, 男, 汉族, 黑龙江人, 副教授, 硕士学位, 研究方向: 食品科学。

基金项目: 黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目

课题名称: 高职食品专业核心课程线上线下教学融合一体化的研究与实践

课题编号: SJGZY2020137