

# 浅谈小学语文课前有效自学的策略研究

孔现洋

(山东省泰安市宁阳县第一小学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**小学语文课前自学能力是激发小学生主体性的有效途径之一,是一种不可或缺的重要能力。笔者在教学实践中,从课前自主学习的意义、自主学习的着眼点、自主学习课前预习方法、课前预习习惯和课前预习动机五方面入手培养小学生的课前自学能力收到了良好的效果。

**[关键词]**小学语文; 课前预习; 自学能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.338

苏霍姆林斯基曾经说过:“小学的主要任务就是教会儿童去使用工具,一个人在他的一生中就是借助这个工具去掌握知识的。”苏霍姆林斯基说的这个工具就是教给儿童学习的方法,即培养学生的课前预习能力。小学生语文课前预习能力的培养对于激发儿童的主体意识、增强儿童的学习能力和提高儿童的学习效率等方面均具有极其重要的意义。可是,我国的小学语文教学一直存在着“重教法轻学法”“重知识轻能力”的现象,这不仅导致学生学习方法匮乏,更严重的是导致学生的课前预习能力低下,以致于许多学生一旦离开教师便不知如何学习。因此,广大小学语文教师必须转变教学观念,将语文课前预习能力的培养放在教学工作的首位。

## 一、培养学生自主学习能力的意义

自主学习能力的学生在活动中表现出来的一种综合能力。具有这种能力的学生有强烈的求知欲,善于运用科学的学习方法,合理安排自己的学习活动。善于积极思考,敢于质疑问难,在学习过程中表现出强烈的探索和进取的精神。培养学生的自主学习的能力是素质教育的要求,也是人的全面发展的需要。促进小学生自主学习意识、自主学习能力的、自主学习习惯以及自主学习品质形成。《语文新课程标准》明确指出:“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个性和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生主动参与学习的能力。”教师的任务不再单纯是“传道、授业、解惑”,而是通过教学这一活动,积极帮助学生学会学习、主动发展、提高能力、张扬个性。教学是学生在教师指导下的学习过程,更是学生主体发展的过程。培养自主学习的能力不仅有利于学生今后的学习,而且能优化课堂教学,提高教学效率。但学生的自主学习的能力要以学生为本位,在学生积极参与的学习过程中培养和提高。当下,语文老师更应该培养学生课堂上自主学习的习惯与能力,这样才能更好地让孩子们成为学习的主人。

## 二、培养自主学习能力的着眼点

根据现代教育学的观点,课程是一个开放的系统,它是“教师与课本、教师与学生、学生与课本交互作用的结果”。教学和课程是开放性、互动性、交互性、对话性的,学习的过程不仅是传递知识,而且有探索知识,创造知识

的意义。学习是知识建构的过程,学生不能满足于知道是什么,还要知道可能是什么,这样才能去创造一个可能的世界。在学习中,学生要主动选择和探究,要增强独立思考和判断能力。知识的获得不是被动接受的,而是生成、转化、扩展的,是在教学过程中师生互动建构的。

首先,要培养学生自我激发学习动机的能力。学生要重视并及时调整自主学习的理念与指导思想,激发“我要学”的学习动机,做自主学习的主人。要主动确定学习目的,制订具体的能够达成的学习目标,在学习中体验成功,并对已取得的成绩进行自我奖励等。

第二,要培养自我识别能力。如通过章节测验、终结性考试了解自己对于知识、技能的掌握情况;要根据自己的知识水平、理解能力、个性特点,了解自己的学习差异和学习风格,找到最适合自己的个性化的学习方式和学习策略。

第三,要培养自我选择能力。要善于选择学习工具,从各种渠道获取信息,自主决定学习内容,灵活选择学习材料。如要学会在网上寻找自己所需要的资料。

第四,要培养自我组织规划能力。计划性是自主学习的保证,因此学生科学、合理地自我组织、制订学习计划是非常重要的。

第五,要培养自我培养能力。主动培养自己的学习能力,不仅要掌握所学的知识,更重要的是要掌握学习的方法,提高对知识的思维和运用能力。要加强自律能力的培养,学会对自己的学习行为、情感进行控制和调节,以保证计划的实施。

第六,要培养自我监控能力。即培养控制整个自我学习过程(识别-规划-管理-评价-修改)的能力。在学习中要尝试自我识别、自我组织、自主选择学习策略,要学会自我评价,不断总结经验教训,根据学习的实际情况调整学习的进度和方法,积极探索构建适合自己特点、最佳的自主学习模式的能力。

## 三、教给正确的课前预习方法

正确的课前预习方法是培养小学生语文课前预习能力的基础。其最大的特点是学习需要教师“安排”,属于典型的“任务驱动型”。因此,教给学生课前预习的方法是培养自学能力的关键。首先,指导学生做好课前预习。预习是培养自学能力的重要措施,故教师不仅要备好预习课,而且要具

体指导好学生如何做预习。具体做法如下：首先，在上新课之前以书面作业的形式进行课前预习，主要内容有：朗诵课文三至五遍，数一数有几个自然段；把本课中你不认识的字词摘抄下来，利用工具书给生字注音，给生词释义；课文各段落是按什么顺序串联起来的，即课文的写作顺序是什么；课文主要告诉了我们什么及作者的写作目的是什么；在学习中你没弄懂的问题是什么，写下来与次日同学交流交流；关于这篇课文你最想问的问题是什么。然后，在上课时教师要用一节课的时间对学生的预习作业进行点评，并对典型问题进行讨论、交流。最后，教师再对此次预习作业进行总结，对认真的同学及时给予表扬。值得注意的是教师在布置预习作业时应根据不同的课文类型给出不同的课前预习提示及要求，尽量是预习作业形式多样、生动活泼，时刻注意激发学生的学习兴趣；在检查预习作业时应重点放在认真程度和习惯的养成上而不是正确率上；在预习作业的评价上应以正面肯定为主，注意维持学生的较高的学习动机水平。其次，训练学生掌握课前预习步骤。对于课文的课前预习可以采用“四步阅读法”进行：第一步，初读课文，整体感知。一方面读通读顺，划出生字词；另一方面弄清记叙文的“六要素”。第二步，再读课文，复述大意。理解课文的组织方式，了解个段落间的关系。第三步，品读深入，重点领悟。找出课文的重点部分反复品读，理解作者的写作方法。第四步，设问答疑，拓展延伸。逐步解开在阅读过程中产生的疑问，进一步了解思想主旨。这是由整体到局部，再到整体的总分总式的阅读模式，它教会学生由浅入深逐层深入地阅读和理解课文，不仅会使学生养成良好的阅读习惯，也会对其学习方式的转变产生深远的影响。最后，要求学生做到读思结合。小学生在学习时往往是读归读，写归写，想归想，读书不拿笔现象十分普遍，没有养成边读边想的良好习惯。因此，语文教师要督促学生做到不动笔不读书，养成读思结合的好习惯。

#### 四、养成良好的课前预习习惯

良好的课前预习习惯是培养小学生语文自学能力的关键。新颁布的《小学语文课程标准》要求学生“字要规规矩矩地写，课文要仔仔细细地读，练习要踏踏实实地做，作业要认认真真地完成”。良好的自学习惯不仅能提高学生的学习成绩，而且会使人终身受益。小学生的语文课前预习习惯大致包括以下几个方面：第一，培养良好的作业习惯。良好的作业习惯包括：先复习后作业的习惯，即教育学生在做作业之前先复习所学知识，然后再做作业；独立完成作业的习惯，即反复告诫学生作业是对所学知识的巩固和运用，因此不可抄袭别人的作业，不能不懂就问，不能知难就退；专心做作业的习惯。很多小学生在作业时不太专心，在作业的过程中经常伴随其他活动如边看电视边做作业、边吃零食边做作业等。这种不良行为不仅直接导致学习效率低下，久而

久之形成习惯后还会导致学习分心、错误百出。教育学生专心作业在家庭环境日趋复杂的今天极有必要；做完检查的习惯，即做完作业之后及时检查，可以及时发现存在的问题，及时改正错误，可以培养学生严肃认真的学习态度。第二，养成记笔记的习惯。一是养成记课堂笔记的习惯。学会作笔记是一种重要的课前预习能力，教师要教给学生运用不同的符合记笔记的方法如批注、圈点、划线，并定期检查批阅。二是养成记课外阅读笔记的习惯。教会学生摘抄、剪辑、读书卡片等方法积累课外知识可以开阔视野增长知识，还可以养成良好的阅读习惯。第三，培养使用工具书的习惯。学生的自学不限于课堂内，大量的还是课外自学，各种工具书和资料就是他们最好的助手。因此，教师要教会学生利用各种工具书如字典、网络和资料进行学习的能力。

#### 五、激发高水平的课前预习动机

高水平的学习动机是培养小学生语文自学能力的保证。人的行为总是受一定的动机支配的，学习动机是直接推动学生学习的内部动力。教育心理学认为，动机在学习过程中有目标指向作用、激发和维持作用以及调节作用。因此，教师要注意激发小学生高水平的自学动机能促使学生克服学习中的困难，以饱满的热情投入到学习中去。激发高水平的学校动机教师要从以下三个方面入手：首先，激发学习兴趣。学习是一个艰辛而枯燥的过程，尤其是课前预习更是一个“痛苦”的过程，这是因为一则自学既无教师的辅导无同伴的帮助，二则在面对现代如此多的娱乐媒体静下心来自学的却需要较强的意志力和自我控制力。爱因斯坦说过“兴趣和爱好是学习的最好老师，最大动力”。一方面教师要在形式上下激发学生兴趣，如布置自主探究性和活动性作业；另一方面要学习内容上激发学生兴趣，如作业可以是背诵、收集资料、实地调查等激发学生对知识的兴趣。其次，提高志向水平。教师要以榜样和英雄人物的力量来激励学生树立远大理想和让学生体验成功愉悦来维持他们的志向水平。最后，建立激励机制。小学生的学习动机受外部因素如教师的表扬、家长的赞许、同伴的尊重等精神方面的影响较大。实践证明，合理的奖励机制能很好地激发和维持学生高水平的自学动机。

小学生语课前预习能力的培养既是一个系统复杂的过程，又是一个长期反复的过程，需要语文教师在课堂上耐心地进行方法上的指导，在课外作业中严格地进行习惯上的训练，只有坚持不懈的努力才能达到“教是为了不教”的目的。

#### 参考文献

- [1]韩静.快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略探析[J].文理导航(下旬),2021(12):44-45.
- [2]于永红.浅谈小学语文民间故事的教学策略[J].新课程,2021(47):2.