

# 初中语文教学中的德育渗透研究

黄守春

(吉林省四平市梨树县万发学校 吉林 四平 136000)

**[摘要]**在当前素质教育背景下,促使教师转变自身的教学理念,注重对学生群发那个味的培养。在初中学习阶段,学生已经具有一定的自我意识,但是还无法正确的判断外界事物的对与错,价值观与世界观还没有发育成熟,学生很容易受到外界因素的干扰,偏离学习轨迹。因为学校认识到了对学生进行德育教育的重要性,将其贯穿到所有教育学科,实现对学生全方位的培养。语文作为学生的必学科目之一,可以将其作为落实德育教育的主要载体,结合教学内容探索有效的教学策略,保证语文课堂的高效性。

**[关键词]**初中阶段;语文教学;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1113

初中作为学生成长的关键阶段,学校应当提高对学生德育教育的重视程度,通过语文教学与德育之间融合,帮助学生树立良好的思想观念,使学生可以形成良好的法律与道德意识,为学生身心健康发展有一定的积极影响,符合当前素质教育背景。特别是语文教学内容比较丰富,教师可以充分利用人文性的教材去深度挖掘从古至今的优秀思想,可以保证德育的有效渗透,使学生在丰富自身学习经验的同时,提升自身的语文素养,充分发挥出语文学科的育人价值。

## 一、初中语文教学中渗透德育教育的必要条件

### (一) 避免说教式德育

根据以往传统教学的现状进行分析,在进行教学的过程中渗透德育知识,使课堂变成了说教式。然而对于初中学生来讲,学生正处于青春期,心理比较敏感,所以对说教式德育渗存在一定的厌恶心理,使德育教育无法达到理想的教育效果,并且会使学生的学习体验受到一定程度上的影响,导致教师的教学工作开展过程中难度较大。因此,在当前现代化的德育渗透中,教师应当根据初中学生的年龄特点以及实际学习需求等方面进行合理的教学设计,创新德育渗透的新方式与新内容,促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 保证渗透的科学性

在语文教学中进行德育渗透的关键在于具有一定的科学性,其中主要集中体现在以下几个方面:

#### 1. 渗透方式的科学性

为了使渗透的方式符合初中学生的年龄特点,教师需要采取现代化的教学手段,为学生设置对应的学习情景或者开展活动研究等方式,可以将德育内容有效的落实到语文教学中,贯穿在整个教学活动中,让学生收获良好的德育学习体验,提高对德育知识的学习兴趣,从而可以保证德育渗透的科学性。

#### 2. 渗透内容的科学性

教师在设计德育渗透内容的过程中,应当结合当前初中学生对德育的认知规律,保证符合当前年龄段学生的教育。因此语文教师需要全面的掌握学生对德育学习的需求以及学习能力。将严谨、专业的德育理论知识进行分析与整合,通过趣味性、形象化的方式,引导学生可以体会到德育教育的

意义。

### (三) 保证渗透的全面性

德育作为品德与素养教育的综合体,其中蕴含着多种多样的知识与内容,大到仁、义、礼、智、信等传统优秀品质,小到孝、敬,以及学生在日常生活中所做的好人好事。在初中阶段,学生还处在生长与发育的关键时期,对德育需求的比较大,教师应当结合教材内容,为学生渗透多元化的德育内容,可以保证语文教学的全面性,为培养学生优秀道德品质提供优良环境,落实全面德育,提升德育渗透的效果<sup>[2]</sup>。

### (四) 提高德育渗透的互动性

在教学过程中,师生互动作为一项重要的学习活动。建立良好的师生关系,可以活跃课堂的学习氛围,使教师可以更加清晰的了解学生学习情况以及学生对教学活动的看法。因此,在德育渗透教学过程中,互动性也是教师关注的重点内容。不但可以建立起德育与语文之间的联系,并且所提出的问题还能够激发学生之间的讨论,实现良好的师生互动,鼓励学生可以踊跃发表自己对德育教学的想法与见解。目前现代化社会学生的思维都比较敏捷、创新意识较强,在日产过生活中与互联网文化接触较多。所以学生可以为教师提供更多的德育想法,在一定程度上可以提高学生对德育学习的参与度,使语文教学充分发挥出自身的育人功能,具有一定的高效性。

## 二、初中语文教学中实施德育渗透的有效策略

### (一) 结合教材内容,帮助学生树立爱国主体思想

因为语文教学的丰富性,所以将其视为落实素质教育的有效载体。根据初中语文教材内容进行分析,部编版教材在编织的过程中的目的就是为了让学生可以了解到不同历史时期与背景的文学作品,所以其中会涉及到大量篇幅的爱国主义题材,教师可以将其视为德育教育的主要载体,对学生进行爱国教育。使学生从当时的历史背景中,逐渐建立起对爱国意识与思想,励志将来要成为对祖国做贡献的人才。因此,教师在德育渗透的过程中,教师需要对教材内的爱国主义文章进行合理的运用,实现教学内容的不断扩展,还需要进行合理的教学设计,让学生去了解爱国事迹、感悟爱国

思想、树立正确的价值观，保证德育在语文中渗透的有效性<sup>[3]</sup>。

例如在七年级部编版学习《邓稼先》一课的过程中，其中主要阐述了“两弹元勋”之一邓稼先事迹。邓稼先积极投入到我国核武器的研究工作中，从文章中对他言行举止的描述，可以充分感受到对祖国的热爱，直接体现出了邓稼先浓厚的爱国主义情怀。在此过程中，教师将侧重培养与激发学生的爱国主义情感，帮助学生树立正确的人生观与价值观，实现学生文化素养的不断提升。让学生可以具备热爱祖国的自豪感，并且通过内容的拓展激发学生对语文知识的学习兴趣。教师可以将其作为教学的着手点，引导学生去体会其中的情感，将班级内生分为几个学习小组，对邓稼先的重要事迹，以及他人对邓稼先的评价等进行分析与总结。学生在交流与探讨的过程中，可以清晰的认识到邓稼先在获得了博士后立刻返回国内，投入到国家的研究工作中，使学生可以明显的感受到邓稼先浓浓的爱国情怀，以及他建设祖国的伟大思想，给学生带来秦阿姨魔化的影响，让学生可以在良好的熏陶下，树立起爱国主义情怀。这样的教学直接提高了语文教学的价值<sup>[4]</sup>。

### （二）融入名人事迹，引导学生感悟德育

利用多种多样的教学模式来激发学生对德育的学习兴趣，帮助学生更高效的学习，从而达到提高语文学习水平的目标。在德育渗透的过程中，教师可以为学生列举一些具有代表性的名人事迹等，可以提高学生对该项内容的理解，并且成为学生努力的对象以及学习的榜样。初中学生还具有一定的模仿心理，所以通过良好榜样的引导，让学生可以严格约束自身的行为与思想，保证德育渗透可以收获良好的渗透效果。语文教材内不管是主人公还是作者，身上都具有值得学生去学习的优秀品质。因此，教师在进行德育渗透的过程中，应当保证设计的灵活性，以背景知识来扩展的德育元素，保证学生可以形成良好的德育思想<sup>[5]</sup>。

例如在七年级上学期部编版《纪念白求恩》的学习中，其作者是祖国伟大领袖毛泽东，在1939年写下的一篇具有悼念意义的文章，文章主要描述了白求恩同志对革命事业的认真负责和对人民的极度热忱。工作上的一丝不敬的严谨，一个有着“毫不利己，专门利人”品质的白求恩，筑就了一种国际共产主义的不朽精神，所以同学们要学习的是这种精神，同时还可以学生接受文章的作者，使学生可以进行全面的学习，做一个有益于人民、有益于社会的人<sup>[6]</sup>。

### （三）创设情景，营造良好的德育氛围

在语文教学中情景创设作为被教师广泛应用的手段之一，可以启迪学生的心灵，引发学生在情感上的共鸣。教师根据所学内容进行合理的教学设计，保证德育内容更加生动、形象的渗透在语文学习中，通过对学生视觉以及听觉上的刺激，使学生们可以流露出自己的真情实感，促进学生积极学习德育思想，保证德育内容对学生产生良好的教育作

用。教师可以将多媒体作为辅助教学的有效工具，借助音频、视频、图片等有效手段调动学生的学习德育知识的兴趣。在实际的教学过程中，为学生出示语文教材中的优秀人物照片或者视频，除此之外，还可以播放德育宣传片以及相关影视作品等，营造良好的学习氛围，加深学生对德育内容的感受与体验<sup>[7]</sup>。

例如在八年级上册部编版《我的母亲》一课中，教师可以采取平实质朴的语言，对母亲的形象以及事迹进行描述，可以让学生体验到作者对母亲的思念等思想。这篇文章的主旨主要是未来体现母爱，所以可以结合这一内容创设更具感染力的德育渗透情感，可以通过多媒体为学生来播放网络上对课文的朗诵片段，在听的过程中，可以唤起学生的情感共鸣，学生仿佛置身在文章中，感受母亲的无私与伟大。为了使教学主题得到升华，随后教师可以为学生播放一些宣扬母爱的纪录片，学生也会触景生情，联想到自己的母亲，在学习过后可以在日常生活中树立尊重母亲，孝敬母亲的良好品质<sup>[8]</sup>。

## 三、结束语

根据上述文章叙述，在初中阶段，教师应当顺应素质教背景，将德育内容落实对语文教学中，促进学生全方位发展。通过有效的教学手段，为学生营造良好的学习氛围，配偶杨学生将来可以成为为社会做贡献的优秀人才。为了提高语文教学的有效性，语文教学在教学过程中渗透德育教育成为主要的教学任务，帮助学生在潜移默化的熏陶下形成良好的语文素养。

### 参考文献

- [1] 邵娟娟. 初中语文教学中渗透德育教育的问题及策略探究[J]. 知识文库, 2021(19): 154-156.
- [2] 李胜梅. 德育教育在初中语文教学过程中的渗透策略探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(17): 61-62.
- [3] 宗海云. 课程改革德先行, 润物无声心脾记——浅谈初中语文教学中的德育渗透[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(08): 153-154.
- [4] 李要喜. 让德育教育渗透到初中语文教学中[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07): 264-265.
- [5] 关文明. 品悟理以情感人——浅谈初中语文教学中的德育渗透[J]. 教育家, 2021(25): 62.
- [6] 陈伟红. 德育教育在初中语文课程教学中的渗透路径探究[J]. 考试周刊, 2021(51): 26-27.
- [7] 马金龙. 立德树人理念下初中语文教学德育渗透策略[J]. 基础教育论坛, 2021(18): 42-43.
- [8] 王润祥. 在初中语文课程教学中渗透德育教育[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(二). 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 649-651.