

小学英语课堂教学的有效提问

索娟

(泰安市岱岳区大汶口镇中心小学, 山东 泰安 271026)

[摘要]小学英语课堂教学的主要研究任务应该是如何培养学生们的表达能力与英语素养, 并教学生们如何使用英语知识方法来有效解决日常生活实践中的各种问题。英语学习也同样离不开发现问题、提出问题、分析问题与有效解决管理问题, 因此如何提高普通学生们在小学英语课堂综合教学管理工作过程中和实践活动中的英语课堂提问的有效性具有极其重要的作用。本文主要围绕小学英语课堂有效性提问的教学策略展开分析。

[关键词]小学英语; 课堂提问质量; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.857

现阶段在教学过程中提高学生们的提问问题的质量对学生们的学习具有一定的促进作用, 也是一种比较新型的教学方法, 这主要是注重学生们的课堂主体地位, 加强学生们对相关知识的运用, 提高教学效率。在课堂教学工作过程中更要注重不断加强学生们的回答提问问题质量, 有利于让学生在不断发现、分析、解决实际问题的整个过程中不断增强学习的兴趣与提高个人实践能力, 此类的教学方法在众多同类科目的课堂教学以及课堂过程中都已经取得了显著的教学效果, 提问教学方法的广泛应用性更可以大大提高学生课堂教学工作效率, 提升学生的综合英语教学素养与课堂综合教学能力。

一、基于课标与大纲来设计问题

问题的解决好坏将会直接使其对现在英语学校教学课堂的整体工作效率与否产生直接影响。所以, 只有通过教师自己设计并提出一套科学合理的课堂教学解决问题才可以, 从而更好地推动现在英语课堂教学。因此现在英语小学阅读课堂教师首先需要将阅读新课程目标教学改革后的内容与阅读教学大纲相紧密结合, 并以实际阅读教学情况为主要基础解决问题。因此对于教师来说就可以合理的结合课堂教学内容来设计出合理的学习问题, 注重课堂教学时间的限制, 以此来提出更加有效的问题, 提高教学效率, 从而通过问题加深学生们的印象。

二、使用直观、形象的提问法

提问的方式是提问教学课堂的重点内容, 也会在一定程度上影响小学英语课堂的实际教学成效。因此小学英语教师在教学中应坚持通过直观、形象的方式进行提问, 通过这样的方式来帮助学生更好地理解问题, 加强学生们对问题思考与解决的学习兴趣, 促进学生们个人英语素养的实际发展。利用教师可以借助多媒体技术来展示一支铅笔的各个动作, 如 dance、write、sing... 并提出问题 “What can I do? ...” 以此来更好地讲解单词, 充分催生学生们的个人实际学习兴趣, 不断增强学习的兴趣与提高个人实践能力, 促进学生个人英语素养与实际学习成效的综合发展与进步。

三、提问应难易适中

问题的难易程度是影响小学英语课堂提问质量的重要因素, 同样也是影响学生个人英语学习自信心的重要内容。因此小学英语教师在设计问题时需要着重关注问题的实际的难易程度, 联系具体的情况来设计不同难度的问题。这时教师就可以引入分层教学的方式, 依据班级学生个人的不同等级与实际特点来设计出符合学生个人能力的问题, 适当引起学生的深入思考, 却又不会打击学生的个人学习自信心, 以此方式来不断拓展每个学生们的独立思考, 从而可以增强每个学生对解决实际问题的思维能力, 提升每个学生的小学英语教学素养与知识综合应用能力。

四、创设合理的问题教学情境

现阶段在教学过程中提升学生们的提问质量的重点不仅仅是简单的要学生们提出问题, 而是应把问题自然的与英语课堂教学相互结合。所以, 教师不仅要提升小学英语教学

效率, 还需要通过创设英语教学情景的这种方法和他来自然性引导学生主动提出教学问题, 以此方法来充分调动激发学生的小学英语兴趣。通过设计有趣的英语教学问题情景时, 既可以通过让学生们在特定的教学情景中, 针对遇到的教学问题在英语课堂上主动提出问题来, 同时还可以通过让学生们主动提出来与一系列密切相关的教学问题, 从而能够引导学生对小学英语教学进行深层次的兴趣学习。因此教师在设计创设有趣的小学英语教学情景时还不仅应充分看重英语教学内容与实际情景的完美贴合度, 同时还同样应充分考虑关系到学生的小学英语实践能力与学生个人成长特点, 以此方法来最大不同程度的充分激发学生的小学英语兴趣, 从而能够起到不断提升学校小学英语学科课堂教学工作效率的重要作用。

五、引导学生分析问题

提问能力是一个教师如何对每个学生进行问题分析以及回答问题质量的关键, 因此教师只有高效且深入的分析问题才能够顺利将其提出以及解决一个学科问题, 从而也就可以有效提高每个学生的进行问题分析以及回答问题质量, 提高每个学生的学习力和工作效率, 培养每个学科生的综合理论素养。例如, 教师可以提出 “What’s your favourite food? ...” 等问题之后在组织学生们通过小组合作的方式来设计小组对话, 让学生们谈谈自己的看法, 从而加强教学效率。最后再由教师进行完整讲解, 并解决学生的问题。如此, 不仅可以提升学生在英语课堂教学中的主体作用, 调动学生的英语学习兴趣, 还可以大大提升学生独立自主参与学习的综合能力。

结束语

总而言之, 在现阶段的教学过程中, 提高学生们的提问问题的质量对学生们学习能力的提升是十分重要的。教师们具体进行实践的同时也应当充分注意此教学方面的一些问题, 让学生们针对英语相关基础知识具体提出有效的问题, 从而充分提高学生们的逻辑思维表达能力, 充分激发学生对于小学英语基础知识的实际学习活动兴趣, 并从而提升学生们对解决小学英语教学问题的逻辑能力。通过教师设计有效的教学问题, 带领学生更好的知道提问并探究解决英语问题, 以此方式来充分调动学生的英语学习活动兴趣, 并从而提升学校小学英语课堂教学的整体工作效率, 增强学生的英语素养。

参考文献

- [1] 成雷. 有效性提问在小学英语课堂教学中的应用策略探讨[J]. 学周刊, 2020(10): 75-76.
- [2] 王琴. 有效性提问在小学英语课堂教学中的应用策略[J]. 课程教育研究, 2019(26): 170-171.
- [3] 葛福华. 试论优化小学英语课堂提问的四个方面[J]. 好家长, 2017, (71).
- [4] 张春香. 提高小学英语课堂提问的有效性浅析[J]. 小学课程辅导(教师教育), 2017, (21).