

互联网+教育下语文综合性学习充满生命活力

蔡风安

(宁夏银川市灵武市第四小学 宁夏 银川 751400)

[摘要]随着互联网的不断普及,小学教育中利用“互联网+”技术进行教学也逐渐成为趋势。小学阶段语文综合性学习能够帮助学生建立良好的学科核心素养。由此可见,利用“互联网+”进行语文综合性教学进行受到了广大教师的认同。因此,本文针对“互联网+”背景下的语文综合性学习进行研究与分析。

[关键词]“互联网+”; 语文教学; 综合性学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.386

引言

随着信息技术的不断发展,“互联网+”在语文课程教学中应用也越来越多样性。当前基于“互联网+”教育模式下,通过利用进行综合性语文课程教学,使得学生学习充满生命活力,同时还能培养学生人文素养,语言表达等多方面语文基本能力。因此本文在互联网的背景下,针对小学语文综合性教学相关成果进行分析和研究。

一、基于“互联网+”的小学语文综合性学习教学的意义

所以现在好科技的不断加强,小学语文教学也需与时俱进。针对互联网技术的不断发展,在小学语文综合性教学过程中,利用互联网,信息化技术能够大大提高学生的综合素养以及语文教学水平。

(一) 有利于培育学生小学语文学科核心素养

新课程指出,针对互联网基础下,小学语文基本素养的培养能够为小学生对语文学科学习充满欢乐,与此同时,能够加强小学生的综合思维和应用能力,利用综合性教学能够使学生了解语文课程的基本常识,提高语文思维能力,促进品德修养和学习等。经过相关调查,小学语文涉及的知识面较广,知识内容也较多,是针对小学语文教学需要非常全面。基于语文学科的核心素养,对相关课程进行教学过程中运用互联网技术,为综合性学习提供平台,有利于全面提高学生课堂效率。从教学程度上能够促进学生综合性思维衔接,拓宽语文知识面。与此同时,利用互联网能够引导学生合理运用语文基础知识,在综合性教学策略中,结合互联网+技术能够促进小学生对知识的全面学习,提高学生语文综合素养为课堂创造轻松活跃的氛围。

(二) 有利于学生综合性思维的养成,培育创新精神

小学语文课程非常全面,课程的教学内容综合性较强,包括了生活和社会的各个方面。为了促进小学语文教学的发展以及学生学习的全面性。就是因利用互联网技术和资源,对课程所需内容进行整理,通过互联网资源有效的将学习内容以多种形式展现给学生。利用互联网资源和技术对小学语文课堂综合性教育拓宽平台,促进学生掌握知识和技能。通过多样化的综合性教学,提高学生综合素质的培养和语文应用能力。同时,利用互联网技术以及相关资源与语文课堂进行结合,能够拓宽语文课堂教学活动内容。由此可见,

教学结合互联网,信息化相关技术,对语文综合性教学提供平台。不仅能够增加学生的相关知识,同时也能使学生始终保持好奇心,对事物充满兴趣,提高了学生对语文学习内容的探索精神和能力。综合性教学过程中,利用互联网技术能够使使学生利用知识创造新事物,从而促进学生综合思维的培养,培养学生的创造力。

(三) 加强与其他学科的有效结合

根据对小学语文课程教学进行研究,语文是一科融合性较强的学科。因此,对于语文课程综合性教学能够帮助学生在知识方面,与其他学科进行融会贯通。从语文课程入手,利用语文学科的综合性,实践性和创造性的特点,加强课程学习的综合性教学内容。小学语文课程的综合学习活动以其他学科有着密切的关联,因此,教师进行综合性学习是课堂设计的同时应结合其他学科的知识点对学生进行综合性教学。通过互联网技术打破传统语文教学的界限,将知识点进行融合,通过这样综合性教学形式让学生学习能够更丰富,更完整。

二、“互联网+”背景下小学语文综合性教学中存在的不足

根据调查发现,目前在互联网信息化背景下,小学语文综合性教学中,仍然存在着大量不足,针对问题进行论述如下:

(一) 语文教师在教学理念与行为方面存在不足

新课程标准对小学语文教学提出了要求,在互联网技术的不断发展前提下,提倡语文教学应多运用互联网技术提高教学的质量。然而,由于传统教学模式的长期影响,一些小学语文教师对教学中利用互联网技术存在不适应。与此同时,根据调查显示,大部分语文教师都把语文当作独立性较强的科目进行教学,缺乏对语文知识全面学习的教学理念认识。对语文综合性学习要求和目的没有达到共识,这必然会使学生在语文综合学习中遇到一些困难。教师的语文教学观念模式也偏离了综合性教学的相关定义。传统的教学过于局限,对语文相关知识没有灵活应用,长期运用传统教学方式会使教师缺乏科学的观念指导和合理的教学行为运用。

(二) 学生的学习观念与行为易走向片面化

通过对小学生的思维和行为进行研究发现,学生在学习

过程中教师的引导,对其思维有着重要的影响。因此在进行语文综合性教学过程中,由于老师的教学方式和行为容易使学生在出现片面性和功利性特征。在对语文学科中往往容易把语文考试成绩作为评定的唯一标准,从而忽略了语文知识的积累和学习。同时,教师在受到传统语文教学模式的影响,对学生综合性语文素养培养不重视,只凭单一考试成绩来肯定学生的学习能力。这样的教学效果过于片面化,没有将语文与其他学科和综合素质能力进行结合教育,由此可见,语文课程综合学习过程中仍然存在着教学知识片面化的问题。

(三) 缺少科学合理的教学评价机制

长期以来,学校对一个学生的综合素质评定仍然只重视学习成绩,多数情况下都以考试形式进行评价。这样的评价机制下,容易造成教学过程中只重视成绩,未对其是否能够真实掌握语文技术知识以及是否能合理运用语文知识相关能力进行培养,从综合素养教育层面极大地影响了学生对知识学习的认知以及自我价值评价的认识。由此可见,缺少科学合理的教学评价机制,对学生学习语文基础知识弊大于利。利用考试成绩这单一的评价方法无法综合性的评价学生对知识的掌握能力和综合表现,对学生学习效果和积极性都会造成一定的影响。

三、基于“互联网+”背景下综合性教学策略

根据目前小学语文综合性教学利用互联网,信息化技术存在的问题进行研究,提出基于互联网背景下综合性教学的对应策略。

(一) 开发课程资源,引起综合性学习兴致

对于语文教学而言,利用互联网技术开展综合性教学能够为语文课程的学习以及相关知识点的积累,提供有力平台。即使同时语文综合性学习能够加强知识学习与学生只是运用的密切联系。结合课堂内外为学生创建学习平台,将语文相关资源进行整合,拓宽学生学习知识的视野。利用互联网技术加强了学生对知识点的全面学习,与此同时,还能培养学生对语文知识学习的主张性。此外,利用互联网技术进行综合性学习能够激发学生对知识点学习的兴趣,为学生创建一个充满活力的学习平台,从而进入语文课程的小世界。同时,在进行语文综合性教学过程中,仍然要以学生为中心点引导学生交流和转变思维,促进学生建立独立思考的综合素质能力。除此之外,教师加强对问题意识的培养,使学生能够选择、整理和总结所获得的信息,强化知识点的全面学习。

例如,老师在带领学生学习小学部出版的语文教材和六年级第一册《狼牙山五壮士》时,可以组织学生进行角色扮演活动。教师应结合课文内容“为了拉倒敌人,七连六班五名士兵有计划地击溃了正在抓捕的敌人,带领大批敌人来到琅琊山,他们利用险恶的地形一次又一次地击溃了来势汹汹

的敌人”,将学生分别指定为五名士兵和敌人,然后进行角色扮演。在角色扮演的过程中,教师要充分发挥自己的引导作用,让扮演琅琊山战士的学生充分展示自己的爱国主义精神和无畏精神。这样的教学课堂不仅可以让学生充分参与课堂,还可以培养学生对汉语的兴趣,从而实现汉语教学更有效的投入。教师应明确开展课堂实践活动的重要性,激发学生的参与意识,使学生在课堂上更加积极主动,实现全面发展。

(二) 注重学生实践,加强综合性学习教学

根据课程内容和学生自身发展的实际情况,教学目标的设定不应过高或过低。应关注学生的综合学习能力,针对学生能够理解的范围内设定对应的学习目标,使学生有一定的学习效率感,激发学习兴趣。与此同时,在教学过程中,应将课本知识生活实际相关内容进行联系,从实际出发教育引导进行相关知识的学习。同时,教学过程中还应对学生观察能力进行培养,所谓处处关注就是知识,引导学生利用实际生活中的相关事件进行获取知识。将语文综合性教学结合生活实际,在互联网技术的背景下,培养学生的综合能力,进一步深化学生在师生交流、碰撞和互动中的认知和思维,进一步升华,实现学生知识、情感、意向和行为的良性循环。与此同时,在综合教育课程培养过程中,应对学生进行积极鼓励培养其善于思考和探索的精神。摆脱传统的片面化语文教学,利用互联网技术开展综合性语文教学并将其投入在各个学科的实践中,那学生养成敢于实践和尝试的精神。

例如,在带领学生学习部编写语文教科书中的“少年闰土”时,教师可以要求来自农村的学生举手,说出他们共同的地方产品。学生讲完后,教师可以向学生讲解当代背景下的农田“少年闰土”,然后逐步引出文章。这种教学方法可以帮助学生更好地融入课堂,充分激发他们的好奇心,满足他们的求知欲。教师应充分发挥这种教学方法的價值,为学生的提高提供保障。除了课堂教学外,教师还应注重课外活动。

结束语

综上所述,本文在互联网信息化不断发展的背景下,小学语文教学利用互联网信息化技术构建更有效的促进课堂的活跃性,以及学生对知识的掌握能力。通过本文的研究希望对未来小学语文教学利用互联网+相关技术提供理论支持。

参考文献

- [1] 钟利群. 互联网背景下小学语文综合性学习[J]. 东西南北: 教育, 2017(19): 1.
- [2] 孙莹. “互联网+”环境下初中语文综合性学习教学策略探析[J]. 中小学电教: 下, 2021(7): 2.
- [3] 金晓润. “互联网+”背景下的语文综合性学习策略探析[J]. 教学月刊: 小学版(语文), 2016(6): 3.