

关于小学语文绘本阅读的教学分析

余建军

(甘肃省临洮县玉井镇曹家岭小学 甘肃 定西 730500)

[摘要]小学语文教学中,阅读教学是十分重要的内容,提升小学语文绘本阅读能力,需要引导学生养成良好的绘本阅读习惯,掌握绘本阅读方法。而为确保绘本阅读教学质量,首先就需要大力实施趣味化绘本阅读教学,在此基础上发挥绘本优势,以促进小学生语文阅读能力的提升。本文主要就小学语文绘本阅读教学策略进行梳理,以更好地促进小学生语文核心素养的培养。

[关键词]小学语文; 绘本阅读; 绘本教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.082

目前,我国小学阶段的教学重点有了更高要求,不仅要将对语言文字运用、文章分析以及写作技巧的练习,同时也要重视小学语文阅读能力的培养,从而在一定程度上提高小学生语言表达能力以及叙述事情的能力。因此,在小学阶段进行语文绘本阅读,不仅吸引学生目光,同时还能扩展视野。而在此基础上,小学语文绘本阅读教学,还要从低年级入手,发挥绘本在学生绘本阅读中的优势,加强对其应用,着力实施小学语文教学,促进绘本阅读教学有效性的提升。

一、趣味化绘本阅读

1. 科学选用绘本,增强绘本阅读趣味

只有激发学生绘本阅读的兴趣,才能从根本上确保小学语文阅读教学质量。而为了增强绘本阅读的趣味性,教师首先就需要精选绘本。新课改下人教版小学语文教材中给出了大量阅读材料,指导学生以课本为主题基础,增强学生的阅读能力,就要注重绘本阅读的实施,选取经典绘本开展阅读教学,使得学生从中感受到绘本阅读乐趣。学生对益智类、游戏类、故事类阅读绘本选择十分重要,一般而言,主要是结合学生认知特点和身心特点来选择绘本类型。在给学生推荐课外阅读绘本时,应尽可能地具有语言生动、图文并茂的特点,同时又要浅显易懂,有丰富情节和较强感染力,强化学生绘本阅读兴趣。比如针对低年级学生而言,主要是加强益智类、游戏类、故事类阅读绘本推荐,而中高年级则是选取与课文相关知识类、文学类、名著类绘本,也引导学生结合自身兴趣爱好来选择积极向上的绘本进行绘本阅读。通过课文外益智类、游戏类、故事类阅读绘本选择,有效推动学生对语文阅读的兴趣,因阅文绘本的独有优点,进一步增加学生阅读经验,激发学生阅读兴趣,从而促进学生良好阅读习惯养成。

2. 注重学生体验,激发其进行绘本阅读的动力

小学语文绘本阅读教学实施需要注重生本理念实施,尤其是要关心学生在绘本阅读中获得体验和感受,达到激趣目的。首先,语文教师要采取积极手段带领学生进入绘本阅读海洋,使其与绘本中的人物在心灵上进行交流,就要身临其境深入绘本。其次,教师要倡导学生对话绘本。学生只有从心出发,全身心投入到绘本阅读中,才能体会绘本核心思想,感悟绘本写作魅力和特色。再次,教师要倡导学生感悟绘本。走进绘本、对话绘本,完成浅层次绘本阅读,而感悟绘本则是对绘本深层次阅读。读了绘本后,学生有什么

感悟,受到什么启迪,得到哪些收获,这些都是绘本阅读体验。学生只有获得了良好绘本阅读体验之后,才能真正认识到绘本的优点,进而对绘本阅读产生阅读兴趣,从而在小学语文学习中,通过绘本阅读提高其语文知识掌握能力、写作技巧应用能力,最终实现在小学阶段进行绘本阅读的教学目的^[1]。

3. 创新方式方法,不断拓展延伸

教无定法,贵在得法,需要紧密结合实际教学需要,切实加强教学方式方法创新。针对小学阶段语文绘本阅读教学工作来讲,更加注重学生语文阅读素养培养,而这就需要以兴趣为导向强化学生语文阅读能力,致力于良好阅读习惯养成,实现绘本阅读教学有效性提升。在绘本阅读教学中,不能为了绘本阅读而绘本阅读,而是需要学生从心里就接受语文绘本的知识内容,让学生产生绘本阅读欲望,促进绘本阅读教学实施。例如,《“精彩极了”和“糟糕透了”》课文的学习,教师要提前做好课前备课准备,促使学生思考作者说“精彩极了”和“糟糕透了”的目的是什么,各自的深刻含义可能是什么,要求学生采取小组合作方式进行阅读,给学生提供阅读指导和提示,让学生带着疑问和兴趣,迫切想要通过阅读而找到答案。在绘本阅读教学中,首先要注重情境设置,通过良好教学情境增强对学生的吸引力。其次,采取开展绘本阅读比赛方式增强学生阅读互动;最后,注重多种绘本阅读模式结合。也就是采取课内外相结合、线上线下阅读相结合、碎片化绘本阅读等方式,还结合学生实际强化学生阅读技能考核和多元化地评价,最终促使学生对绘本的阅读兴趣顺利拓展^[2]。

二、小学语文绘本阅读实施对策

1. 变绘本阅读为绘本“悦读”

从幼儿园升入小学的过程,是小学生心理与身体成长变化最大的过程。但幼儿园阶段的成长经历对小学生而言是难以忘怀的,而在教改的要求下,幼儿园阶段已经开始了大量的绘本阅读,绘本阅读对小学生而言是熟悉的,但也是“疲乏”的^[3]。因此,小学语文教师在进行绘本教学时,要充分考虑到这一点,既占据幼儿园绘本阅读经验的优势,又有效避免大量绘本阅读对学生的视觉冲击。这对小学语文教师安排绘本阅读教学工作是有挑战的。所以,语文教师在进行小学阶段的绘本选择时,既要重视绘本内容,还要重视学生对绘本阅读的需求。在一定程度上,使绘本阅读变成学生学习

语文知识的另一把“钥匙”，这就需要教师将绘本阅读变为绘本“悦读”。例如，可以推荐学生阅读绘本《父与子》，这是一本适合小学阶段学生阅读的亲情绘本，其内容简单、有趣、真实、贴合学生生活。学生在进行阅读时会随着年龄、年级的增长而有不同的情感体验以及人生感悟。针对小学时期的学生来讲，亲情绘本很容易引起情感共鸣，从而促使学生对绘本阅读兴趣增加，实现绘本“悦读”的教学目标，有效提高小学语文教师开展绘本阅读教学工作的质量。

2. 注重绘本阅读深度拓展，加强学生创作意识

只有做好小学阶段绘本阅读的引导工作，语文教师在进行接下来的语文课程活动时，才能有效使用绘本阅读带来的便利。在小学阶段开展绘本阅读教学的目的之一，是要通过绘本阅读提高学生知识的储备量。在有良好的语文阅读基础上，提高学生的语文写作能力。因此，在进行绘本阅读教学时，语文教师要重视引导学生对绘本内容进行深度拓展，从而加强学生的创作意识；将学生对绘本阅读停留在只是阅读的思想引入到关注其背后表达的深意上，从而促使学生在进行语文创作时“心中有情，笔下有话”。进行语文绘本阅读，不仅开拓学生视野，还在一定程度上推动学生语文作文创作意识的形成。例如《疯狂的星期二》绘本阅读，全绘本是大量的图画内容，只有简单的语言述说，但其中表达的内容却是使人可以进行无限遐想的：这个星期二发生了这样的故事，那么下一个星期二又会发生什么事情呢？下下个星期二呢？学生在阅读绘本的同时，不仅通过画面与文字内容了解到绘本传递的故事内容，同时也通过绘本内容进行合理与不合理的想象。这一思考过程，有效地推动学生想象力思维的开发，使其通过绘本阅读联想到语文作文创作，进而拓宽写作思路，提高写作质量。

3. 引领学生学会绘本阅读方法，提高学生绘本阅读理解能力

小学阶段是学习各种技能的阶段，小学生只有掌握各种学习技能，才能在以后的工作、学习、生活中游刃有余，怡然自得。小学生从幼儿园阶段开始接触绘本阅读，从最开始的幼儿教师领读、领看，到掌握一定识字基础量后自主进行绘本阅读；从简单的生活常识绘本阅读，到现在小学阶段知识内容丰富的绘本阅读。学生都是在进行日常的“读绘本”锻炼，而对绘本阅读的方法没有具体强调，也没有意识到绘本阅读也是有技巧和方法的。因此，小学语文教师在进行绘本阅读活动时，要重视引导学生对绘本阅读方法的练习，从而推动学生对绘本阅读理解能力的提高。新课改要求下，教师在进行教学时，要注重对学生素质的培养，使学生综合素质全面提高，而语文教学正是培养学生素质的必要条件，一般情况下，语文学习好的学生，其身心素质都是正能量满满的。因此，在进行绘本阅读时，语文教师要有意识地引导学生关注绘本所表达的中心思想以及绘本内容背后的深意，促使学生在阅读绘本的同时，约束自己的某些不当行为，从而形成正确的人生观与价值观，最终使学生掌握绘本阅读方

法的同时，增加绘本阅读理解能力。例如，在课本《童年的泥巴》的学习，这是一篇讲述童年快乐生活的一篇生活叙事文章，将“风一样的日子”展示在学生面前，促使学生感同身受，深入理解文章意思以及中心思想。这时，教师将课文的分析方法与阅读方法渗入到学生心中，并推荐学生阅读与《童年的泥巴》表达方式相似的绘本。例如绘本《推土机年年作响，乡村变了》，这也是讲述“风一样的日子”的纯图片绘本，通过七张图片展示乡村变迁，促使学生了解时代的变迁改革。学生通过掌握绘本阅读方法，提高了对各类绘本阅读的理解思考能力。

4. 读写迁移，拓展延伸

在注重上述工作的基础上，还要借助读写结合，尤其是要发挥阅读教学的优势，而这就需要给学生精心推荐阅读绘本，让学生在阅读中揣摩其精髓所在，并可以采取看图写话的方式，对绘本中的内容理解出来，这样就能有效的促进学生写话思路的拓展，达到良好的教学目的。比如在学习《荷花》一文之后，可以给学生推荐有关植物的绘本，再引导学生将植物的生活习性写出来。当写话交上来的时候，我惊讶的发现，学生的迁移仿写特别成功。第一自然段“周末的早晨我刚刚睁开眼，就被一阵阵扑鼻而来的花香吸引了。我赶紧穿好衣服，就奔下楼去寻找那一阵阵花香。”文中是作者到公园看荷花，而她能通过自己的生活，想到楼下看花的场景。第二段“满花坛的栀子花，叶子挨挨挤挤的，像是给小蚂蚁搭建的迷宫。栀子花从一个个迷宫中探出头来。”的比喻运用，作者把荷叶比作碧绿的大圆盘，而学生却想到迷宫，对于蚂蚁来说的迷宫，对于花来说，也是一个大大的迷宫^[4]。

三、结语

综上所述，小学语文绘本阅读教学质量需要建立在生本原则前提下，结合新课改理念，在绘本阅读教学方式方法上进行创新和优化，通过改革传统的语文教学思想，将绘本阅读应用到对学生的日常教学中，将绘本教学与绘本阅读进行有机地结合起来，以切实提高小学语文绘本阅读的教学质量。

参考文献

- [1] 陆彩萍. 主题阅读：在聚焦和拓展中提升学生阅读能力[J]. 人民教育, 2020(09): 53-55.
- [2] 陈小平. 课外整本书阅读贵在坚持——区域推进整本书阅读的实践与思考[J]. 人民教育, 2019(01): 56-58.
- [3] 王老实. 乡村儿童阅读的现实困境[J]. 人民教育, 2016(23): 8.
- [4] 张亚, 杨道宇. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 教育探索, 2016(10): 21-24.

作者简介:

余建军, 1980年6月21日, 汉族, 男, 中小学一级教师
甘肃 定西。