

以绘本为载体开展大班幼儿品格教育的行动研究

孙平平

(宁阳县实验幼儿园 山东 泰安 271400)

[摘要] 幼儿阶段属于能力、意识建立的关键期,正确的引导方式及教育目标,能够促使儿童建立良好的品格,对其未来一生的发展有着深远的影响。绘本作为幼儿园语言领域的重点组成部分,是发展儿童语言表达、口语组织、行为习惯的重要途径,利用这一途径加强对大班幼儿品格教育,能够达成事半功倍的效果。本文对以绘本为载体,开展大班幼儿品格教育展开了讨论,从责任心、接纳度、分享、自我认同、乐观心态等角度出发,提出了几点教育策略,以供教师参考。

[关键词] 绘本; 大班幼儿; 品格教育; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.409

大班幼儿年龄在5-6岁,语言表达能力强,具有一定的生活经验,是良好习惯、品格建立的关键期。绘本故事作为语言领域教学的重要组成部分,通过夸张的画面、生动的表情、曲折的故事,能够让孩子懂得许多简单的大道理。基于此,在展开教学活动的时候,教师可以从孩子们的实际情况出发,确定和大班幼儿能力相近的绘本故事,结合其性格特点、行为表现等内容,确定品格教育的方向,促使其得到针对性的教育,让幼儿身心形成可持续性的发展。

一、以绘本为载体开展大班幼儿品格教育的作用

绘本主要特指一些由图画构成的书籍,通过简单的文字介绍帮助孩子明确图片信息,掌握其中的文本内涵,促进知识的消化与理解。绘本的主题鲜明,内容丰富,每个或多个图片代表不同的故事,蕴含不同的道理,以绘本为载体开展幼儿教学意义深远。首先,大班阶段的孩子正处于思想发展的关键时期,此时的他们缺乏生活经验,还不具备完善的探究意识,很容易在课堂上做出走神的行为,影响教学效果。借助绘本开展教学,能够提升孩子的注意力,运用其中的多样化元素激发他们的活动积极性,使其潜移默化的受到绘本的影响,培养其创新意识和实践能力。其次,绘本当中涉及大量的德育知识,每个不同的小故事都蕴含着丰富的人生哲理,此时开展绘本教育能够完成德育知识的合理转化,使其在图画结合的模式下调动多重感官,学习绘本当中的责任意识、自信意识、接纳意识和分享意识等等,为孩子身心的健康成长打好坚实的基础。再者,在绘本的引导下,孩子的探究方法也可以分为独立探究、合作探究等等,在多种形式的绘本学习过程中,有助于培养孩子的合作意识和发散思维,互相学习、互相帮助,从而在丰富的想象力引导下开拓探究视野,满足他们的活泼天性,为今后的品格教育打好坚实的基础。

二、现阶段大班幼儿教学存在的问题

想要充分发挥出绘本在大班幼儿教学过程中的作用价值,需要教师意识到现阶段品格教育存在的问题,及时调整教学方法,提升教学效率。首先,教师的教学理念缺乏创新,部分教师的思想还停留在传统的视角上,课程设计的目的较为直接,常常忽视了绘本资料对于品格教育的影响,将概念性的知识进行直白地讲解,使得孩子缺乏思考和探究的

语境,难以深度感受到绘本的深层内涵,缺乏深度探究的意识。其次,教师的绘本教学方法过于单一。品格教育不同于其他知识,需要教师时刻注重思维引导和德育渗透,在多样化的情境下感受到品格教育的多种内涵和实践价值。但是现如今,单一的教学方法使得孩子的思维发展受到局限,长期处于被动的学习状态,限制了他们德育意识的完善和创造能力的提升,对于绘本知识的理解也仅仅停留在表面的阶段,难以感受到深层内涵。再者,教师的评价标准不够完善。每个孩子的身心成长发展情况不同,形成的思维模式和德育素养也有所区别,科学的评价标准才能使其感受到个人的优势和不足,便于其及时调整学习绘本的角度,感悟深层思想。就目前的情况来看,教师的评价标准千篇一律,对于孩子的能力把握也存在偏差,缺乏针对性的品格教育策略难以发挥出绘本的辅助作用,限制幼儿的身心健康成长。

三、以绘本为载体开展大班幼儿品格教育的策略

(一) 责任心教育

责任心是当前大班品格教学中首要教育的内容。随着社会的快速发展,人们生活质量得到了提升,现阶段的家庭教育中,长辈们的溺爱让孩子丢失了责任心。如儿童不小心摔破了一个杯子,或弄坏了某一物品后,他们不知道应该怎样去弥补,在父母批评教育幼儿的时候,经常听见老人讲到“不就是打坏了吗,再买一个就好了”“他还是个孩子”等话语。长时间处于这样的环境中,孩子们责任心越来越薄弱,经常出现逃避、不愿面对的特点,在儿童的潜意识里这些事情都不重要。因此,为了改善幼儿的这一问题,教师可以使用绘本故事《不是我的错》《我不是故意的》展开讲解,让孩子们改善自己身上的错误现象,形成良好的社会责任感,同时懂得“世界上发生的许多事情,我们都责无旁贷”,在集体生活、家庭生活、社会生活中能够主动承认自己的错误,克服心中的恐惧,在阅读学习中培养出健全而有魅力的人格^[1]。

(二) 接纳教育

接纳教育也是大班幼儿品格教育中的重要内容。随着“二胎、三胎政策”的逐步开放,对于年龄处于5-6岁的儿童,能否接纳家庭新成员,避免幼儿心里出现偏激的想法,是教师及家长的重点教育内容。除此之外,接纳教育还包含

幼儿对新同学、新知识、新成员等元素。据当前大班幼儿情况表明,年龄稍大的幼儿明没有给年龄小的幼儿应有的谦让与照顾;在面对班级新成员的时候,孩子们不信任、排挤的情况也较为严重。因此,在品格教育中,教师及家长都应当注重这一内容。在创设绘本教学活动时,教师可以选择绘本故事《重要书》《月亮先生》等故事,利用趣味性的故事和画面告诉幼儿要理性的面对生活中出现的新环境、新人物,善于接纳、由于面对,反而能够获得全新的快乐,在接纳别人的同时也是在悦纳自己。通过故事的讲解与教师的引导,可以进一步完善幼儿的品格,保证教育内容的有效性^[2]。

(三) 分享意识教育

分享教育与接纳教育有相同点,也有不同点。就当前的大班幼儿而言,孩子们身上依然存在着“自我意识严重”的特点。如在玩积木幼儿的时候,面对一块积木经常会出现“你不让我,我不让你”的情况,甚至个别幼儿还会出现口角、争论的情况;而在家庭环境中,尤其在二胎、三胎家庭里,孩子们经常会觉得父母偏向哥哥姐姐或弟弟妹妹,分享意识便越来越差。基于此,在面对大班儿童不同问题的时候,教师可以选择绘本故事《今天运气怎么这么好》《都是我的》《彩虹色的花》《威廉先生的圣诞树》等内容,利用故事改善幼儿的错误想法,让其知道“与家人、与朋友分享是一件快乐的事情”,了解到“分享是一种美德”等内容,鼓励幼儿改善自身的坏习惯,让他们积极、乐观的面对不同事情,成为一个更加受欢迎的人。

(四) 自我认同感教育

自我认同感教育也被称为“自信心教育”。在当前的 大班幼儿课程中,许多幼儿都存在着自卑、不敢发言、不敢大声说话、不敢说出自己想法的情况。如在教学活动中,教师询问孩子们一些问题,回答问题的只有固定的几个孩子;在幼儿自主游戏环节中,总会有部分幼儿自己在角落里玩游戏,不加入别人的小组中,和周围的环境、互动有限,害怕走到人群前讲话。这些情况的出现,都证明了幼儿对自己认识不足,没有形成良好的自信心,因此,在品格教育中教师也要加强对这一内容的引导。如在绘本故事的选择上,可以选择故事《我的名字克丽桑丝美美菊花》《我要是一只狗就好了》《短耳兔》《我不要当斑马》等故事,通过故事中主人公及小动物的自述,让孩子们学会发现自己的闪光点,提高他们的自我认同感,促使幼儿形成良好的学习意识及想法,改善身上的缺点和问题,为未来的学习生活做好准备。

(五) 积极乐观教育

积极乐观的心态对幼儿一生的发展都有着积极的作用。据研究表明,人类心态、情绪不仅仅影响学习、工作效率,对身体健康也会造成一定的影响。大班幼儿处于幼小衔接的过渡期,面对全新的学习环境,孩子们消极心理、抗拒情绪较为严重,长久处于这样的模式,会对幼儿未来的学习造成不良后果。基于此,在展开教学活动的时候,教师一定要注

重幼儿心态的引导,使用绘本故事《玛德琳》《好消息和坏消息》《爱打嗝的斑马》《太阳面包》等进行引导,让幼儿通过故事情节,能够发现事情的两面性,促使其具有开阔的胸襟和乐观的人生态度,打消不良情绪的产生,积极的看待生活中的人物、事件,对未来充满美好与期待,为以后的发展做好充足的准备。

(六) 合作能力教育

在进行品格教育的过程中,教师应该意识到合作能力的重要性,结合孩子的性格爱好、思维发展和表达能力等,将其划分成不同的学习小组,引导他们以小组为单位进行绘本探究,不断探索,从中发掘到深层内涵,达到完善自身言行的目的。同时,绘本的材料选择也要结合大班孩子的年龄特点和品格素养决定,相比于小班的孩子,大班的孩子虽然具备一定的主动学习意识,但是还是缺乏生活经验,难得做到知识与生活的充分结合,对于一些绘本内容无法完全体会,此时也凸显出合作学习的重要性,通过小组合作实现思维互补,促进身心发展。

(七) 创造思维教育

在进行绘本教学的过程中,教师需要强化品格教育意识,品味绘本精髓,借助绘本内容开展有意义的教学活动,使其在活动的氛围当中摆脱文字的束缚,对于绘本的理解不再局限于课堂之上和书本当中,而是透过文字感受到品格内涵,组织有效的教育活动,完成不同的学习任务,养成良好的学习习惯,为今后的素养完善打好坚实的基础。与此同时,在正式的互动之前,教师也应该根据孩子的不同年龄特点和爱好性格,设计出不同的引导方案,将培养他们的创造思维放在教学的首要位置,根据品格素养的不同实施多方位、多层次的引导,使其在真实的情境下完成实践任务,激发探究意识,养成动手操作的良好习惯,全面提升个人操作水平,促进教学发展。

结束语

综上所述,本文对以绘本为载体,开展大班幼儿品格教育展开了讨论,从责任心、接纳度、分享、自我认同、乐观心态等角度出发,结合具体的绘本故事及案例,提出了几点教育策略。绘本故事具有极强的教育优势,作为幼儿最喜欢的课程活动,教师应当开创丰富全新的教学角度,注重幼儿优秀品格的形成,通过故事帮助其了解一些浅显的人生道理,让儿童在集体生活中勇于承担责任、接纳分享事物、强化自我认同感,形成积极乐观的心态,为未来的学习做好充足准备。

参考文献

- [1] 赵蕊. 幼儿园品格教育实施策略研究[D]. 沈阳大学, 2019.
- [2] 董玉. 大班幼儿“勇敢”品格教育活动的行动研究[D]. 贵州师范大学, 2019.