

# 双减背景下小学科学教学有效性提升策略研究

张君成

(陇南市武都区江南小学, 甘肃 陇南 742500)

**[摘要]**在双减背景下,小学科学教学的重要性更加显著,应当进行促进相关问题的解决,也要做好全面的工作改进。采用可靠的教学方式促进教学工作的改进与完善。在这一阶段,要进行全面的工作改进,如何探究小学科学教学工作的具体要求,要了解在当下的工作基础上如何进行工作目标的设定,并且根据核心素养的具体要求,做好小学科学教学有效性的合理安排,促进相关教育工作的完善管理,为教育工作提供改进机会。

**[关键词]**双减背景;小学科学教学;有效性提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1481

## 引言

双减政策在落实进行的过程中,为小学教学营造了整体框架,打造了更加科学发展的品质化需求,也促进教师全面进步。采用全新的方式开展教学工作,引导学生进行科学学习,促进学习质量的提升,也根据现实要求改进教学工作。要求奠定工作基础,促进教学工作的完善进行。

### 一、小学科学课程教学有效性

目前来看,小学科学教师存在不同的教学认识,有些教师认为,要实现双减教学就势必会影响到教学效果。实际上,减负所说的是要求减轻课业负担,但并不是减少课业质量。要正确认识减负工作的重要性,做好基础准备,明确工作原则和具体标准,促进教学效果的提升。教师要针对学生学业负担的实际情况,做好课业教学和减负教学的铺垫,避免一下子改变教学模式而学生无法适应。尤其要重视,在小学科学课堂的教学过程中,要构建有效课堂,提升科学教学有效性,就要在教学实践过程中,引导学生构建符合自身认知的知识结构,促进学习发展<sup>[1]</sup>。

### 二、小学科学课堂教学有效性提升策略

#### (一)培养学生兴趣,促进学生的自主学习

在小学科学教学中,要实现小学科学课堂的有效教学变异,实现对学生的学习能力和学习兴趣培养。可以通过不同方面的引导来进行相关工作。可以挖掘教材中学生感兴趣的内容,进行生动地展示,让学生在培养过程中有更深刻的认识,也可以在课堂导入的过程中找到学生感兴趣的内容,融入思考教学。让学生有良好的适应过程。要帮助学生融入学习状态,也帮助学生促进学习工作的进行,实现科学的教学转变教育过程,促进教育工作的完善,也根据教育需求实现现代化的教学引导,适当开展教学工作,也随之展现更全面的教学方式,奠定小学科学课堂的教学基础,促进相关教学工作的改进。在双减背景下,更要培养学生兴趣,促进学生的自主学习,这样才能在减轻负担的情况下保证教学效果<sup>[2]</sup>。

#### (二)贴近学生生活,采用情景化教学模式

小学生年龄较小,虽然有较为活泼的性格和探索兴趣,却年龄尚幼小,很难自行进行深入探索,也容易遭遇其他方面的认知侵扰。在教学过程中,要根据教学实情,选择有效的方式构建专业教学结构,引导学生进行有效认知。促进学生实现有效学习,真正在有限的教学时间内实现教学效果的延伸,也能满足双减背景下的课堂教学要求。学生有了探索兴趣,就会贴合教师的教学节奏,进行深入的学习。要根据教学状态,选择合理的教学方式创设情境寻找生活与教材之间的融合之处,在教师有效的教学设计过程中,实现规范性教学和灵动性教学的结合,进行科学的教学安排。

比如,在进行植物方面知识的教学过程中,教师可以引导学生从贴近生活的植物入手,设计不同的教学情境,包括校园、植物园和植物博物馆,在不同场景中融入不同的教学方式。在校内可以带领学生进行校园内的植物观察和相关

种类搜集,可以拍成照片,也可以采集样本。在植物园,可以让学生见识到多种多样的植物,丰富学生的认识。在植物博物馆,可以让学生了解植物变化进展的过程和一些已灭绝的植物,让学生感受在不同时期植物生长和变化的情况,也引导学生正确区分草本植物和木本植物的不同。同时,让学生了解植物灭绝的原因,加强学生的环保信念。在情景化教学的过程中,教师可以采用丰富的互动形式,让学生在互动过程中产生思考与见解,实现真正的教学作用。

#### (三)引导学生深入探究,在实践中融入思考

在小学科学的教学工作中,要根据具体的教学需求,也要结合核心素养和双师教学的具体要求进行合理改进,教师要做好学生探究能力的引导,做好能力引导,要实现对学生的综合能力培养,也要避免课业负担的加重。针对这一要点,要结合小学科学的教学特点,引导学生进行主动观察,让学生在主动观察和动手操作的过程中了解有趣之处,感知不同实验也进行对比分析,进行教学总结并形成自身认知。在这个教学过程中根据学生的具体需要,奠定发展基础进行总结和归纳。要注意做好工作安排,避免出现教学现实与教材内容不一致的现象,若出现此类现象,要引导学生进行实际探究并且及时纠正学生的错误,也要鼓励学生不断尝试对比实验过程中的细节和步骤,寻找问题所在。引导学生认识到在一场实验中细节的重要性,实验条件的细节变化,可能会造成实验结果的巨大反差<sup>[3]</sup>。

比如,在进行《增强抗弯压力》教学中,教师要让学生产生探索兴趣,进行简单的思考,让学生组成合作小组进行学习与讨论,再根据讨论结果进行更深入的互动。实践可以检验真理,也可以考验学生的实操能力,让学生在实践过程中有更清晰的认识。

### 结束语

综上所述,在双减背景下,教学工作的改进非常重要的。对小学科学来说,维持课堂教学的有效性,便能实现高效率的教学效果。在当下的教学背景下,小学科学教学教师具备重要的教育职责,教师要进行更深入的探究,采用合理的方式实现科学引导,围绕学生的教学需要,促进教学设计,也根据学生的具体教学需求进行合理探究。采用有效的方式促进教育工作的进展,也奠定教育发展的有效基础,真正促进现代教育工作的完善,实现对学生综合能力的培养,为学生的终身发展提供机遇,奠定良好的发展机会,促进现代化改进工作的进行。注重教学工作进展,贴近教育改革需求,实现现代化的教学建设,满足减负背景下的教学要求。

### 参考文献

- [1] 仲毓. 核心素养下提高小学科学课堂教学有效性的策略探究[J]. 学周刊, 2021(32): 63-64.
- [2] 李阳. 小学信息技术教学中翻转课堂模式的应用研究[J]. 中小学电教, 2021(10): 78-79.
- [3] 周娟. 关于提高小学科学实验教学有效性的深思[J]. 新课程, 2021(38): 163.