

# 浅谈如何让小学数学课堂走向动态生成

付树英

(江西省赣州市兴国县永丰中心小学, 江西 赣州 342400)

**[摘要]**在新课改提出的背景下, 小学数学课堂的动态生成是当前改革的一项方针, 所谓的动态生成是脱离于传统枯燥刻板的课堂, 而是将课堂打造成精彩、生动, 不仅仅追求于知识的传输, 也在乎人的全面发展。在各项教学活动展开之际, 师生之间的思维是教学课堂的重点, 从而不断形成学习需求, 和对问题的共同解决, 师生在这一动态中不断地产生兴趣与活力, 最后收获满满, 尤其是学生在体验中得到进步, 这才是动态课堂的宗旨。

**[关键词]**动态生成; 小学数学; 教学活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.776

## 引言

小学数学课堂的动态生成需要广泛地应用在当前的社会上, 由于课堂是知识的汇聚地, 充满着未知和精彩, 学生能够在这一旅程中找到一个又一个的航标, 并最终达到自己理想的地点, 而不是固守一条航线, 既不能找到自己所长, 整个学习体验也不会很快乐。因此, 教师要积极构建动态生成的课堂, 并在课堂中找到适合学生发展的策略, 进行探索与实践, 突出学生的主体地位, 并完善课堂的教学目标。

### 一、构建动态生成课堂对教师的素质要求

#### (一) 强化理论学习, 提高教师综合素养

根据研究显示, 理论教育的学习能够有效提高教师的专业能力和教育水平, 并能够紧跟时代教育的发展, 为了促进动态生成的课堂, 教师需要提高自己的综合素养, 积极学习新课改提出的内容, 对动态生成有关的实践理论和案例进行仔细阅读, 并做好相关的心得笔记。在进行理论教育学习的基础上, 还应当注重实践, 将所学所思的内容积极应用到课堂上去, 并不断地进行优化, 以达到动态生成课堂的全面完善。同时, 教师在进行动态生成课堂时, 教师也需要注意进行教学心态的调整, 做好预设工作, 重视课前的备课, 细细分析课上每个阶段的步骤, 让学生能够在动态课堂中更好地舒展自己, 以吸收更多的知识。<sup>[1]</sup>

#### (二) 保持热情与期待, 促进动态课堂的发展性

在小学数学课堂中, 其知识点都是数学基础性内容, 必须打造得坚固, 以奠定以后的数学学习, 对待课堂, 教师需要比学生更具有热情和期待, 并能够关注于学生的所有需求, 照顾他们心理变化, 重视他们在课堂的地位和价值。成就一个好的动态课堂, 需要教师积极将学生作为重要的教育资源, 通过以学生的认知范围和学习需求, 将数学的知识点与日常数学内容相结合, 让学生能够快速融入数学学习和概念理解中去, 并在学习中加强能力的培养。教师需要以发展的眼光看待课堂, 以从容的心态应对各种问题, 以期待学生进步与成长为核心。

### 二、小学数学课堂走向动态生成的策略

#### (一) 巧妙利用错误, 促进动态生成的丰富性

在教学中, 课前的预设与备课是教师的职业素养, 也是对学生课堂的保证, 能够有效地解决课堂时间的规划, 并及时调整。但动态生成的课堂往往体现着预设以外的内容, 主要是依据于学生的认知能力与学习需求, 根据新课改的要求, 课堂学习要以学生为主, 加强学生的地位, 因此, 小学生往往会在课堂上出现一系列的“错误”, 而教师需要在课堂上接纳他们的错误, 并利用这些错误来找到解决的方法, 形成动态生成的课堂教学。<sup>[2]</sup>例如, 学生在进行分数的加减

法计算时, 会犯没有同分就相加的错误, 教师应当让学生自行地进行思考或者与他人探究, 为什么会出现不同的结果, 促使学生能够利用各种方法去突破自己的错误。教师则进行辅导与组织, 给予学生一定的时间, 让课堂能够更加有活力与生机, 错误的出现在数学教学中是必然的, 但如何利用错误, 并将错误转化为教学资源是一项重要的技能, 也是动态生成课堂的一项内容。教师需要在动态课堂中包容学生的一切, 接纳学生的错误, 尊重他们的人格, 让其能够充分地展现自己的潜能。

#### (二) 注重课堂实效性, 深化动态生成的形式

教师在课堂中能够利用到的教学资源往往需要不断地发现可用的信息, 并及时地进行转化为课堂效率的提升工具, 为了促使动态生成课堂操作的实效性, 教师往往需要以高层次的互动来体现学科的思想, 将课堂的自主、探究、互动等体现出来, 以达到创新课堂的目的。例如, 在教学数学广角《鸡兔同笼》话题时, 教师可以试着创设情境: 出示上周末小明一家去农家乐玩, 一进门就看到了3个笼子, 笼子里有鸡有兔, 每只笼子中都有8个头, 但以其中一个为例, 只告诉有22只脚, 学生的猜想就不能一下确定了。有的学生发现: 不可能全是小鸡或全是小兔。也有学生质问: “有鸡也有兔, 到底有几只鸡几只兔呢?” 疑问的解决需要学生的尝试。在巡视中发现, 数感较好的学生很快就凑出了答案, 还有的学生在一次次猜测的基础上逼近答案, 另外还有一些学生在一一有序地列举, 也有善于用简图的学生画出题意得到答案。像这样在问题解决的学习中, 过程越开放, 生成的资源就越多样。当学生在探究时, 老师不要“走近”学生, 更要“走进”学生, 了解学生的思维, 给予恰当的引导, 适时的帮助, 尽可能让每一位学生在动态生成的课堂中体验成功的乐趣。

### 三、结束语

综上所述, 在小学数学教学中实施动态生成的课堂是必要的, 也是符合学生成长发展的一条路径, 根据实际情况与规律, 课堂往往能够以教师的预设进行, 但动态课堂的主体是学生, 学生在课堂中的变化是无穷无尽的, 也是展现着他们的需求, 因此, 在数学课堂中, 教师应当及时改变原有的方案, 快速适应学生的课堂, 并积极引导学生参与课堂实践活动, 展现自己的能力, 并获得一定的发展。

### 参考文献

- [1] 郑丽华. 小学数学课堂动态生成的实践[J]. 西部素质教育, 2019, (21): 258.
- [2] 曹晓东. 小学数学课堂生成性资源的有效利用[J]. 内江科技, 2015, (12): 159-160.