

小学语文教学中关于学生朗读能力的培养

杨帆

(山东省肥城市汶阳镇高淤小学 271606)

[摘要]《语文新课程》提出要重视小学语文朗读教学,让学生在朗读过程中感知文本,增强情感,提高朗读能力。可见,朗读对语文教学和学习具有重要意义。因此,本文就如何培养小学生朗读能力以及让小学生学会朗读发的优势和重要性进行了探讨。

[关键词]小学教学; 朗读能力; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.146

前言

小学语文教学以培养学生的语文技能为核心,这是充分落实小学语文教材中的价值观念,提高学生基本语文能力的重要任务。朗读是每一个学生必须具备的能力,要提高教师对学生的观察能力。但是,学生在语文能力培养上还存在着一些问题,教师应加强这方面的研究,促进语文教学质量的提高。

1、学生朗读能力的现状

1.1 应试教育的影响

在中国,教育是以传统教育和实验教育为基础的。由于教师们教学中过分强调考试的知识,导致忽视了教材的内容,缺乏对于学生的课后拓展。直接影响了学生们对教材的认知,限制了学生们小学语文的学习能力,也限制了考试的内容,影响教师自身的教学效果。

1.2 学生的朗读缺乏正确的指导

尽管新一轮基础教育改革对教学内容进行了修订,但许多小学教师仍然没有对新的教学理念和目标给予足够的重视,教师们更多地关注学生的知识、朗读和写作,他们认为学生们会自己朗读。由于中文考试不需要口译,因此也不利于学生的朗读和朗读技能发展。

2、学生朗读能力培养中遇到的问题

2.1 朗读过于死板,评价较简单

情感朗读有助于理解文章中的文本和情感。朗读和听力能力是一个不断更新的过程,这就要求不断地复习。在小学中,语文教学对学生来说非常重要,因为学生们对语文的理解很差,但是一些语文教师却忽视了语文在课堂中的作用,即使学生放学后阅读课,或者家长要求孩子们朗读。此外,对学生课后阅读行为的评价较差,缺乏对学生正确阅读的及时指导,学生存在阅读问题,就无法提高阅读兴趣和自信心。

2.2 朗读时间不科学,课堂朗读走形式

在小学教育中,语文朗读通常侧重于基础知识,如单词、句子和词汇。因此,课堂上的阅读时间非常有限,还有点学生有时不大大声朗读,而是在课后和课前大声朗读。因此,学生对阅读的重视不够,阻碍了学生阅读能力的提高。此外,语文课堂上大声、全面阅读的现象也不能产生预期的效果,影响语文教学的质量。

3、学生培养朗读能力的优势

3.1 学生可塑性强

小学生具有高度的可塑性,如果教师正确引导学生进行朗读,为学生创造良好的学习环境。由于以往教学模式的消极因素,教师往往缺乏系统地培养学生学习技能的方法,语文课堂枯燥乏味,学生在这种环境中会不合时宜地影响后续的学习。因此,教师应适当加强学生的朗读和写作能力,这是从学生学习高度的可塑性中获得的优势,教师创造一个有趣的课堂,会让学生感受、朗读文章,并通过字典等辅助手段有效地联系上下文和积累词汇,更深入地讨论了文章中事物的表达顺序,找到了作者的感受和中心思想。通过使学生具有高度的可塑性,可以快速发展朗读能力,提高教学质量。

3.2 符合当代教育发展

随着现代教育形式的变化,新的教学目标的改革提出了新的挑战,加大了传统教学方法的压力,全面提高素质教育在教学中的比重不断增加,这种措施的实施更加证明了教育创新与改革的必要性。过去,小学语文教学体系存在诸多缺陷,严重影响了学生的学业成绩,阻碍了学生们智力的发展。

4、小学语文教学中学生朗读能力培养的具体方式

4.1 提高学生的朗读兴趣

学生也可以选择熟悉的生活元素进行朗读,这不仅可以使学生对朗读产生浓厚的兴趣,而且可以有效地提高他们的朗读能力。兴趣是激发追求自主学习的内在因素之一,兴趣对学生起到更有效的作用。只有找到大声朗读的乐趣,他们才能激发自己的主观活动,比如多读,他们的朗读能力才能大大提高。比如说小学生的思维偏向于图像,因此朗读全文或书籍很难引起人们对朗读的兴趣。这就是为什么在朗读教学中,教师可以尽可能选择有图片、文字短的书籍,逐渐唤起了学生的自信心和朗读兴趣。比如说学生很喜欢竞争,老师可以鼓励学生把阅读书籍和自己的爱好放在一起,然后以竞争的形式选择每周的“朗读之星”。值得一提的是,教师应在学生朗读后及时对他们进行评论,纠正言行,鼓励学生,表扬他们的功绩。这样,不但可以鼓励学生参加朗读比赛,更可以在比赛中保持他们的朗读热情。

4.2 采取正确的指导提高学生的朗读能力

许多新的教学理念和方法要求教师不再是个人主导的教学,而是要正确地教导学生朗读,这就使得小组学习法在教育领域得到了广泛的应用。例如,在解读七步诗的过程中,教师们可以首先关注“吻”、“帽”等外来词,以及古诗词的情感需求。然后,根据小组合作法,学生可以完全地自由朗读和写作,通过小组交流和思考如何进行情感朗读,学生们可以不断地探索诗人在此过程中所表达的情感,不断提高学生的朗读和写作技能。

4.3 正确引导学生朗读,优化朗读评价

学习兴趣对于所有学科的学习是非常重要的,特别是对于学习能力较强的学生。要提高学生的阅读能力,首先要提高学生的阅读兴趣,这就需要教师对学生进行日常教学指导。一是要多读多写,以感染学生,激发学生的阅读兴趣;二是在学生朗读前,教师要先提出一些要求。举例来说,朗读时必须增加身体动作,以达到情绪化的效果,要引入激励机制,表扬阅读能力好的学生,这样不仅可以提高学生的阅读水平,还可以增强学生的信心,增强阅读内容,保持新的个性。最后,在学生阅读后,教师应从语言和习语、情感和连贯性等多方面对学生积极的评价和纠正,鼓励学生大声朗读,引导学生纠正阅读错误,使学生今后能够独立纠正错误,提高阅读能力。

4.4 培养学生的朗读习惯,注重基础教学

阅读和写作能力差的学生也拥有一定的知识和语言技能,因此这类学生的识字能力需要提高。首先,教师应加强学生的基础,运用科学的语文教学方法,简化语文系统的教学方法。了解语言和文字不仅需要学习语言,还需要学习使用字典,以防止学生因拼写或拼音不好而无法成功阅读。此外,语文教师应重视学生的课外阅读教育。不同班级的教师应提出不同的要求,更多地与家长沟通,并允许家长参与到学生的教学当中来。教师除了协助学生朗读以学习语言为本的文化外,亦应举办主题活动,尊重学生的主体并发挥领导作用。在一篇莲花文章的朗读教学中,老师可以示范一读,也可以帮助学生理解和学习课文中的生词,以确定文章的阅读基调。然后,学生们一起阅读这篇文章,并从文中的描述性短语“我”和“莲花”中进行介绍。当学生大声朗读时,老师会让学生在朗读思想时有机会自由阅读文章,要求学生给自己喜欢的句子贴上标签,并说明原因。同时,在老师的指导下,学生可以大量阅读和欣赏相关的文章,教学生思考,更好地理解这些词的美妙之处。最后,教师可以让学生亲自阅读,以增加他们对整篇文章的理解。教师指导下的多样化朗读,结合朗读技巧,可以有效地促进小学生的朗读能力的提高。

4.5 增加学生的朗读时间,组织朗读活动

在小学语文课堂教学中,要提高学生的阅读能力,所以要增加课堂教学时间,多读书,多做阅读训练。一是教师要转变传统的教学方式,创造性地进行教学,努力寻找适合

自己的阅读方法;二是在分配阅读时间时,我们必须确保每个班级都有特定的阅读时间。学习课文之后,阅读时间约为十分钟,以确保阅读时间的有效性,避免阅读错误。三是虽然语文教学的时间有限,但教师们不能只靠教学来教授学生们知识。教师还应组织各种课外活动,而学生应选择课余时间,组织阅读比赛,通过不断发现自己的阅读错误来提高阅读能力。

4.6 教师需要灵活运用教学方法

小学学生的识字能力较弱,但动作、语文能力的模仿能力较强,因此,可根据学生的特点,进行小学朗读能力的培养。第一,教师要明确朗读目标,设计教学环节;其次,在课文演示朗读过程中,要突出关键词和情意朗读,让学生模仿老师朗读,找出重点、难点,从而加深学生对文章的理解。

5、培养学生朗读能力的重要性

朗读教学是学生获得知识的最基本途径。提高学生朗读能力是新时代教育的新要求。阅读是学生中的一个重要环节,在小学这一阶段,朗读可以培养学生的思维能力。所以,需要教师从小培养学生的朗读能力,有利于学生后续的学习,培养学生的语文技能,提高语文水平。所以,提高学生的识字率直接影响到语文教学的质量。与此同时,学生的综合素质也能在一定程度上得到发展。因此,教师应该着重培养学生朗读能力。由于推行小学语文新课程改革,不少教师更注重培养学生的技巧,而不是理论知识。但在这一过程中,传统的教育培养观念仍然脆弱。教学重点是识别和书写生词,以及阅读教学的重要性。有些老师甚至只播放音频而不是标准的阅读,在学生大声朗读时并没有给他们专业的指导。这会使朗读教学过于简单枯燥,难以与学生沟通,导致朗读教学的回报率下降。

结语

总之,在新的学科要求下,教师们面临的问题和挑战是:应该真正善于从适合自己 and 学生的朗读教学模式中学习。教师们必须不断与学生一起学习,在哲学教育和教学领域、课堂教学方法和课文数量方面丰富自己,并教育学生尽快自主朗读。教师们还应该特别注意学会放手,给学生更多的空间和时间,努力做到不原地踏步,真正让学生们获得朗读的权利。

参考文献

- [1] 杨爱军. 小学语文教学中培养学生朗读能力的策略析[J]. 才智, 2020(09): 152.
- [2] 李文茂. 浅谈在小学语文教学中培养学生朗读能力的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(03): 114.
- [3] 郑明强. 小学语文教学中培养学生朗读能力的策略[J]. 考试与评价, 2020(02): 129.
- [4] 刘文丽. 小学语文朗读教学中培养学生朗读能力的方法[J]. 课外语文, 2019(36): 56+58.