

# 提高初中数学课堂教学有效性的策略探析

朱日旭

(陕西省汉中市第四中学 陕西 汉中 723000)

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入,人们对教育行业的重视程度也随之不断提升。在此背景之下,教师也逐渐改善原有教学形式,以此提升教学质量,但实际开展教学期间,依旧存在不少问题需要教师及时将其解决。因此,初中数学教师要想从根本上,提升数学课堂教学有效性,其自身需要积极转变自身教学观念,不断深入研究与了解相关知识与教学方法,针对教学期间所存在的问题,制定相应解决策略,激发学生对学习数学兴趣等,通过从多个角度的研究与改善,以此提升教学质量。

**[关键词]**初中数学; 课堂教学; 有效性; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.127

## 引言

初中数学课程相比于小学数学课程来说,内容更加深邃,不管是难度,还是需要学生记住的知识点,都是异常繁多。而且数学知识本身就是学生学习的主要科目之一,初中阶段则是承上启下的关键时期,是对小学知识的延续,为高中阶段的学习奠定基础。因数学知识本身内容复杂多样,对于学生要求也是十分严格,不仅是对知识的掌握程度,与运用能力等,都需要教师在开展教学期间认真对待。

### 一、提升课堂教学有效性及其意义

#### (一) 增强课堂教学有效性

虽然初中数学知识本身,是学生学习所有知识当中重要学习科目之一,但因初中数学与小学数学之间存在较大差异性,所以教师在开展相关知识教学期间,不可采取同一种教学方式,不然,无法提升学生的学习兴趣之外,还可能会导致学生失去对学习知识的兴趣。而课堂教学有效性,主要是指教师在开展教学期间,通过事先了解学生实际情况,其中包含学生对认知规律、学习习惯、接受能力等,综合评定之后,制定出更加契合学生实际情况的教学方法,以此将学生注意力集中到教师所组织的教学活动当中,并且能够引发学生思考,自主参与到学习当中的行为,被称之为课堂教学有效性。而且本身数学课堂教学时间有限,教师需要充分利用有限的时间,以此提升教学效果,提高学生学质量,完成教学目标等,不管从哪个方面分析,都需要教师提升课堂教学有效性。

#### (二) 初中数学课堂教学有效性的意义

初中数学教师实际开展课堂教学期间,要想从根本上提升教学质量,教师不仅需要科学运用课堂有限的时间,而且还需要不断对课堂教学进行深入研究,同时不断研究适宜学生的教学形式,不断增强自身专业素质与能力等,以此增强教学质量。但传统课堂教学过程中,普遍教师习惯使用传统教学形式,也就是,以自身作为教学主导,而学生只能被动接受教师的教导,虽然在新课程改革背景之下,教学形式得到大幅度改善,但很多教师依旧采取自身习惯教学形式,忽视了学生在课堂当中的主体地位,致使学生数学成绩一直无法得到有效提升之外,还阻碍学生的发展。在新课程改革要求之下,教师逐渐认识到自身教学方法的重要性,也逐渐认识到学生作为课堂教学的主体重要性,逐渐改善教学形式,迎合素质教育要求不断进行改良,以此提升教学质量。科学

有效的教学方法,有助于培养学生思维能力,促进学生实现综合发展。因数学本身复杂性较强,而初中阶段学习与小学阶段存在巨大不同之处,在于小学阶段虽然学习数学知识与相关技能等,但其内容过于基础。而初中阶段的数学知识难度大幅度提升,知识也更加复杂、抽象,对于学生而言,要想对其做到充分理解较为困难,在此背景之下,学生逐渐会失去对学习数学兴趣,在课堂上,也会逐渐呈现出注意力不集中、跟不上教师思路等情况发生。对此,教师应积极转变原有教学方法,以多样化教学形式,以提升教学质量,激发学生对学习数学的兴趣,而数学课堂教学实现有效性,不仅能够完成教学目标,而且还能促进学生实现全面发展。

### 二、初中数学课堂教学期间所存在的问题

#### (一) 学生对学习数学积极性较低

由于初中数学课程本身难度,相比于小学阶段难度更大,而且内容抽象且复杂,对于学生而言,如若学生能力不强,或是不具备较强逻辑思维能力,很容易影响到课堂教学质量。而教师激发学生对学习数学积极性的目的,也是为了提升学生自主学习能力,以及提升数学成绩的一种方式,而且兴趣本身是促进学生更好学习知识的根本。提高学生对学习积极性,对于数学教师开展课堂教学来说,能够让学生不管心理、行为举止等,都能做到积极参与到教师所组织的教学活动之中。小学阶段开展数学教学,主要是考察学生形象性思维,而初中阶段则是考察学生对抽象逻辑思维能力的处理能力,而这一巨大转变,很难让学生将注意力,在课堂上集中起来,学生对此很难做到快速适应与转变,而这些无疑是影响教学质量的原因之一。

#### (二) 学生层面的好高骛远

众所周知,数学知识本身是一项循序渐进的课程,每一个知识点之间都是相互联系的,教师要想提升教学质量与效果,就必须认识到这一点,同时还需要积极了解学生实际情况,以学学生情况为基础,科学制定教学方案,以此提升教学质量,促进学生实现可持续发展。但实际上,很多教师在开展教学过程中,由于学生本身对于自身能力,过于盲目自信,对于知识掌握程度不足,未曾进行相关知识训练。而是一味追求新的知识,对于旧知识并未进行巩固训练,以及复习,以加深自身对知识的认识与理解。这种情况会导致学生对于知识掌握程度不牢固,很容易将所学习的知识遗忘,无法从根本上提升学生能力,对这种学习情况进行深入分析可

以发现,这种急功近利的学习方式,虽然短时间内,可以发现学生对知识掌握程度十分高超,在表面上看,学生对于学习数学具有较强的主动性、积极性,但这种学习方式,经不起时间的蹉跎,不仅浪费学生时间与精力,而且学生学习效果也十分不理想。

### (三) 教师教学方式不当

教师要想实现课堂教学有效性,其自身需要具备较强专业性的同时,能够充分了解学生实际情况,在根据学生情况,科学制定教学方案,并以多样化教学形式,以此提升课堂教学质量,促进学生实现综合发展。但实际开展初中数学课堂教学期间,由于应试教育对于教师与学生影响还是十分严重,在这种教学形式背景之下,教师会在教学期间,不由自主地将自身作为教学的主体,一味要求学生跟上自身教学思路,对于学生思路的扩展,以及培养学生逻辑思维能力、创造能力等,都具有极大约束力,同时对于学生实现综合发展产生了极大的阻碍。

### 三、创设情境教学

初中数学教师开展课堂教学之前,为保证教学质量与效果,同时达到课堂教学有效性,教师必须不断提升自身能力,并认识到情境教学对于提升教学质量的作用。这是因为数学知识本身复杂且多样,而且各类知识数量十分庞大,学生理解起来较为困难。如若教师在开展数学课堂教学期间,依旧采取传统教学形式,不仅枯燥单一,而且内容过于单调,对于这个阶段的学生来说,很难引起学生注意力,长此以往,学生会逐渐失去对学习数学知识的兴趣,甚至还可能会对知识产生厌恶。而且很多数学知识之间关联性极大,学生在学习期间,需要将以往知识与新知识有效联系到一起,这样才能有效提升教学质量,促进的学生发展。因此,教师正式开展教学之前,可以事先设置一个或多个问题,并创设优质教学情境,在通过合理引导,让学生自主参与到教学工作当中,以此提升学生学习兴趣。教师在此过程中,可以根据学生能力、实际情况等,综合分析之后,科学将学生分成若干个小组,同时创设一个良好学习环境,以此激发学生对学习兴趣,同时提高学生的主观能动性,以及培养学生团队合作意识等。

### 四、改进教学方法,激发学生的学习兴趣

每一个学生都是独立个体,学生的学习方式,与知识的接受能力等各个方面都存在一定差异性,所以初中数学教师在开展教学工作之前,需要充分考虑到学生实际情况,其中包含学生能力、性格、年龄段等,教师在结合教学目标与教学内容,科学设计课堂教学方案,以此提升教学质量,同时还激发学生的学习兴趣。教师实际开展数学课堂教学期间,可以将学生生活实际与学生实际情况相连接,以提升学生对知识的理解能力。同时教师需要不断对自身所教学方法进行深入分析与研究,并在每次课堂教学完成后,对自身教学进行反思、整理,并对自身教学期间所存在的问题,与不恰当之处,做出合理的处理,并不断对教学方法开展优化与创

新,以此提升课堂教学质量。

### 五、科学指导学生进行小组合作学习

在新课程改革中要求教师应以学生作为教学主体,科学引导与教育学生,培养学生养成自主学习能力、自主探究能力等。而初中数学教师要想提升课堂教学质量的同时,实现课堂教学有效性,就必须转变以往教学形式,不断优化与创新教学形式,以学生为课堂教学的主体,而教师则需要在此过程中,根据学生研究与学习情况,合理对学生进行引导,以帮助学生找到正确地解决问题路线与方法,以此提升学生对知识的掌握程度,而且更有利于学生,灵活运用各类数学知识,解决各类问题,同时还需培养学生思维能力,与解题能力等。而教师开展合作式教学,教师应提前知晓每一个学生实际情况,在根据学生情况,科学将学生分成若干个小组,而小组并非一直固定,需要通过长期对学生的观察,并做到学生进行积极的沟通等方式,了解学生实际情况,科学调整学生在那个小组进行合作学习。教学期间,教师应鼓励学生与同学之间加强交流与互动,发现自身所存在的缺点、不足等,应及时对自身缺点进行改正,以提升自身学习效率与质量。在此过程中,教师可以针对学生情况,提出不同的问题,交由小组进行讨论,而教师则需要鼓励学生与同学一起探索学习,针对问题进行讨论,不仅能够帮助学生提高团队意识与能力,同时还能提升学生表达能力,提高学生的自信心。教师在每一个小组发表完,问题解决办法之后,应科学对学生的表现进行评价,但教师需要注意,评价形式应以鼓励为主,对于学生自身所存在的优点给予肯定,以此提升学生对学习的自信心。

### 六、结束语

综上所述,初中数学教师要想从根本上,提升初中数学课堂教学的有效性,其自身不仅需要加强对其的认识程度,不断深入研究教学方法之外,还应积极了解学生实际情况,包含学生对知识理解能力,基础知识掌握程度等,都需要教师充分了解,在以此为基础,在结合教学内容与目标的要求,科学设置教学方案,并构建优质的学习氛围等,以此提升课堂教学质量,同时教师应激发学生对学习兴趣,以便学生能够自主参与到数学学习之中,进而实现初中数学课堂教学有效性目标。

### 参考文献

- [1]冯韬.初中数学课堂教学有效性研究[D].延边大学,2018.
- [2]韩方廷.新课标下初中数学课堂教学有效性策略分析[J].中国教育月刊,2019(S1):54-56.
- [3]李颖桦.初中数学课堂教学有效性策略的实证研究[D].深圳大学,2018.
- [4]白瑞媛.初中数学课堂教学有效性研究[D].内蒙古师范大学,2011.
- [5]庄佩玉.提升初中数学课堂教学有效性的策略[J].西部素质教育,2017,3(06):199-200.