

幼儿园做好幼小衔接工作的措施和方法探究

王秋芬

(新疆伊犁新源县教育局 新疆 伊犁 835800)

[摘要]0到6岁的幼儿是祖国的花朵,幼儿教育更是学生进入下一阶段教育的基础,因为幼儿年幼,自我辨识的能力不强。家长和老师在学习环境中,对孩子从幼儿到小学之间的衔接工作上具有很大的启蒙作用。幼儿年纪还小,在从幼儿园到小学的过程中,刚开始离开父母,大多数孩子在学校里感到学习不适应,因此幼儿衔接在幼儿的教育环节中起到一个十分至关重要的作用。本文对幼小衔接中存在的问题进行了探讨,并提出了解决问题的对策。

[关键词] 幼儿园环境; 幼儿成长; 幼小衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.390

幼儿园教育教学和小学教育教学是两个不同的教育阶段,每个阶段其所需要的教学方法也有很大的不同。因此,幼儿园和家庭没有做好幼小衔接问题,会对孩子的学习状况、心理表现和行为表现产生没有必要的负面影响。随着幼小升学的日益增大,目前,孩子们需要面对更加严格的入学考试,尽快进入小学学习的生活状态。

一、正确理解幼儿幼小衔接工作

1. 幼儿幼小衔接的意义

幼儿的语言表达能力或者是思维能力,在幼儿刚进入学校的时期是处于初步形成的一个阶段,如果在该阶段没有对幼儿进行很好的引导,会导致幼儿各项潜能不能及时得到开发,这对幼儿今后的学习、健康将会产生一定的影响,因此,幼小衔接都是一个至关重要的过程。在幼小衔接的过程中,能够帮助幼儿打下牢固的小学学习基础,培养幼儿在在学习方面的能力和兴趣,进而促进幼儿的潜能开发。

2. 正确理解幼儿园与小学的差异

根据其在教育上的性质和内容上的根本差别,可以概括为,幼儿园是一个非义务型的但以保教为重点的教育机构。幼儿在学习的过程中,教师可以快乐的引导孩子进行学习和游戏,并没有考试的相关规章制度。小学是义务教育,并且是义务教育的初始阶段,具有一定数量的家庭作业,并且还有期中期末等大型的考试;在作息的管理中,幼儿园的学习是一种轻松的具有生活韵律的快乐作息生活,小学阶段的作息具有规定性和强制性,在时间和生活的节奏上给予儿童压迫感和紧张感;不同的环境设置使得幼儿园的教学环境非常的生动形象,幼儿可以根据自己的意愿非常自由的选择游戏并且和同龄的人一起进行社交活动。但在小学的学习生活中,其教室的环境固定化,并且环境化的现象特别的严重。

二、当前幼儿衔接工作中存在的问题

1. 衔接时间不合理

对于幼儿来说,认知、智力等方面的能力还没有达到发展阶段,这就需要更多的时间来适应和学习。现如今,部分小学设置入学考试或面试,以此作为幼儿选拔的初始阶段。这样的教育现状,需要把握好幼小衔接的时间问题,因为它不仅因为它降低了幼儿的学习效率和成绩,而且也因为它使他们在整个生命周期中更容易受到焦虑和恐惧的伤害。为了

在这方面,连接的设计必须是渗透性和永久性的,从幼儿阶段开始,逐步发展成功小学所需的技能和能力。

2. 幼小衔接的片面性

近年来,过于在意孩子的智力教育成为一些幼儿园的做法。在这些幼儿园里,孩子们的倾听和表达能力被幼师忽视。他们的学习兴趣、学习习惯和学习技能也被忽视。幼儿园缺失对于孩子独立生活的能力、沟通能力和抗挫折能力的培养。在这个个儿时间缺乏共情能力的培养和良好的行为习惯指导。直白的校规和课堂习惯在孩子眼里无法理解,更加难以实施。此外,还有很多不好的习惯会伴随孩童的终身成长,如握笔、坐姿不当等,甚至可能影响未来发展。

(1) 幼小衔接的单向性。许多幼儿园高度重视幼儿的衔接,积极开展幼儿入学前的准备工作。都会主动向小学的教学要求、教学内容、教学方法还是学习时刻表,靠拢。相比之下小学却漠不关心,很少考虑小学生的特点。一些优质小学甚至为筛选孩子,在入学前设置了各种关卡。其他幼所也相继模仿,形成了一个趋同形式,单向衔接的问题越来越严重。

(2) 入学准备的表面性。在许多幼儿园里,少儿融入仍然停留在表面功夫上。例如单纯的大班结束后,按照小学教学法授课,改变课程布局,延长上课时间。单纯的制度改变忽视了孩子的个人发展,无法“以人为本”,因材施教。

(3) 入学适应被忽略。很多幼儿在升入小学时,因为没有幼小衔接阶段,导致学习的专注能力并不集中,对课堂45分钟的讲课不能完全适应,会在课堂上出现随意走动、开小差等现象,不利于幼儿迅速的融入集体活动中去,对接下来的幼儿的学习工作也不能很好的展开。

三、园所环境中幼小衔接工作策略的完善以及改进

1. 关注幼小差异,突出幼童的话语权。

目前,从幼儿园教学的角度出发,为了不断提高幼小衔接呈现出的效果,幼儿园往往会开设有关幼儿园与小学之间的衔接课程,帮助幼儿在晋升小学阶段,能够掌握小学学习中需要具备的能力与素养。幼小衔接这门课程主要针对的是幼儿这个统一的群体,在实践中,要注重因材施教的教学原则。首先,幼儿与幼儿之间存在能力与意识认识的细微差别。因此,幼儿在学习过程中,不同的幼儿吸收能力也不相

同。对此,教师要根据幼儿自身对知识认知的基础,以及幼儿对知识的学习吸纳程度,对幼儿进行层次性的教学,帮助幼儿实现自身能力的快速提高。另一方面,不同学校对于幼儿升学自身所具有的素养与要求也不相同。小学阶段虽然处于九年义务教育阶段,但在知识学习上具有全面性。但在小学升初中,往往优质的小学资源,对幼儿自身的素质与要求都比较严格,需要通过面试才能录取幼儿。对于小学中不同的升学要求,幼儿园需要根据学校的选择要求,对幼小衔接课程进行安排,帮助幼儿尽快的能够适应小学阶段的教学。在幼儿的教学实践中,幼儿园园所与幼儿教师时刻将以生为本作为教学的核心思想,在教学实践中,不仅要注重幼儿自身学习产生的差异性,还要结合幼儿学习的特点,量身为幼儿制作相关课程。

(1) 拓宽幼儿了解小学学习课程,构建双向衔接渠道。在园所里,幼儿可以通过视频、故事感受小学生活。为了扩大幼儿获得信息的机会,教师可以将小学的生活和学习纳入幼儿园的设计,并通过角色扮演等方式,帮助幼儿发挥其作为学生的作用。幼儿园可以联合组织对小学的实地考察,以提高幼儿对其生活的期望和对自我的激励。同时,这个幼儿熟悉过程是双向的。小学或学生还可以通过各种活动来反馈幼儿园的教育环境,例如,小学可以派遣教师和学生到幼儿园,帮助幼儿更好地了解情况。循环初等教育同时,幼儿园教师可以与毕业生幼儿的父母联系,使他们能够分享他们在小学升学和生活方面的经验。

构建全面系统化的幼小衔接体系。

(2) 构建系统化的幼小教学习衔接系统能够有效的提高幼儿学习的效率。首先,幼儿园自身需要对教学内容进行体系化的设计。一方面,幼儿园在幼小衔接课程中要注重对学生观察能力、思维能力、专注力等能力方面的培养,通过课程设计去提高幼儿在这些能力方面的持久性,开发幼儿的左右脑。另一方面,幼儿园还可以通过联想讲故事等方法,提高幼儿的习作能力。

2. 加强全方位的沟通

为了更好地做好学前衔接教学工作,幼儿园需要主动与小学沟通,完成对儿童的基本教学要求,对大班儿童进行适当的学前教育,整合一些知识。在这一教学阶段,教师应优先考虑儿童的特点。例如,在小学一年级,教师可以带领孩子进行观察和教学活动,让孩子在观察中感受到小学生的学习氛围。之后,孩子们可以在小组中分享观察经验,教师可以在学习中给予适当的指导。同时,教师应该多与小学教师交流,了解和学习小学教学的内容和方法,这有利于提高孩子的学习能力和接受新事物。

(1) 多方配合。幼儿教育之间需要合作,首先,幼儿教师应该改变想法,儿童发展的角度为出发点,对儿童的理解能力、自律能力、自主学习能力培养,平时多开展教学

活动,加强孩子们的认知能力的活动,比如老鹰抓小鸡的游戏活动,设置游戏规则,让孩子在游戏中树立规则意识。其次,家长和老师也需要相互合作。家长们通常都很忙,没有时间和幼儿园老师交流。此时,家长需要借助手机、客户端等平台与老师沟通,共同解决孩子在学习中经常遇到的问题。最后,教师应结合新课改的精神,注重儿童个性的培养,改变教学方式,不能给儿童灌输教育,应立足于儿童的综合方面。

(2) 因材施教。虽然教育的压力已经扩散到孩子身上,但是幼儿教师应该意识到孩子和小学之间的差异。孩子们还小,在日常生活中还不能自理。除了传授知识,教师还应该关心孩子的日常生活,每个孩子都有差异。教师在教学中不应该放之四海而皆准。他们应该因材施教,针对不同的学生发展不同的教育方式。例如,小班给学生图形的识别和简单的计数,大班给学生数学之间的简单计算,引导孩子发挥想象力。避免过度小学化。在各种压力下,幼儿教育出现了脱离幼儿教育范围的迹象。例如,一些幼儿园需要学习更复杂的公式或不寻常的汉字,这增加了孩子的学习压力。在减轻负担的新背景下,幼儿教育虽然应该与小学紧密相连,但更重要的是防止过度小学化。在实际教学中,教师和家长应共同关注孩子的情感。孩子的学习压力不应增加,而应教他们学习适当的知识和技能,使他们保持良好的学习习惯,积极学习知识。教师应该遵循孩子成长的规则,不应该太急于成功。

四、结语

在面对幼儿在幼儿园与小学之间的衔接阶段,需要注意幼儿在衔接过程中遇到的时间安排以及内容设计等相关的问题,幼儿园的园长和家庭都需要一起对幼儿的学习进行努力,通过教育策略的不断变化以及教育内容的不断完善,去不断的帮助幼儿提高其自身的心理素质、综合能力以及相关的行为表现等。在幼儿阶段一方面要不断的关注幼儿在天性方面的建设和培养,一方面也要刻意的引导幼儿进行步入小学课堂的准备,在现在的幼儿教育中存在着很多的问题,比如教学的内容超前,不注重孩子的差异化发展,缺乏相关的沟通等,这些问题在不经意间导致幼小衔接问题不能够顺利的进行开展,因此,在平时的生活中,家长以及幼儿园都应该对幼儿进行健康积极的引导,促进幼小衔接顺利开展。

参考文献

- [1] 林宇婧. 当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J]. 科学中人, 2017(20): 301-301.
- [2] 张婷. 当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J]. 好家长, 2017(12): 58-59.
- [3] 杨文. 当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J]. 学前教育研究, 2018(8): 61-63.