

小学数学低段学生计算能力的培养研究

徐娟

(江西省抚州市南城县泰伯学校, 江西 抚州 344700)

[摘要]当前, 由于新课程改革的推行, 小学阶段的数学教学目标以及教学要求都发生了重大的改变, 尤其是低段年级, 这是因为新课程标准要求在小数学教学的过程当中, 教师不应仅重视对小学生基础数学知识学习能力的培养, 还必须明白数学计算能力深深地影响着学生在学习过程当中的具体表现, 特别是对年龄比较小、心智成熟度比较低的低段年级的学生来说, 拥有稳定、较强的计算能力对他们的学习非常有帮助。但是在当前的小数学课上, 实际培养低段学生的计算能力时, 仍然存在很多不足, 直接导致低段学生在数学计算当中出现各种各样的问题, 因此, 学校非常有必要进一步强调培养低段学生计算能力的重要性, 深入探究提高小数学低段学生计算能力的有效措施。

[关键词]小数学; 低年龄段; 计算能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.951

引言

小数学作为小学生第一次接触的一门自然学科, 其教学内容与常见的人文类学科是截然不同的, 对于小学低年段的数学教学而言, 如何通过一系列的小数学教学活动来帮助学生建立对于数学这门学科的初步认知以及培养学生的初步逻辑思维能力和科学精神是需要广大小数学教学工作认真思考的问题, 这其中, 培养学生的数学计算能力是实现这一教学目标的有效途径之一。在日常的小数学低段教学活动中, 教师可以通过训练学生的心算能力、小组合作学习以及“生活化”教学等教学模式来提升低年龄段小数学学生的计算能力。

一、小学低段学生在数学计算过程中存在的问题

(一) 小学生数学计算速度普遍较慢

现阶段, 小学生的数学计算能力较低主要体现在小学生的数学计算速度普遍过慢, 很多小学低段学生在进行数学计算的时候仅仅是审题就需要花费较长的时间, 尤其是当遇到比较大的数字和有些复杂的计算题的时候, 学生往往需要更长的时间才可以完成审题、演算等一系列计算步骤和程序, 最后才能够得出计算结果, 这就使得整体的计算速度比较慢。

(二) 计算结果错误率较高

从当前的实际情况来看, 大多数小学生尤其是低段学生, 他们计算结果的错误率普遍较高。小学低段的学生在计算过程中看错题目的是常有的事情, 而一个数字或者一个符号的差别就会导致计算结果错误。计算结果错误率高是一个非常严重的问题, 错误率的高低不仅仅是学生学习结果的表现, 过高的错误率还会影响小学生学习数学的兴趣。

二、结合教学内容训练学生的心算能力, 进而提升学生的计算能力

小学低年龄段数学作为加减乘除运算法则的初始学习阶段, 对于小学生而言是具有一定难度的, 因此, 在日常的小数学教学活动中教师要采取适当、有效的教学方法来充分激发学生的学习积极性和教学有效性, 想要提升低年龄段学生的计算能力, 适当的心算训练是必不可少的, 通过一定数量的心算训练既可以提升低年龄段小学生的计算能力, 还可以提升低年龄段小学生的思维敏捷能力和主动思考能力, 进而可以实现对于低年龄段小学生数学计算能力培养的教学目标。例如在学生掌握了加、减、乘、除四则运算法则以及乘法口诀后, 教师可以在课堂上安排一定数量的口算题目对学生的计算能力加以训练, 例如可以在黑板上写下一定数量的简单的加、减、乘、除运算的计算题目, 首先让学生对题目进行口算, 算出来的学生举手示意, 然后教师让第一个举手的学生回答, 通过在课堂上训练小学生口算能力的教学模式, 既充分调动了学生的学习积极性和主观能动性, 又通过口算训练进一步提升了学生的小数学计算能力, 可谓一举两得。低年级小学生通过这种口算的训练模式, 进一步提升自身的思维敏捷水平和自我思考能力, 让原本枯燥乏味的数

学计算过程变得生动有趣、充满活力, 是有效提升小学低年龄段学生计算能力和计算水平的教学手段之一。

三、小组合作学习, 充分培养学生的小数学计算能力

传统的小数学教学模式大多是“大班式”“灌输式”的教学思路, 这种传统的教学模式教学效率低下, 很难激发学生的学习热情, 更谈不上高效的培养小学生的数学计算能力。因此, 在新课改的教学背景下, 广大小数学教育工作者要充分意识到传统教学模式的弊端, 通过小组合作学习的教学模式来实现培养低年龄段小学生小数学计算能力的教学目标。所谓小组合作学习, 具体到课堂上就是指在日常的小数学教学活动中教师将班级学生分成若干个学习小组, 然后以小组为单位让学生互相配合, 主动学习, 进而提升学生的数学计算能力。例如在学习《认识图形》一章的有关内容时, 在学习完长方形、正方形、三角形以及圆形等的概念以后, 教师可以将班级学生分成若干个学习小组, 然后以小组为单位观察周围的环境: 哪些物体是长方形? 那些物体是正方形? 哪些物体是三角形和圆形? 这些物体都有什么特征? 然后以小组为单位展开讨论。

四、引用生活化的教学示例, 激发学生的学习兴趣

数学本身就是来源于生活的, 是对生活中常见问题的高度抽象化凝练, 是解决日常生活问题的有效工具之一。因此, 教师在日常的教学活动中要充分重视小数学教学模式与学生日常生活的有机结合, 让学生能够从生活中学习数学, 从生活训练计算能力。引用生活化的教学示例来激发学生的学习兴趣是实现这一教学目标的有效手段之一。引用生活化的教学示例, 就是在课堂内容讲授之前, 教师为了激发学生对课堂知识的学习兴趣, 加强对学生计算能力的培养, 结合所要讲授的书本知识, 借助于生活化的示例作为课堂教学的切入点, 让学生利用所学的数学知识去解决日常生活中常见的的生活问题在解决这些生活问题的过程中训练学生的计算能力和提升学生的计算水平。

五、结束语

在小数学低年级教学中, 计算所占的比重非常大, 计算对于提高学生的计算能力、思维能力有着重要作用。综上所述, 小数学低段学生计算能力的培养途径是多种多样的, 在日常的小数学低年龄段教学活动中广大教育工作者一定要充分革新教学理念, 创新教学思路, 通过多种多样的教学方式全面提升小学生的数学计算能力, 通过数学计算能力的提升来进一步推动小学生逻辑思维能力和科学能力的提升, 进而符合新时代背景下对于小数学的教学要求。

参考文献

- [1] 金桑. 小学中高年级学生数学计算能力的培养探索[J]. 中华少年, 2015(14): 95-96.
- [2] 张玉翠. 刍议小学低年级学生数学计算能力培养策略[J]. 新课程导学, 2021(01): 57-58.
- [3] 陈琳. 新课程背景下对小学低年级学生数学计算能力的培养[J]. 理科考试研究, 2014, 21(007): 18-19.