

探究小学语文阅读的横向分层教学模式

汪国霞

(江西省九江市都昌县成人继续教育中心 332600)

[摘要]小学语文课堂开展阅读教学不仅能提升学生综合能力,也能帮助学生为后续学习奠定基础。小学生已经初步具备了一定阅读能力,但写作以及其自身思维水平却需要教师引导提升。因此,教师在教学活动中要运用发展眼光,通过横向分层阅读教学手段提高学生阅读能力,并针对性的解决学生阅读中存在的问题,从而强化写作能力。以新时期新课程改革为背景,教师要提高学生阅读主动性、探究性、参与性,通过横向分层教学手段激发学生潜在能力,培养学生创造力,使学生获得个性化发展。一方面,教师要精简阅读过程,另一方面,要帮助学生拥有自主学习能力,从而引导学生获得全方位发展。本文首先分析横向分层教学的理论,并根据分析探究如何在小学语文阅读课堂中有效运用横向分层教学手段。

[关键词]小学语文阅读;横向分层;课堂应用;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.088

以新课程改革为背景,小学语文日常教学活动内容、目标都发生了一定转变,要帮助学生提高阅读能力,这也成为教学活动中的重点内容,特别对于已经步入高年级的学生而言,在阅读教学活动中,教师要针对性的调整教学策略,通过横向分层教学手段,降低阅读难度,提升阅读效率,提高学生参与热情,从而引导学生形成语文素养,让学生在语文课堂中获得全方位发展。

1. 横向分层教学理论与培养阅读能力的重要性

1.1 横向分层教学理论

横向分层教学模式转变了传统教学手段,打破教学常规,不仅实现了内容细化与分解,也能实现内容的循环往复,提高学生自主探究能力。传统教学手段只遵循纵向发展路线,细致为学生解答教学内容,剖析课内知识点,每一层培养学生单一能力。例如,以单元主题为核心,帮助学生在每一单元中将生字与课内知识融合起来,教学过程只注重总体规划活动,但横向教学在结构上更注重学生发现能力,例如,在学习某篇课文时,教师会按照课文教学任务,引导学生发现学习中的技巧、手段,并帮助学生掌握运用知识的方法,在整体教学活动中能实现对知识的反复练习,逐渐放手让学生自主探究,最后形成高水平的阅读能力。横向分层教学并非一种教学策略,其主要指教学中所运用的原则,也并非阅读教学活动中运用的全部手段,无论是横向分层教学还是纵向分层教学都各有优势,在小学教学活动中,教师应当以横向分层为主,提高学生阅读水平,提升教学成果,让学生拥有更好的阅读体验^[1]。

1.2 培养阅读能力的重要性

首先,阅读是学生开展语文学习的基础,教师在教学活动中要帮助学生提升阅读数量,积累词语知识,开拓学生知识层面,也要帮助学生掌握理解运用知识的能力,能通过阅读表达出个人观点,更深层次的提升学生情商,帮助学生表达个人感受,从而使学生获得德、智、体、美的全面发展。其次,阅读活动是学生吸取语文知识的重要途径,对于学生而言,只掌握课本中的知识是远远不够的,社会对于人才的需求也包含全科性内容,这意味着学生必须要储备足够的知

识,不能局限于书本中,利用课余时间,通过阅读开拓自身眼界,丰富知识的同时巩固课本内容。最后,培养学生阅读能力能帮助学生养成良好学习习惯,教师在教学活动中要将重心放在提升阅读能力上,引导并鼓励学生,使学生能爱上读书活动,帮助学生掌握正确阅读手段、方式,提升课堂阅读的趣味性,激发学生兴趣,让学生养成自主阅读习惯,发挥学生主观能动性,也要帮助学生树立终身学习意识。

2. 实现横向分层教学的依据

2.1 自主学习理念

自主学习主要是指学生在教师的引领下,对自身学习状况和学业水平有更为深刻的评价。对于学生而言,横向分层教学手段能帮助学生开展自主学习,通过教师引导掌握问题,自主探究,发挥个人能动性,提高意识水平,制定学习策略,利用横向分层教学手段主动寻找问题,并通过学习找到问题答案,以此提高学生学业的成就感。在横向分层教学活动中,教师要对学生个性心理状态进行全方位分析,并按照教学中的实际情况进行积极调整,可以改变原有教学计划,与此同时,横向分层教学手段也能体现以学生为核心的课堂,这种教学方式注重学生自身情感体验,关注学生自我能动性,让学生能开展自我探究,以学生掌握的基础情况为核心,帮助学生建立正确人生观念、价值观念与世界观念^[2]。

2.2 单元教学理论

单元教学理论体系是较为科学化的教学体系,它不仅指单独的某一环节,也不是课文的融合,而是一种创造型的思维模式,这不仅能拓展学生认知水平,提高学生基础知识运用能力,也能形成语文素养。单元教学手段不仅在语文这一学科当中运用,其他科目中也能以单元教学模式为主,通过连续性、阶段性的教学,让学生克服困难,增强学习计划的合理性,从而提高学生自主学习的兴趣。

3. 小学语文阅读的横向分层教学模式的运用策略

3.1 学生的合理分层

在小学语文阅读教学活动中,想要运用横向分层教学模式,要对学生进行合理分层,做到合理搭配,通过分层形

式让学生与学生之间相互配合,发挥出横向分层教学手段的根本作用,提升教学效率。在分层时,教师要充分考虑学生个人学习状况以及知识掌握的基础,将学生按照不同水平进行分层,做到合理搭配,使学生互帮互助,各个层次之间的学生水平要相差不多,这有利于教师后续开展学习竞争,确保课堂教学能平稳、平衡,提高学习最终成果。除此以外,在开展分层时,也要考虑学生个性特征,根据学生爱好、兴趣进行分配,将不同性格学生进行组合,这种分层形式能体现出教学的多元化特征,同时学生也能接触不同的学生,这对于提高学生语文综合素质有十分重要的现实意义。例如,在学习《雪地里的小画家》这节课时,教师可以按照学生想象能力、创造能力以及性格内向与外向对学生进行分层,使得具有丰富想象力的学生带动性格内向的学生,阐述个人观点,运用丰富的想象能力、创造能力说出还有其他哪些雪地里的小画家,画一画、写一写,从而完成深层次的教学活动。

3.2 角色扮演的创设

小学语文运用横向分层教学手段,可以以角色扮演的形式让学生能融入教师所创设的教学情境中,小学语文其自身知识结构以及知识特点都与学生实际生活有着直接且密切的联系,教师在开展教学时,要不断运用新教学理念,创新性的设计教学活动,改进教学模式与手段,为学生创造出丰富多样的语文学习活动和场景,使学生能尝试模拟扮演不同的角色,在互动、交流、探讨中提高知识的吸收水平,增强学习效果。在实践时,也可以拓展课内知识,通过外延的形式帮助学生掌握丰富理论,使学生能解决在实际生活中存在的问题,这也能提高语文阅读教学的深度。学生在角色扮演中能获得真实锻炼,也能达到教学的根本目的^[3]。例如,在学习《小蝌蚪找妈妈》这节课时,教师可以让学生分别扮演小蝌蚪和其他动物,在找妈妈的过程中体会对话中的含义以及小蝌蚪的急切心情,从而深化学生记忆,让学生更容易理解课内知识点,掌握课内生字,或者在讲授生字的过程中,以“生字宝宝”的形式,让学生扮演生字,在课前预习时查阅字的资料,在课上进行自我介绍,介绍完毕后,其他学生进行复述,这种方式更能加深学生理解,也更容易解决本节课的重点与难点。

3.3 专项教学的开展

新课程改革中明确要求,小学语文要增强学生语文素质,强化专项教学,通过组织学生合作、交流等方式解决实际问题,对学习中的内容进行研究、讨论,提高学生发现问题、解决问题的能力,避免在训练中与实际生活相脱离。针对这一问题,语文教师在开展教学前要深入探索,了解有价值的教学内容,筛选信息,预习时要为学生布置更合理、科学的任务,使学生能将本节课的知识融入自身学习体系中

去,提高课堂学习效果,实现培养学生的目标。教师通过阅读分层、项目设计或体系优化等形式,真正发挥出横向阅读分层教学的实际作用。例如,在学习《讲一个有趣的故事》这节口语交际课时,教师可以针对口语交际开展专项化练习,不仅让学生讲一个有趣的故事,也可以讲一讲生活中发生的趣事。之后再让学生说一说看完故事后的理解以及某一个故事所能带来的道德情感是什么,通过这种手段,帮助学生形成正确人生观念、价值观念,也能达到专项练习的目标,整节课只围绕“口语交际”练习开展,增强教学实际成果,同时提高学生学习效率。

3.4 课堂活动的设计

在设计教学活动时,教师要注重科学性、合理性,这能提升横向分层教学的重要作用,以传统教学手段分析,许多教师并没有具备创新意识,尽管能运用横向阅读分层教学手段,但依旧采用传统教学理念,学生无法积极主动参与到教学活动中,如何提升学生的积极性,发挥学生的主观能动性,通过丰富多彩的阅读活动融入横向分层阅读教学模式中,是小学语文教师必须要深入探讨的问题。在实践活动中,教师要具备积极且创新的理念,将先进教学观点融入教学模式中,提高活动设计的科学性、合理性,满足语文阅读教学的发展需求^[4]

结束语

综上所述,小学语文阅读教学活动融入横向分层教学手段能帮助学生从多角度对课文内容进行深入理解,从而感受课文中所传达的情感,掌握写作技巧,并深入挖掘课文背后内涵,培养学生探究能力、发现问题能力和解决问题能力,为后续写作练习奠定基础。在不断实践中,教师要凭借个人教育专业水平,全新的授课方案,创造性的备课思维开展课堂活动的设计活动,应用创新理念,使培养学生阅读能力真正成为课堂活动的中心,通过了解学生学习现状以及课堂教学现实需求,做到改进教学手段,增强教学实效性。课堂中运用横向分层教学手段,也能满足学生求知欲望,同时激发学生自主学习热情,运用多样化的手段提高阅读效果,帮助学生养成良好阅读习惯,形成终身学习意识,进一步为国家培养栋梁之才。

参考文献

- [1]刘晶.与时俱进,精准教学——精准教学下的初中英语分层教学浅析[J].海外英语,2019(13):98-100.
- [2]王晓晖.高职大学英语分层教学改革与实践——以浙江安防职业技术学院为例[J].海外英语,2017(16):3-4.
- [3]张丽丽.基于新课标课堂教学有效性视角下高中语文现代文阅读教学模式探究[J].生物技术世界,2015(03):158.