

# 幼儿园信息化教学的利弊研究和解决对策

史婷

(乌苏市四棵树镇中心幼儿园 新疆 塔城 834700)

**[摘要]** 信息化教学意味着教学过程中所包含的所有元素都必须具备信息化因素,即教学观念、教学内容、教学模式、教学评价等。信息化不仅仅意味着技术方面的提升,更体现着教师在教学过程中所展现的信息化意识。因此,从宏观的视角来看,信息化教学应当包括了技术信息化和理念信息化。诚然,信息化的运用能够为教学工作带来诸多利好,但在幼儿园的教学过程中,信息化的运用却是有利有弊的,这不仅仅要归结于信息化本身的特点,同时也与幼儿的特征和幼儿园教育的特殊性有所关联<sup>[1]</sup>。要分析幼儿园信息化教学的利与弊,必然要建立在信息化和幼儿这两个主体的特征分析之上。本文将先行分析幼儿园信息化教学的利与弊,同时提出解决信息化教学所带来弊端的教学对策。

**[关键词]** 幼儿园; 信息化教学; 利弊研究; 解决对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.614

对于幼儿园阶段的教学来说,帮助幼儿建立沟通世界、接触知识的桥梁,是教师最为重要的职责。幼儿们可以通过教师的指引学会如何去挖掘知识,进行学习。幼儿园中的信息化教学是利弊兼备的,信息化教学固然能够帮助教师拓宽教学思路,使得幼儿掌握更丰富的信息资源。同时,信息化所带来还有信息的冗杂性和低质化,这不仅是信息化本身具备的特质,还在一定程度上受到时代的发展和影响。而幼儿在这个时候缺乏对于信息的筛选和判断能力,这会成为幼儿学习过程中的重要干扰因素。因此,信息化教学既是幼儿教育对于时代发展的顺应,同时也需要在教学实践中不断实现调整。

## 一、幼儿园信息化教学的利弊研究

### (一) 幼儿园开展信息化教学的优势

#### 1. 丰富课堂教学内容,提升教学效率

在信息化教学课堂中,课堂教学所包含的内容必然呈现出一定量的增长。不论是通过互联网所获得的信息资源,还是信息化本身所承载的丰富内容,都会使得幼儿园的课堂教学内容不再局限于教材或者幼儿的培养方案之中。除此之外,在信息化教学中,教学中的每个元素都会被当作信息符号进行整合处理,课堂教学结构稳定,井然有序,教学效率也能够大大提升。这正是信息化本身所能够发挥的优势,同时也是幼儿园教学课堂中所需要特质。

#### 2. 明确课堂教学层次,拓宽幼儿眼界

信息化教学的融入,使得幼儿园的课堂教学与原来的教学过程出现了一定的差别。而这种差别主要在于信息化所带来的不同维度,由此激发了教学课堂的层次感。在信息化教学的辅助下,幼儿园教学课堂既可以是由教学内容本身出发进而向外延伸,也可以是从外部丰富的信息资源中找到教学切入点,引申到课堂教学之中。同时,教学课堂的层次扩展还能够创造出课堂之外的新教学空间,由教学维度的拓展和

知识容量的提升,实现幼儿眼界的拓宽,进而实现幼儿知识水平和学习能力的提高。

#### 3. 培养信息处理能力,优化信息意识

信息化教学,一方面是信息化技术的运用;另一方面则是信息化理念的渗透。而不论是技术的使用还是理念的融合,最终都需要落脚至信息的处理之中。因此,信息化教学的运用,既是对于教师信息处理能力的考验,同时也是对幼儿进行初步的信息处理能力培养和信息意识优化。由此,幼儿对于“学习”的认知便从知识学习过程转变成为信息处理过程,这对于幼儿未来的发展和成长都是有所助益的。总而言之,信息化教学的运用,最终还需要落实到“信息化”这一概念之中。信息化教学不仅意在实现教学模式的转变和知识,同时更需要通过信息化教学的运用,帮助幼儿掌握与信息化时代所要求的相关能力。

### (二) 幼儿园开展信息化教学的弊端

#### 1. 信息化本身存在着信息纷杂冗余的缺陷

信息化教学意味着信息资源的容量提升,同时也会带来纷繁杂乱的信息内容。其一,信息纷杂体现在了同一信息以不同方式进行多次呈现和涌入,这是由于信息来源渠道多元而导致的,这会在一定程度上降低信息处理的效率;其二,信息容量的提升也意味着低质量信息渗入的可能性大大提升,信息整体的质量随之下降。因此,低质和低效,正是信息化教学所要面临和解决的难题。其三,信息化的纷杂冗余会直接造成不同圈层面对信息时的状态和能力。譬如,对于信息处理和鉴别能力更高的人来说,他们总能够在接受信息的过程中及时分辨和选择自己所需要的、更为优质和高效的信息内容;而对于信息处理和鉴别能力较差的人来说,他们获取和接受信息的过程必然会受到干扰和阻碍。

#### 2. 信息化技术可能与幼儿园教学内容不相匹配

相对于其他阶段的教学来说,幼儿园的教学内容难度

低,结构也十分简单。因此,在幼儿园的教学课堂中一味采取信息化教学,有可能会造成小题大做的局面。即用较为复杂高级的信息技术来呈现简单易懂的教学内容,不仅是对于信息资源的浪费,同时也会形成喧宾夺主的负面效果,从而使得课堂的教学重点无法凸显,幼儿们的注意力也会随之分散。总之,信息化技术的运用需要教师视实际情况而定,根据幼儿的接受程度来衡量和预判信息化教学的实施效果。

### 3. 幼儿的发展存在着可能会被信息化限制的风险

信息化教学是否能够在幼儿园教学课堂中得到有效的施展和运用,这不仅仅取决于信息化教学本身的功能和方式,同时也需要考量幼儿本身是否能够适应于信息化教学的课堂。事实上,信息化的运用有可能会限制幼儿未来的发展,因为对于幼儿来说,杂乱的信息会进一步影响判断能力,存在着被不良信息侵扰的可能,除此之外,网络上所充斥的随手可得的信息资源,还会消磨幼儿对于未知的探索欲望和研究精神,这恰恰是幼儿长期学习和发展所必须的。

## 二、信息化教学的解决对策

### (一) 淡化信息化技术运用,强调信息化理念

如何深挖信息化教学的内在逻辑,把握好信息化教学在幼儿园教学课堂中的运用,对于信息化教学在幼儿园教学工作中的发展以及幼儿园教学自身的突破来说,都是十分重要的。事实上,信息化教学的运用更加重视理念和内核上的把握,技术层面的运用必然应当基于教师对于信息化理念的把握之上。因此,鉴于信息化教学在幼儿园课堂教学中可能存在的弊端,教师可以采取重理念而轻技术的教学路径,即以信息化教学的落实为最终目的,淡化信息化技术的运用,加强信息化理念在课堂教学中的渗入<sup>[2]</sup>。

教师可以根据所教内容的难度和复杂程度,来决定是否采用信息技术或者是采用何种信息技术,而非是千篇一律地采用同一种方式来呈现知识内容。同时,不论是否运用信息化技术,教师都需要引导幼儿学会对所学的知识内容进行梳理和整合,这才是信息化教学的关键。

### (二) 重视课堂的教学内容,落实信息化辅助

归根结底,不论是信息技术还是信息化理念,都只是幼儿园课堂的教学辅助,而课堂教学的重点还在于教学质量究竟如何。换言之,信息化教学的开展,必然也是建立在有效的课堂内容之上。只有确保了课堂教学内容本身的质量,信息化教学才能够随之发展。因此,教师应当先行重视课堂的教学内容,并在信息化教学开展的同时,更加强调教

学内容的重要意义。

教师在教学过程中,可以将信息化作为激发幼儿兴趣,提升课堂活力的重要辅助。譬如,在课堂氛围较为松散或沉闷时,借助一些音乐或者视频来调整课堂氛围。再如,当幼儿们无法真正理解所学内容时,教师可以借助图示的形式来进行教学和表达。因此,在某种程度上来说,信息化教学全然可以成为解决教学难题的重要途径之一。

### (三) 剖析幼儿的发展特点,开展信息化指导

幼儿本身的特性是制约信息化教学发展的关键。因此,教师应当将信息化教学的指导过程落实到位,扮演好幼儿开展信息化学习历程的指导者。一方面,教师应当及时与幼儿进行沟通交流,了解其信息化学习的具体细节;另一方面,教师可以借助课堂教学中信息化技术的运用,来引导幼儿如何正确使用和对待信息资源,培养幼儿的信息化意识。也就是说在信息化教学过程中,教师不仅仅要引导幼儿充分接触信息化的内容,同时更要结合幼儿本身的特点,帮助其避免在信息使用过程中可能会受到的干扰,即引导幼儿如何正确使用信息化资源,培养信息化意识。

### (四) 关注幼儿的能力提升,在实践之中教学

事实上,信息化教学在幼儿园课堂教学中的运用,不仅是为了教学工作的质量提升,同时更关注幼儿本身是否能够通过信息化教学课堂实现成长。幼儿若是无法从中有所收获,那么信息化教学的开展便缺乏了应有的教学意义。而幼儿的能力提升,绝不能只依靠理论上的灌输,而是需要通过实践来进行累积的。

因此,在信息化教学开展时,教师应当关注幼儿的能力提升,将幼儿的个人发展和班级的整体成长作为信息化教学的重要目标之一。教师应当在信息化教学中强化实践学习这一概念,并且适当给予幼儿面对信息资源、整合处理信息的实践空间。

总而言之,在幼儿园的教学课堂中采用信息化教学,会不可避免地带来许多问题。教师更应当明确信息化教学想要在幼儿园课堂中取得的教学成效,并以此为目标,不断调整教学策略,使得幼儿园的教学工作与信息化充分融合。

## 参考文献

- [1] 王欣蕊. 信息化在幼儿园教育教学中创新应用及对策分析[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(08): 22+13.
- [2] 王正伟. 互联网+背景下幼儿园教育信息化创新应用[J]. 中国教育技术装备, 2017(07): 53-54.