

浅析初中英语优化课堂教学有效策略

姚清波

(广东省惠州市博罗县石湾中学 516127)

[摘要]在初中英语教学中,教师应尽快转变教学理念,以生态课堂理念作为教学的最高境界,树立生态发展观,不断改善和优化教学环境,营建民主、和谐的课堂氛围,维持课堂生态的平衡,让学生感受英语学习的快乐,让学生自主参与、合作探究,促其会学、乐学,提升学生的学习能力,促使学生可持续发展。本文立足于初中英语教学角度,分析了初中英语优化课堂教学有效策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.124

引言

随着初中英语教学改革逐步深入,教师在开展课堂活动时已经尝试了很多新的方法与模式,在一定程度上弥补了传统教学理念的不足和缺陷。但在学生核心素养提升上还存在一定的欠缺,因此教师应创新教学模式,营造良好的学习环境,为学生创造更加广阔的发展空间。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于初中英语优化课堂教学有效策略的研究有着鲜明现实意义。

一、初中英语课堂教学现状

1. 学生自主性被忽略

当前,部分教师在教学实践中以教材、黑板、教师为主体,并没有针对不同家庭背景、知识储备和主动性的学生开展不同的课堂教育活动,这样的被动灌输教学方法在一定程度上降低了学生的学习自主性,增加了核心素养培养难度。

2. 教学方法陈旧

在当前教学模式下,教师在开展课堂活动时多以读、写、背等传统的模式为主,缺乏教师与学生、知识与学生之间的互动,导致学生虽然获得了较高的卷面成绩,但是口语、写作、听力等综合能力较差,无法将课本知识应用于生活实践,增加了综合素养的培养难度。

3. 教师专业素质欠缺

部分教师虽然能够明确自身的教学任务,但是综合能力与专业素质却存在一定的欠缺,在组织课堂活动时习惯照本宣科,机械地要求学生背诵、默写单词、短语等重要知识点,枯燥的教学模式不仅无法展现英语学习的实用性、趣味性,而且还阻碍了学生创新思维的形成与提升,不利于学生各项英语能力的全面发展。

二、初中英语优化课堂教学有效策略

1. 备课充分,奠定有效性基础

在进行备课时,教师可以根据本班学生的实际特征,对初中英语教材内容进行调整,然后依照教学大纲拟定教学目标,确定适宜的教学方式,并将教学方式与教学内容进行有效的融合,让学生能够在此方式下增强自身对英语知识的吸收能力。在下一节课上课前,教师可以适当地设计随堂练

习,巩固学生的学习成果。

例如,教师在备课“This is my sister.”时,首先确定教学目标:掌握英语表达家庭成员能力,运用句型“This is.../That is.../These are.../Those are...”对话,并在对话练习中提高自身交际能力。在此基础上,教师根据教材中的内容确定了情境教学与对话教学两种方式,让学生能够根据教师创设的情境进行对话交流。如教师在备课时准备了学生熟悉的动画人物“光头强”,并让其开口讲话,向大家介绍自己的家人,最后“光头强”问学生:“Do you have a sis-ter?”通过这种方式不仅能够为学生创设情境,也能够调动学生的学习积极性。因此教师在备课时一定要善于利用信息技术,并提高自身的信息技术操作能力。最后在准备训练题时,尽量趣味化,强化学生的练习兴趣。

2. 环境创设生态化,激发学生兴趣

生态课堂教学强调,教学环境要符合初中英语教学中师生自身所具有的本然状态与审美需求。英语教师通过生态型的教学设计,可以有效掌握英语语言知识,获得更多表达与交流的机会和相互合作的机会,从而促使学生的语言应用能力得到有效提升。

生态课堂是一种以新的学习观、发展观为基础的课堂模式,是教师、学生、环境相互作用、互相影响的课堂模式。教师需要把握学情,尊重学生的个性发展,并巧妙创设真实的教学环境,增强英语的灵活性、趣味性,促使学生自主学习、合作探究,激发学生积极参与的主动性。

要想营造生态化的教学环境,首先应优化教室环境,教师可以在教室内张贴英语学习格言、谚语等,或在教室的一角创设图书角,投放一些英语方面的书籍,如英语版的名人故事、童话故事、寓言故事等。教师也可以在教室内放置绿色植物,这样有利于学生思考,有助于学生养成良好的阅读习惯,为生态课堂的构建奠定基础。

如在教学“Seasons”前,教师可以在教室的四周张贴一些与季节相关的图片,让学生一走进教室,注意力就很快集中到图片上。

3. 教学多样,激发学生学习兴趣

(1) 实例教学, 唤起学生情感

英语本身作为语言类学科, 教师在教学活动中应该重视实例教学这一环节, 唤起学生相应的情感, 从而调动学生的学习积极性, 激发学生讲英语的兴趣。例如, 教师在教学中“ I used to be afraid of the dark.”时, 可用英语为学生分享自己的经历: “I used to be afraid of the dark, afraid to take the night road, every time I feel that someone is following me, so I often go home at night, crazy running (我以前怕黑, 不敢走夜路, 每次都觉得有人在后面跟着我, 于是我经常会在夜里回家的时候, 疯狂跑步。)”然后教师再让学生尝试用英语分享自己怕黑的经历, 从而为课堂教学创设良好氛围, 也能够让学生对接下来的教学内容充满期待。

(2) 利用信息技术, 吸引学生目光

随着科技的发展, 现代化的教育手段已经成为教师教学的重要辅助工具。同时教师也可以借助信息技术制作思维导图, 促进学生英语思维的发展。例如, 教师在教学中“Sad movies make me cry.”时, 提前在网络上搜集很多的电影片段, 有学生所熟悉的内容, 也有他们不熟悉的内容, 既能够增强学生对本节课的好感, 也能够创设情境。

(3) 互动教学, 强化学生兴趣

语言只有在交际中才能得到发展, 只有在互动中才能够巩固。在初中英语课堂中, 教师要懂得与学生进行英语互动, 不论是问答互动, 还是交流互动, 都能够锻炼学生的英语口语能力, 帮助教师了解学生的实际情况。例如, 教师在教学中“Can you come to my party?”时, 以标题向学生发出邀请, 当学生回答“yes”时, 教师便说: “I'm just kidding.”用我只是开玩笑这样的“俏皮话”与学生互动, 能够有效激发学生的学习兴趣。当学生回答“no”时, 教师则表示: “It's a pity. I thought I could play without homework that day.”总之, 不论是哪一种回答都能够让学生在互动中感受到英语口语中情绪的起伏变化, 并对本节课的学习产生期待。

(4) 设置悬念导入教学

悬念导入法是初中英语教师在教学开始环节, 为学生设置与教学内容相关的悬念问题, 促使学生产生疑问, 从而激发学生的好奇心, 促使他们积极主动地去学习和思考, 以探寻问题答案。该教学导入方法对初中生独立思考能力的培养方面, 有十分重要的促进作用。

例如, 在进行外研版初中英语课程“My hometown and my country”教学时, 英语教师在走上讲台后, 首先面带笑容地向学生讲“Yesterday was a fun day!”学生们一定

会对英语教师的话语感到好奇, 从而注意力就会立刻被吸引到教师的话题上去。此时英语教师可继续说“I went back to my hometown yesterday and met some interesting people and animals.”, 而学生就会向教师发问“What interesting things have you encountered? Can you tell us something?”如此, 英语教师就顺利地将话题引导到教学主题中来, 从而有效激发学生以较大的热情参与到教学活动中来。

4. 训练多元, 巩固学生学习成果

“题海训练”已经不能满足现代学生全面发展的学习需求, 教师在设计随堂训练或课下练习时, 也不能一味地要求学生进行试卷练习。根据新课改提出的要求, 教师要培养学生的英语交际能力, 因此英语训练也应该更加多元化。

例如, 教师在教学中“Do you want to watch a game show?”时, 为了检验学生是否掌握本单元的单词与句型, 会进行听写训练, 如果是简单的听写会显得有些枯燥。因此教师随机找学生进行提问, 第一位学生说: “电影”, 其他学生则要拼写“movie”, 第二位学生说: “活动”, 其他学生拼写“action”。该形式的听写训练, 不仅能够提高学生的兴趣, 也能够达到检验学习成果的效果。此外, 教师也可以开展听力训练, 围绕本课题的话题, 让学生翻译自己听到的内容, 或者根据听到的信息回答问题。最后的对话训练是提高学生英语交际能力的重要内容与形式, 教师可以让学生陈述自己喜欢的“game show”, 锻炼学生的英语口语能力。总之, 多元化的训练能够激发学生的英语学习热情, 让学生更好地投入训练活动中, 也能够帮助教师了解学生的学习情况。

结论

综上所述, 作为初中英语教师, 应该创设更为有效、新颖的教学方式, 带给学生良好的学习体验, 从而有效提高初中英语课堂教学的质量与效率。以上是笔者根据自身的教学工作总结的教学经验, 希望能够对广大同仁带来帮助。

参考文献

- [1] 刘彦. 基于智慧课堂的初中英语教学实施理念与路径探究[J]. 英语教师, 2021, 21(16): 99-102+110.
- [2] 王芙蓉. 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略探讨[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(16): 17-18.
- [3] 曹玉芝. 互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(68): 91-93.
- [4] 李永斌. 试论课堂提问技巧在初中英语教学中的应用[J]. 家长, 2021(24): 77-78.