

新课改背景下学生德育教育模式探析

杨雪娇

(吉林省敦化市江源镇学校 吉林 敦化 133718)

[摘要]伴随着社会主义精神文明建设的不断推进以及素质教育不断深入的步伐,学生德育教学模式已经成为广大教师进行课堂教学的重要内容,是对学生进行思想道德教育的核心。在教学中,我们教师只有充分处理好德育与学科教学工作之间的密切关系,才能在新课改的背景之下为学生的德育教育开辟出一条新的道路,对学生实施有效的德育教育,促进学生全面健康成长。

[关键词]新课改背景;学生德育教育;教学策略;探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.463

德育本身包含着政治思想和道德品质两个主要方面的内容,我们教师首先要让学生拥有一个正确的人生观念和方向,引领学生不断朝着这个方向去充分完善自我,让学生自己能够拥有更加正确的道德品质和综合素质,利于学生全面健康地发展,努力成为社会需要的人才,这就是我们教师对学生进行德育教学活动展开的主要路线,探究新课改背景下学生德育教学模式则成为学生德育教育的重要途径,找寻有效的学生德育教育方法对学生实施德育教育。笔者结合自己对学生进行德育教育的实践经验,从德育教育对社会及学生未来发展的重要性进行分析,把握目前学生德育教育管理的现状以及存在的问题,努力找寻新课改背景下适宜学生德育教学的有效模式,并对学生展开正确有效的德育教育,促进学生健康发展。

一、德育教育对社会及学生未来发展的重要性

德育教育是当今中国社会思想政治教育的基础,对学生进行良好的德育教育是广大教育工作者所肩负的重要使命,对学生未来良好的发展起到了奠基作用,所以应把道德教育放在所有教育工作的首要核心地位,我们教师必须要高度重视学生的德育教育。德育教育是人心和灵魂的教育,是一个人人内在修养的教育,是一个能否成功的教育。从我们出生就在强调尊老爱幼,强调要养成良好的品行,传统思想品德教育思想以儒家思想为主流,中国人民在长期的道德教育实践和对道德教育规律认识过程中逐渐形成了具有中华民族特色的道德教育思想。通过思想品德教育,培养学生具有先进的思想、高尚的道德,就能充分发挥精神力量对社会发展的促进作用。同时,德育是促进人的全面发展教育的一个重要组成部分。人的全面发展教育的核心就是教会学生做人 and 创造性的工作,其中思想品德的健康发展是首要的。良好的思想品德会使人有博大的胸怀、远大的志向、高尚的情操。否则就会失去动力和方向,难以成功。因此,加强学生的德育教育是非常重要的。

二、目前学生德育教育管理的现状以及存在的问题分析

1. 对德育教育和管理的高度重视程度不够。在学校德育教育和管理并没有明确的考核标准,很多思想品德教育课程都流于形式,缺乏实质性的内容,教师也缺乏对德育知识内容的

深入思考和研究。许多教师对学生智育的重视程度远远大于德育教育,他们沉醉于学生考试成绩取得突破时给自己带来的荣誉和成就感,却忽视了欠缺考核评价标准及监督体系的德育教育。对学生的德育教育更加依赖教师的自觉性,教师把主要的精力放在了学生知识和理论学习上,从而导致对学生德育教育和管理重视程度不够。

2. 学校和学生家庭之间缺乏密切的联系。对学生的德育教育和德育管理工作不是只依靠学校的努力就能完成的,还需要学生家长和学校的相互配合。目前在学生德育教育过程中,学校和学生家庭的联系不够密切,学校德育和家庭德育对接不到位。一些家长平时不注重对孩子道德素养的培养,甚至给孩子进行错误的示范,把一些不好的习惯和行为传染给孩子,影响了孩子的健康成长。部分学生家长只关注学生考卷上的数字,不关注学生德育问题,用分数恒定好坏优差,给学生心理带来了影响,部分学生在过大的压力下,心理状况就会不健康,影响学生的整体发展。除此之外,还有一些家长忙于工作,缺少对孩子的陪伴,孩子在家庭中得不到应有的关心和监护,容易受到社会不良风气的影响,不利于学生良好的道德素养和行为习惯的养成。还有就是家庭环境中的功利化、实惠化、金钱化倾向等扭曲了学生的价值观,对学校实施的正面德育教育带来了阻碍。

3. 社会一些不良现象影响学生身心健康。在现今社会利益分配不均匀,价值观扭曲,使之给学生带来了诸多的负面影响,使部分人的心理和行为失衡。还有当前社会上很多大学生依然找不到工作,出现了“读书无用论”,导致给学生心理带来了影响,认为读太多书是没必要的,能力才是最主要的,部分学生出现“厌学”行为。再者音像、娱乐书刊、舞厅、电子游戏等社会生活在无形中侵蚀着学生们的灵魂,影响着他们的思想、生活方式和良好行为习惯的养成,对学生的德育教育形成严重的阻碍。

三、新课改背景下学生德育教学策略探析

1. 努力打造良好的师生关系。

对于处于低阶段学习的学生来讲,学生的思想相对稚嫩,心理也较为脆弱,当教师采用严厉的言辞对学生进行指导时,学生会自动拉开与教师之间的距离,从而降低接受教

师德育指导的效果。所以，为了让学生耐心地倾听教师的指导，我们教师也应当调整自身的语言表达方式，积极地使用温言细语为学生讲解道德品质的内涵，向学生渗透正确的言行举止，使得学生在与师者之间形成和谐关系的同时，增强道德素养。例如，有些学生在课堂上会出现不遵守课堂纪律，不按时完成作业，以及与其他学生打闹的情况，这些学生往往是教师较为头疼的学生，在传统形式下，教师会先对这些学生进行批评，让学生知道自己的错误，再为学生讲解课堂纪律，引导学生被动尊重教师的授课活动，尊重其他学生的学习权利。然而，这种批评的方式会直接拉开教师与学生之间的距离，以至于教师对学生的德育指导很难真正地深入学生的内心，对学生起到引导的作用。所以，教师不应一味地对学生进行指责，而是应当先与这些学生进行一对一的交流，了解学生的家庭生活背景，以及学生内心的真实想法，从而结合学生的情况，对学生进行对症下药，使得学生在温言细语中放下戒备，以便学生在心底接受教师的同时，耐心地倾听教师的建议，主动地改正自己的言行举止，做一个遵守课堂纪律的好学生。显然，教师主动地调整自身的语言表达方式，以温柔的形象深入到学生的心间，能够有效地拉近与学生之间的距离，从而在与学生建立和谐、平等的关系中，对学生进行正确思想道德观念的渗透，逐步提高学生的道德素养。

2. 通过理论讲解强化学生道德认识。

只有当学生对道德品质的涵义有了一定的认识后，学生才有可能将这些道德品质进行内化，促进自身高尚品格的发展。所以，为了让学生形成高水平的道德素养，我们教师也应当借助班级班会或者主题会的机会，为学生介绍各种道德品质的涵义，使得学生在头脑中形成道德观念，以便基于这些观念的指导学会待人处事的方法。但是，道德品质涵义具有一定的抽象性，所以，我们教师应当采用多种形式削弱道德品质内涵的抽象色彩，从而提高学生对道德品质内涵的解读效果。以爱国主义精神的教学中来说，我们教师就可以通过多种形式，让学生从多角度出发理解爱国主义精神的内涵。首先，教师可以先为学生播放“狼牙山五壮士”“铁道游击战”等影片，引导学生从直观、动态的画面上，认识到爱国的具体表现，以便学生从历史人物身上吸取可贵的精神。随后，教师为学生详细介绍爱国主义的精神品质，以及爱国主义对当代学生的具体要求，引导学生从理论高度对爱国主义精神有一个大体的了解。紧接着，教师再为学生讲述一些身边的故事，使得学生在理解身边人的做法中，确切地认识到爱国主义的具体内涵。不难看出，我们教师借助媒体技术进行爱国影片的播放，并为学生介绍身边人的爱国事迹，都能够有效地削减爱国主义精神的抽象色彩，使得学生提高对爱国主义精神的理解效果，逐步发展学生自身的爱国品质。

3. 积极营造良好的德育教育环境。

环境是学生生活的重要途径，良好的环境能够带给学生积极的刺激，使得学生向着正确、健康的方向发展，而消极的环境则会让学生产生消极的心理，从而只看到生活的黑暗面。所以，在对学生进行道德品质的管理时，我们教师也应当认识到环境创设的重要性，主动地发挥学生的实践操作能力，进行良好班级氛围的塑造，使得学生可以从环境中吸取养分，丰富自身的精神世界，逐步实现高尚道德品质的形成。例如，为了让学生形成“勇于克服困难”的优良品质，我们教师就可以组织学生以此为主题，进行良好班风的创造。具体来说，学生可以先在班级中的空白墙上张贴“世上无难事，……”“天才，不过是努力的结果”等名言警句，使得学生可以在筛选和浏览这些名言警句中获得力量，受到鼓励。随后，学生也可以以勇于克服困难为内容进行黑板报的制作，从而将自己的想法表达在黑板报中，助力良好班风的形成。在这样的氛围下，学生也会受到潜移默化的影响，不自觉地克服遇到的各种难题，促进自身相应品质的成长。

4. 家校联合凝聚德育教育合力。

在展开德育指导时，教师应当认识到学生家长在其中发挥的重要作用。试想，当学生在学校表现良好，但是回到家中德育教学的效果就会大打折扣，使得学生的道德素养始终停滞不前，甚至出现后退的情况。所以，在为学生进行德育指导时，教师也应当主动地让家长参与到德育指导的活动中，以便在凝聚教育合力中，为学生提供全方位的德育指导环境，使得学生在教师和家长的悉心教育下形成高尚的品格。例如，勤俭节约这一道德品质就具有强烈的生活气息，在学校，我们教师要对学生讲解勤俭节约的具体内涵以及要求，使得学生可以建立勤俭节约的意识。同时，师者也要为学生创建勤俭节约的实践活动，组织学生对废旧的塑料瓶、衣物等进行改良，使其成为新的艺术品和生活用品。而在生活中，家长也应当延续勤俭节约的中华传统美德，主动地起到言传身教的作用，为学生做好示范，使得学生在以家长为榜样中，可以主动地形成勤俭节约的言行举止。教师与家长统一德育教学的思想，能够出于同一目的对学生进行德育指导，使得学生在全方位的指导下，全面发展道德品质，形成高尚的道德情操。

总之，我们教师要把握对学生实施德育教育的重要性，找寻对学生实施德育教育的有效途径，对学生开展有效的德育教育，促进学生全面健康发展。

参考文献

- [1]周活新.小学班主任对学生进行德育教育的方法[J].课程教育研究.2016(02).
- [2]李海涛.小学班主任对学生进行德育教育的方法[J].当代家庭教育.2019(05).