

肖木兰生活如泉涌，文章如溪水

——微探小学语文作文生活化教学

肖木兰

(江西省吉安市永丰县藤田中心小学, 江西 吉安 331509)

[摘要]语文教育在小学教育中占据着关键的地位,而在新时代的课改发展背景下,小学语文课也应顺应时代发展潮流做出教学创新与进步,重点发展学生的写作能力与语用能力。传统的语文教学方法已经远远达不到小学生的发展需求与小学教学工作标准,所以文章下面主要分析生活化教学的原则,并提出在新课程背景下小学语文写作课堂中开展生活化教学新思路的方式,以期发展如今小学生们语文素养与写作水平。

[关键词]语文写作;生活化教学;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1603

在小学语文写作课堂中采取生活化的现代教学新思路,其主要含义指的是在小学语文写作课堂中,教师通过将语文写作内容与学生的实际现实生活相结合,赋予日常写作教学生活性、生动性来开展有效的语文写作教学工作。新时代的小语教师充分顺应时代的发展与对人才的需求来更好的创新生活化语文写作教学,从而全面发展班级小学生们的综合素质,给予学生们在现代发展背景下优秀人才应该具备的知识基础与写作水平。

一、小学语文写作教学现状

小学语文教学与初小学时期的教育有着一定的差距。这是因为小学生们的年龄较小,但在小学语文教学中,大多数的小语教师只加强基础内容的讲述,却忽视了学生们写作课堂的主体地位,导致学生对语文写作知识的掌握与应用能力较差,从而影响了实际的语文写作教学效率。同时大多数的小语教师缺乏较好的学生的教学经验与完善的教学理论。教师在语文写作课堂中所采取的教学模式与教学方法都比较老套,小学语文课堂仍旧是整堂灌输知识,教师只顾整堂课进行知识的讲解,却忽视了与学生们互动与学生的思考。在组织教学活动时也未充分考虑小学生的实际情况与学习特点,导致写作教学的难度通常与学生们实际认知水平不相符。

二、小学语文作文生活化教学

(一) 结合教材挖掘生活化素材

小学语文知识与生活存在着一定程度的关联,因此生活化的小语写作课堂更加离不开生活了,学生们的生活经验与教材内容都是老师们进行生活化写作的素材。教师需要将生活与日常教学内容联系,并针对教学中的重难点筛选与生活有关的案例,从而引导学生进行深入的写作,也提高目前小学语文写作课堂的教学成效。小学语文老师们需要主动将教学内容联系生活,提炼生活实际的新写作教学素材,老师们同时还需要结合学生的身心发展特点来将语文课堂与生活相联系,提高小学生们对语文知识的个人掌握能力与灵活应用水平,催生小学生们对语文写作的内在兴趣,帮助学生们从书本知识走向实践,发展小学语文写作课堂的综合成效,从而把语文基础知识与真实生活完成有效的结合,以此来综合实际的发展学生们对语文知识的应用能力。

(二) 结合生活实际

作文材料来源于日常生活,所以,小学的语文老师指导学生有效地积累作文素材同时,也必须从日常生活中入手,进行作文素材积累的练习,以便使学生学会观察生活。从平时的日常生活中不断积累作文素材,以培养和提高学生作文能力。在生活当中,有些本来平淡无奇的内容经过了一定的变化后,就成了新鲜的文学素材。并且,这种生活化的作文素材更加易于触动心灵,也就更能调动读者的认同感和代入感,使写作内容更有质感,也就更为现实。因此,老师可以提前做好一些新闻报纸、照片、录像等,以指导学生通过观察,发现新闻中的文学素材。同时,老师还必须指导学生注意考察日常生活中的语文现象,包括商家宣传词、

广告语等。为培养学生的写作才能,老师也可以要求学生写日志,让学生把自己的情感表达出来,并以此积累文学素材。

(三) 注重学生实践感受

作文素材的积累是个相当漫长的过程,在这个过程中,对学习者本身要求也相当高。所以,小学的小语老师在指导学习者有效积累作文素材之时,也必须更加重视学习者的实际体验,使学习者可以更加充分意识到积累作文素材的重要意义,并且经过自身的直接体验,对学习者的印象也更加深刻,更有助于文学素材的积累和写作能力的提高。也因此,老师可以引导学习者在平时教学和日常生活当中,更加注意地把自己的实际体会和思考过程及时写下来,从而进一步地积累了自己的实际体验。同时,还可引导学生去周边的景区游览,或要求专业人士进行讲解,为学生营造一种比较直接的感受情景,增强学生情感感受,以此提高写作素材积累的时效性。

(四) 重视生活教学的讨论与互动步骤

小学语文教师在采取教学新思路时应当注重情景教学法的应用,始终坚持以人为本的教学观念进行教学。教师需要为学生创设合理的情景来让学生进行讨论,鼓励学生积极参与到课堂写作教学活动中,以此来拓展学生的写作思维。教师在给学生创设教学情境时应当将重点放在学生自己思考方面,并结合生活知识开展情景教学,以此来提高教学效率。在讲解《美丽的南沙群岛》这篇文章的时候,教师就可以利用信息技术给学生提供一些有关南沙群岛的景色,给学生展示一些当地的风俗文化,并让学生谈谈自己的感受,之后再让学生们进行后续的深入写作,以此来提高写作教学成效。教师在此过程中可以先谈一下自己的看法,为学生树立一个榜样的影响,引导学生加入课堂讨论过程中,以此来促进学生对语文知识的理解,来提升学生的思维水平与核心素养。之后教师再结合教学内容并运用教学中的重点知识来组织仿写、续写等写作活动,从而帮助学生更好的理解语文知识,也可以提升学生灵活运用语文阅读知识解决问题的能力。教师在设计生活实际情境的时候,应与学生的个人能力、知识基础与现实生活相结合,并结合语文学科素养,进一步加强生活情境水平,从而充分激发学生的写作兴趣,提升学生各方面的能力。

结束语

总而言之,在现阶段小学语文写作教学过程中,教师们应当合理的创新生活化教学模式进行教学。其主要是将生活内容放到教学活动之前,以此来促进写作教学活动更加顺利开展。通过生活化教学能够促进教师们在教学过程中合理地调整写作教学活动,从而帮助学生们更加高效地实现学习目标,促进整个小学语文写作教学成效的提升。

参考文献

- [1] 马正明. 小学语文写作技巧[J]. 大观周刊, 2012(3): 227.
- [2] 梁灵. 小学语文写作的方法与技巧[J]. 基础教育参考, 2014(22): 53-56.